**Краткосрочный план**

**по предмету литературное чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**6.Традиции и фольклор | **Школа**: Акмолинская область,Атбасарский районНовосельская средняя школа |
| **Дата:15.06.2018г** | **ФИО учителя**: Гречко Зинаида Васильевна |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема:** | **Волшебные сказки. Гуси- лебеди** (русская народная сказка) |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста2.1.3.1 - прогнозировать конец произведения по заголовку и началу  |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:** формулировать простые, уточняющие вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста **Большинство учащихся смогут**: определить какие бывают сказки, отличительные особенности волшебных сказок**Некоторые учащиеся смогут:** придумать свою волшебную сказку, превратив обыкновенные вещи в волшебные, наделив их чудесными свойствами. |
| **Критерии оценивания**  | Отвечает на поставленные вопросы;Определяет главных героев сказки;Прогнозируют конец произведения по заголовку;  |
| **Языковые задачи** | **Предметная лексика и терминология:** веретено, кудель **Набор полезных фраз для диалога/письма:** волшебная сказка, положительный и отрицательный герой, добро побеждает зло.  |
| **Привитие ценностей** | Забота о младших, бережное отношение к окружающему миру, проявление уважения к другим культурам  |
| **Межпредметная связь** | Русский язык, познание мира, самопознание. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Аудиозапись, презентация. |
| **Предыдущее обучение** |  Умеют пересказывать фрагменты текста, объясняют причины поступков персонажей. Сравнивают персонажей различных сказок Определяют особенности жанра. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1 мин****1 мин****5 мин** | **Прослушивание песни «В гостях у сказки».** Направить внимание детей на слова песни.На экране появляется запись слова сказка. Применение полиязычья **Ертегі, fairy tale, сказка**. **Мозговой штурм** - Для чего нужны нам сказки?Что в них ищет человек?Может быть, добро и ласку.Может быть, вчерашний снег?- Какие бывают сказки? **Метод «Углы»** Деление на группы по видам сказок: карточки с буквами В,Б,Ж размещены по углам класса.1 группа- волшебные2 группа- бытовые3 группа-о животных Сообщение темы и цели урока. В течении урока вы будите выполнять различные задания. | Аудиозапись песниКарточки с вопросамиКарточки с буквами |
| **Середина урока**2 мин6 мин2 мин2 мин13 мин5мин |  (**К**)**Игра «Данетка »**1.Заклички, загадки, пестушки, потешки, считалки, относятся к устному народному творчеству? Да2. Сказки бывают народными и авторскими? Да3. Пословицы и поговорки не относятся к устному народному творчеству.  Нет. 4. Слово «фольклор» - переводится с английского языка как «народная мудрость»? Да.5. Главная особенность фольклора – это наличие автора? Нет6. Жанры устного народного творчества делятся на большие фольклорные жанры и малые фольклорные жанры? Да7. Жил старик со своею старухою у самого синего моря…это присказка?Нет, зачин. 8. Сказка, у которой нет автора, называется народной. Да9. Кот, лиса и петух- это татарская народная сказка. Нет (русская)10.В сказке побеждает зло? Нет **(Г)ДМО**Попробуйте назвать особенности волшебных сказок.Раздаются на задания.•Волшебные персонажи (Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч)•Различные превращения.•Главным героям помогают волшебные предметы•Вспомните сказки, где волшебные предметы помогают героям сказок•Придумайте отрывок сказки, в котором обыкновенные вещи становятся волшебными.(Выступление скафолдеров от каждой группы)**Прогнозирование содержания и вида сказки по названию.**(К)По названию сказки «Гуси – лебеди», предположите, к какому виду она относится. О чем пойдёт речь в этой сказке?(**И**) Изучение художественного произведения**Словарная работа.**Прежде, чем мы познакомимся со сказкой, давайте объясним значение слов, которые встретятся в произведении. •Кудель – пучок льна; приготовленный из пряжи;•Веретено – приспособление для ручного прядения**Метод «чтение с остановками»**(**К**) Чтение текста сказки «Гуси-лебеди» учителем до слов …и пропали за темным лесом.(**П**)Обсудите в парах-Почему девочка не нашла братца?(**Г**)Продолжение чтения сказки, поделенной на части. Обсуждение в группе, затем составляют вопросы.Ответы на вопросы:1.Кто является главным героем сказки?А) Девочка и мальчик Б) Волк и козлятаВ) Буратино и МальвинаС) Девочка и братец2. Кто помогал сестрице спасать братца?А) печка, яблонька, зайка, мышкаБ) печка, яблонька, зайка, медведьВ) печка, яблонька, зайка, волкС) печка, яблонька, зайка, петух **Дескриптор:** *-составляет 2 вопроса по содержанию произведения;**-отвечает на поставленные вопросы;**-определяет главных героев***АМО** (**И**,**Э,П**) Исследование текста определения волшебной сказки в учебнике.- Прочитай определение и докажи, что эта сказка относится к волшебным сказкам.- Правильно ли ты смог определить вид сказки перед чтением?- Чем волшебные сказки отличаются от других?-Кто в сказке является отрицательным героем, а кто положительным? Обсудите в парах. | Задания на листах для каждой группыУчебник ,2 часть стр.75Предметы:Кудель, веретеноУчебникСтр.75Сборник формативного оцениванияЛитературное чтение, 2 класс стр.66 |
| **Конец урока**3 мин**.** | **Рефлексия «Яблонька»** В сказке встретилась нам яблонька, сегодня она у нас в гостях. Давайте порадуем яблоньку плодами. Кому было интересно на уроке и не возникло трудностей, подарите яблоньке красное яблоко. Кому было интересно на уроке, но были трудности, подарите яблоньке желтое яблоко. Кому было неинтересно на уроке, подарите яблоньке зеленое яблоко. (Обсуждаем выбор цвета яблока учениками.) | Дерево, яблочки разного цвета |