**Военно-патриотическое воспитание студентов колледжа**

Одной из важных задач государства является воспитание настоящего гражданина своей страны, испытывающего гордость за принадлежность к своей Родине – Республике Казахстан, к её истории, к славе предков и славе великих побед, осознающего ответственность за её судьбу. И в этом контексте военно-патриотическое воспитание молодёжи, как составная часть воспитательной работы вообще имеет огромное значение. Тема патриотического воспитания молодёжи особенно актуальна сейчас. В условиях некоторой утраты нашим обществом традиционного казахстанского патриотического сознания, широкого распространения равнодушия, цинизма, агрессивности, психологии потребления и известного падения престижа военной службы у части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Часть их воспринимают её как неприятную неизбежность и неблагодарную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооружённым Силам, воинская честь и достоинство - эти понятия утрачивают в глазах призывной молодёжи свою значимость.

Воспитание Гражданина (с большой буквы) является общей целью образовательной системы Казахстана. По инициативе главы государства в 2018 году было создано Республиканское общественное объединение "молодежное военно-патриотическое движение" «Жас сарбаз». Стоит отметить, что они помогают ветеранам ВОВ и Афганской войны, многодетным и малообеспеченным семьям, домам престарелых и детей.

Каким должен быть выпускник колледжа, будущий защитник Отечества? Это должен быть высокообразованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами, беззаветно преданный своей Республике Казахстан, готовый встать на её защиту.
Задача военно-патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных, но одно дело это декларировать и совсем другое - осмыслить её, выстроить стройную систему этого направления воспитательной работы в сложных условиях расслоения общества и массы других негативных факторов, отнюдь не способствующих воспитанию патриотизма, и целенаправленно работать.

Понятие «патриотизм» сегодня несколько размыто. Патриотизм издавна был составной частью государственной политики, потому что – это одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Это определение указывает на историческое развитие *социального содержания патриотизма*, опровергает идеалистическое объяснение его сущности как расового или биологического явления. В словаре В.Даля слово «патриот» означает «отчизнолюб», «отечественник или отчизник». Звучит-то как! Отчизнолюб! Патриотизм (греч. patris - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. Понимание патриотизма имеет глубокую теоретическую традицию, уходящую корнями вглубь веков.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: **патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества.**Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Вырастить человека-патриота должны:

-родители,

-вся система государственных и общественных институтов (идеологических, образовательных, воспитательных).

И в этой системе велика роль педагогов. Но мало дать учащимся определённый объём знаний. Надо увлечь ребят, вызвать гордость за славные страницы прошлого нашей страны. А чтобы увлечь учащихся, надо обязательно вдохнуть в привычный комплекс «военно-патриотическое воспитание», побольше душевной теплоты, притягательности, романтики.

Если подходить к выяснению **сущности**военно-патриотического воспитания функционально, то оно, являясь составной частью идейно-воспитательной работы, представляет собой *систематическую, целенаправленную деятельность по формированию у студентов высоких идейно-политических, морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооружённой защиты Отечества, постоянной готовности дать достойный отпор любому агрессору.*Одновременно это и процесс овладения военно-техническими знаниями, процесс физического совершенствования личности.

Военно-патриотическое воспитание по своей направленности по отношению к обществу выполняет свою главную функцию- функцию активного, целенаправленного воздействия через человеческий фактор на укрепление обороноспособности государства.

С социологической точки зрения можно говорить о собственно воспитательных функциях рассматриваемой системы. К ним следует отнести, во-первых, функцию военно-политической ориентации и формирования оборонного сознания, в процессе осуществления которой у студентов формируются чувства патриотизма, политической бдительности, глубокое понимание каждым студентом своей социальной роли в деле укрепления обороноспособности страны и Вооружённых сил Республики Казахстан, осознание этой роли как гражданского и воинского долга.  Во-вторых, это функция формирования готовности учащихся к ратному труду защиты своего Отечества, глубокого осознания возрастания социальной значимости воинской службы, любви к Вооружённым силам, профессии офицера и солдата. Привитие морально-психологического иммунитета к тяготам и лишениям ратного труда, устойчивости поведения личности в экстремальных условиях воинской деятельности.( Пример: экскурсии в войсковую часть, знакомство с боевой деятельностью военнослужащих). В-третьих, необходимо отметить коммуникативную функцию, заключающуюся в обеспечении преемственности социального опыта старшего поколения в сфере вооружённой защиты Отечества. (Пример: встречи с ветеранами Великой отечественной войны, воинами-«афганцами») И, наконец , в-четвёртых, функция формирования нравственных качеств, необходимых для защиты Родины, посредством чего создаются героико-нравственные духовные идеалы. Вышеназванные функции отражают основные составные компоненты процесса воспитания (политическое, трудовое, нравственное), их преломление в такой важной и почётной области человеческой деятельности, как вооружённая защита Отечества. Без сомнения, все функции тесно связаны между собой, взаимопроникают и дополняют друг друга.

Рассмотренные функции обусловливают и **основные направления военно-патриотического воспитания.**Это**:**

-широкая пропаганда необходимости защиты Родины, политики Республики Казахстан, направленной на обеспечение высокой обороноспособности страны, разоблачение агрессивных замыслов наиболее реакционных кругов;

-формирование у студентов любви и уважения к Вооружённым силам и воинской службе;

-информирование студентов о новых качественных изменениях, происходящих в военной доктрине, военном деле, в оснащении Вооружённых сил новейшими образцами военной техники и вооружений;

-популяризация ратного труда офицера, контрактника и солдата;

-воспитание молодёжи на боевых традициях, армии и флота;

-формирование высоких морально-психологических и нравственных качеств, необходимых для вооружённой защиты государства;

-овладение военными знаниями, умениями и навыками;

-физическое совершенствование личности, её подготовка к перенесению возросших (особенно в психологическом аспекте) трудностей военной службы.

