|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе | |
| ФИО педагога: | М.С.Швецова | |
| Дата: | 09/02/2024 | |
| Класс: 6 «В» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Раздражимость. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов | |
| Цели урока | Исследовать реакцию на раздражители у живых организмов  ООП Исследовать реакцию на раздражители у живых организмов | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин | **Орг.момент. Приветствие.**  «Дарим улыбку»  Называем комплимент на первую букву своего имени. | Дарят друг другу улыбку. |  | Презентация  Сладости смайлики |
| 10 мин | **Актуализация прежних знаний**  **Стратегия «Мешок идей»**  На стадии учитель показывает картинки учащимся и просит ответить на вопросы:  Что вы видите на картинке?  Вызов. Перед детьми опыты и картинки по теме урока. ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµРефлексы". Презентация к уроку биологии.    **Вопрос:** Если ударить молоточком или краем руки по этому месту голени, как вы думаете, что произойдет?  Опыт с иголкой, перо, перец, горячее, холодное, шарик, щекотка, фонарик,лимон  О чем мы сегодня будем говорить?   |  | | --- | | **Дескрипторы Обучающийся** | | Определяют раздражимость в живых организмах  Исследуют реакцию на раздражители у живых организм |   **Определение темы и цели урока.**  Да, правильно ребята, и тема нашего урока  **"Раздражители живых организмов"**  ***На этом уроке мы:***   * Определим раздражимость в живых организмах * Исследуем реакцию на раздражители у живых организм | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.  Обратная связь  Примерные ответы детей(испуг, ощущение) Обратная связь | Словесная похвала учителя: «Молодец!» «Хорошо!» | Раздаточный материал  Презентация |
| Основная часть  10 мин  15мин | Изучив текст учебника стр 146-147  Стратегия «Волшебная коробка»  1. Участники изучают текст учебника  2. Составляют несколько вопросов по тексту и опускают записки в коробку  3. Коробку передают из рук в руки. Когда останавливается, тот, у кого в это время была коробка, отвечает на вопросы. Так продолжается, пока вопросы не закончатся.  Просмотр видеоматериала.  [Biology для всех. Раздражимость организмов, Baranciuc Liudmila (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=0ixdw3923XE)  Слово учителя:  **Раздражитель – фактор внешней или внутренней среды, изменяющей состояние возбудимых структур.**  Живые организмы обладают раздражимостью: они реагируют на раздражители (стимулы), т.е. на физические или химические изменения в непосредственно окружающей их среды.  РАЗДРАЖИМОСТЬ - это свойство всех организмов, их способность воспринимать воздействия внешней среды и адекватно реагировать на них.  **Метод "Ты мне я тебе"** (работа в парах)  Мы разделимся на пары:  **Индивидуальное задание**  Используя текст и рассказ соседа по парте распредели рефлексы в таблице.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | **Безусловные рефлексы**  **(**врожденные, наследуются**)** | **Условные рефлексы**  **(**приобретенные, индивидуальные**)** | |  | группа мальчиков | группа девочек | |  | 1) слюноотделение при попадании пищи в рот,  2) моргание,  3) чихание,  4) сосание ,  5) глотание, | 1) Чтение,  2) вождение машины,  3) выделение слюны при виде и запахе пищи,  4) игра на музыкальном инструменте,  5) умение пользоваться телевизором, |   **Задание для ребенка с ООП.**  Обучающийся с ООП имеются заикание, он умеет управлять своим поведением, усидчив, активно работает в стандартном режиме, в этом задании он не отвечает устно   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Дескрипторы** | Балл | | 1 | Называет безусловные рефлексы | 5 | | 2 | Называет условные рефлексы | 5 |   Просмотр видеоматериала.  https://youtu.be/HYLWUHXVpeU  Закрепление | отвечают на вопросы, связанные с мыслительной  деятельностью  Работа с учебником. стр. 146-147  Заполняют таблицу по группам  отвечают на вопросы, связанные с мыслительной  деятельностью | ФО, похвала учителя  Словесная похвала учителя: «Молодец!» «Хорошо!»  конфета  Словесная похвала учителя: «Молодец!» «Хорошо!»  Взаимопроверка по дескриптору  и одно пожелание | Видео-ресурсы [Biology для всех. Раздражимость организмов, Baranciuc Liudmila (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=0ixdw3923XE)  Презентация  Учебник |
| Конец урока  5 мин | Подведение итоги урока «Одно слово»  Рефлексия  Интервью  Д/З: изучить материал учебника, заполнить таблицу на стр. 145-149 учебника "раздражители живых организмов" | Одно слово по теме урока  Обратная связь, комментарии учителя и учащихся | ФО, Само-оценивание |  |