|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе |
| ФИО педагога:  | М.С.Швецова |
|  Дата:  | 09/02/2024 |
|  Класс: 6 «В» |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Раздражимость. |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 6.4.2.9 исследовать реакцию на раздражители у живых организмов |
| Цели урока | Исследовать реакцию на раздражители у живых организмовООП Исследовать реакцию на раздражители у живых организмов |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока 5 мин | **Орг.момент. Приветствие.** «Дарим улыбку»Называем комплимент на первую букву своего имени. | Дарят друг другу улыбку. |  | ПрезентацияСладости смайлики |
| 10 мин | **Актуализация прежних знаний****Стратегия «Мешок идей»**На стадии учитель показывает картинки учащимся и просит ответить на вопросы:Что вы видите на картинке?Вызов. Перед детьми опыты и картинки по теме урока. ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµРефлексы". Презентация к уроку биологии.  **Вопрос:** Если ударить молоточком или краем руки по этому месту голени, как вы думаете, что произойдет? Опыт с иголкой, перо, перец, горячее, холодное, шарик, щекотка, фонарик,лимон О чем мы сегодня будем говорить?

|  |
| --- |
| **Дескрипторы Обучающийся** |
| Определяют раздражимость в живых организмахИсследуют реакцию на раздражители у живых организм |

**Определение темы и цели урока.**Да, правильно ребята, и тема нашего урока**"Раздражители живых организмов"*****На этом уроке мы:*** * Определим раздражимость в живых организмах
* Исследуем реакцию на раздражители у живых организм
 | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.Обратная связьПримерные ответы детей(испуг, ощущение)Обратная связь |  Словесная похвала учителя: «Молодец!» «Хорошо!» | Раздаточный материал Презентация |
| Основная часть10 мин15мин | Изучив текст учебника стр 146-147 Стратегия «Волшебная коробка»1. Участники изучают текст учебника2. Составляют несколько вопросов по тексту и опускают записки в коробку3. Коробку передают из рук в руки. Когда останавливается, тот, у кого в это время была коробка, отвечает на вопросы. Так продолжается, пока вопросы не закончатся.Просмотр видеоматериала. [Biology для всех. Раздражимость организмов, Baranciuc Liudmila (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=0ixdw3923XE)Слово учителя:**Раздражитель – фактор внешней или внутренней среды, изменяющей состояние возбудимых структур.** Живые организмы обладают раздражимостью: они реагируют на раздражители (стимулы), т.е. на физические или химические изменения в непосредственно окружающей их среды. РАЗДРАЖИМОСТЬ - это свойство всех организмов, их способность воспринимать воздействия внешней среды и адекватно реагировать на них. **Метод "Ты мне я тебе"** (работа в парах)Мы разделимся на пары: **Индивидуальное задание**Используя текст и рассказ соседа по парте распредели рефлексы в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Безусловные рефлексы****(**врожденные, наследуются**)** | **Условные рефлексы****(**приобретенные, индивидуальные**)** |
|  | группа мальчиков | группа девочек |
|  | 1) слюноотделение при попадании пищи в рот,2) моргание,3) чихание,4) сосание ,5) глотание, | 1) Чтение, 2) вождение машины, 3) выделение слюны при виде и запахе пищи,4) игра на музыкальном инструменте,5) умение пользоваться телевизором, |

**Задание для ребенка с ООП.**Обучающийся с ООП имеются заикание, он умеет управлять своим поведением, усидчив, активно работает в стандартном режиме, в этом задании он не отвечает устно

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дескрипторы** | Балл |
| 1 | Называет безусловные рефлексы | 5 |
| 2 | Называет условные рефлексы | 5 |

Просмотр видеоматериала.https://youtu.be/HYLWUHXVpeUЗакрепление | отвечают на вопросы, связанные с мыслительнойдеятельностьюРабота с учебником. стр. 146-147Заполняют таблицу по группам отвечают на вопросы, связанные с мыслительнойдеятельностью  |  ФО, похвала учителяСловесная похвала учителя: «Молодец!» «Хорошо!»конфетаСловесная похвала учителя: «Молодец!» «Хорошо!»Взаимопроверка по дескрипторуи одно пожелание | Видео-ресурсы [Biology для всех. Раздражимость организмов, Baranciuc Liudmila (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=0ixdw3923XE)Презентация Учебник  |
| Конец урока5 мин  | Подведение итоги урока «Одно слово»РефлексияИнтервьюД/З: изучить материал учебника, заполнить таблицу на стр. 145-149 учебника "раздражители живых организмов" | Одно слово по теме урокаОбратная связь, комментарии учителя и учащихся | ФО, Само-оценивание  |   |