С основными направлениями военно-патриотического воспитания тесно связаны его **задачи**:

1.Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания молодёжи.

2. Воспитание чувства патриотизма и формирование у молодёжи верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите.

3.Изучение истории и культуры Казахстана и родного края.

4.Участие в мероприятиях по увековечению памяти павших в боях Великой отечественной войны и Афганистане.

5. Передача и развитие лучших традиций казахстанского воинства.

6.Противодействие политическому и религиозному экстремизму в молодёжной среде.

7.Физическое развитие. Формирование здорового образа жизни.

8.Подготовка к военной службе.

Таким образом, система военно-патриотического воспитания отличается сложными организационными связями, которые находятся в тесном взаимодействии.

Исходя из собственно воспитательных функций рассматриваемой нами системы, можно выделить следующие подсистемы:

-  военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания общественных и специальных дисциплин в колледже (основы безопасности жизнедеятельности; история; обществознание; литература);

-  массовая военно-патриотическая и военно-шефская работа;

-  начальная военная и технологическая подготовка (в содержании дисциплины ОБЖ, учебно-полевые сборы);

-  активное участие в мероприятиях республикансокого и городского значения, средств массовой информации и общественных организаций, направленная на военно-патриотическое воспитание студентов.

Даже ближайшее рассмотрение этих подсистем говорит о функциональном отличии их друг от друга. В преподавании общественных наук превалирует, например, мировоззренческая функция, в начальной военной подготовке более ярко выражена по сравнению с другими функция привития студентам конкретных военных знаний, умений и навыков, необходимых для вооруженной защиты Отечества, деятельность средств массовой информации прежде всего связана с военно-политическим информированием, усилия государственных, муниципальных органов сосредоточиваются на формировании у людей социальной ориентации на героический нравственно-эстетический идеал.

Известно, что формирование оборонного сознания, постоянной готовности к защите Родины наиболее активно происходит в период службы молодых людей в рядах Вооруженных Сил. Здесь процесс военно-патриотического воспитания достигает наивысшей интенсификации, ибо на личность воздействуют не только все звенья воспитательной работы, но и сама воинская деятельность, весь уклад воинской деятельности, воинский коллектив, воинские традиции (как в целом, так и традиции конкретного соединения, части). Специфика обучения студентов колледжа состоит ещё и в том, что юноши-студенты достигают в период обучения призывного возраста. Вследствие этого имеет место тесное взаимодействие руководства колледжа с Управлениями по делам обороны. В ходе мероприятий с призывниками активизируется и конкретизируется военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание как целостная система активно взаимодействует с внешней (по отношению к ней) социальной средой. Механизм этого взаимодействия носит сложный характер, ибо многие трудноуловимые процессы, например, спонтанно складывающееся общественное мнение, могут оказать не менее сильное воздействие, чем целенаправленная, хорошо отлаженная воспитательная система. Таким образом, организуя процесс военно-патриотического воспитания, очень важно учитывать различные процессы происходящие в обществе и в мире, для того чтобы своевременно корректировать формы и методы воздействия на формирование оборонного сознания людей.

**Военно-патриотическое воспитание студентов вне занятий**.

В достижении конечного результата, а именно- в воспитании высокообразованного, физически развитого молодого человека, обладающего высокими моральными принципами, беззаветно преданного своей Родине, знающего её историю, её героев, готового встать на её защиту, кроме «обязательных», рассмотренных ранее занятий и мероприятий, немаловажную роль играет и работа вне занятий. Пожалуй, именно в ней лучше проявляется, трансформировал ли студент полученные знания в убеждения, стал ли он настоящим патриотом или использовал знания лишь для сдачи экзамена или зачёта. Не забывают наши студенты немногих оставшихся в живых ветеранов Великой отечественной войны.

Наши студенты участвуют практически во всех городских мероприятиях, связанных с патриотической тематикой.

Эдвайзеры немалую часть своих внеклассных мероприятий посвящяют темам, так или иначе связанным с патриотическим и военно-патриотическим воспитанием.

Как видим, роль работы по военно-патриотическому воспитанию вне занятий трудно переоценить. Здесь, пожалуй, даже больше простора для творчества, чем на плановых занятиях, где ты зажат необходимостью выполнения программы и ограничен временем.

Все приёмы и методы военно-патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, которая позволяет успешно растить настоящего Гражданина-патриота, готового в любой момент встать на защиту Родины.

Работа всего педагогического коллектива колледжа по военно-патриотическому воспитанию требует дальнейшего совершенствования, углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник колледжа - патриот, надёжный будущий защитник Республики Казахстан!

**Список использованной литературы:**

1. Васнев В.А., Чинённый С.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. – М. Просвещение, 2002.
2. Мазыкина Н.В., Мишин Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.
3. Военная доктрина Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.
4. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ.ред. генерал-полковника В.Ф.Кулакова. – М.:Совершенство, 1998.
5. Военный энциклопедический словарь.- М.: Военное издательство, 2003.