**Проектная деятельность студентов в образовательном процессе.**

 В настоящее время одной их самых главных тем в образовании является тема проектов. С проектами мы сталкиваемся во многих областях деятельности – в экономике, культуре, спорте и других. В настоящее время термин «проект» актуален и в образовании, возможно в первую очередь.

 Таким образом, проектирование, хотим мы этого, или не хотим, влияет на нашу жизнь, и сегодня, как никогда, этот термин вошел в обиход образовательной деятельности.

Проектом сегодня принято называть практически любую работу учащихся – рефераты, доклады, сообщения и другое. Но ни в одном из приведенных примеров работ, студент не задумывается над решением проблемы, не определяет способы ее решения, поскольку результат его работы зависит от используемых источников и не предполагает высокую степень творчества. Такой метод тоже оправдан, поскольку учит выделять главное из текста, систематизировать материал и прочее.

В системе образования нет до сих пор единого подход к определению, что же такое проект?

Но принципиальное отличие метода проектов очевидно- методов решения проблемы должно быть много, и выбор одного их из них должен быть сделан продуманно и обоснованно.

История метода проектов прослеживается до рубежа 19-20 веков.

В нашей стране к этому методу прибегали в 20-е годы, когда отменили школьные предметы, а учащиеся разрабатывали проекты «Осень», «Труд крестьянина», «Великая октябрьская социалистическая революция» и другие.

Но на практике получилось, что резко упал уровень знаний, в том числе, даже, у поступающих в высшие учебные заведения.

Неудовлетворительный результат, как считают современные исследователи, получился вследствие:

 -отсутствия подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами,

-слабой разработанности методики проектной деятельности,

-гипертрофии "метода проектов" в ущерб другим методам обучения, сочетания "метода проектов" с педагогически неграмотно сформулированной идеей «комплексных программ», отмены оценок и аттестатов, с заменой индивидуальных зачетов, существовавших прежде, коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

В современном информационном обществе метод проектов при грамотном его использовании становится основой образовательного процесса.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность студентов - это не только неотъемлемая часть образования, но отдельная система в образовании, одно из направлений его модернизации.

Современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Важными требованиями к нему, предъявляемыми современным обществом, являются:

- умение работать в команде;

- умение самостоятельно добывать, обрабатывать, классифицировать информацию и оформлять добытые сведения, в том числе с использованием компьютерной техники;

- умение выполнять исследовательскую работу;

- гибкость поведения, умение выступать в различных социальных ролях;

- развитые коммуникационные навыки.

Одним из наиболее эффективных педагогических средств, позволяющих направить процесс обучения и развития студентов в данном направлении является метод проектов, разработанный в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи.

Несмотря на то, что этот метод накрепко вошел в образовательный процесс, как мне кажется, нет единого подхода к пониманию и определению проектной деятельности.

Ученые определяют метод проектов как «систему обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов».

Сегодня метод проектов является неотъемлемой частью учебного процесса. В своих дисциплинах я использую метод проектов на уроках экономики, бухгалтерского учета, информационных технологий.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта. Очень важным моментом является составление плана, так как он помогает эффективно организовать работу над текстом. План – это скелет текста.

Основными элементами проектирования являются - определение цели и задач проекта, определение собственно, проблемы - постановка гипотезы, выбор способа ее решения, определение ресурсов, составление плана действий, изучение проблемы, поиск путей ее решения, подведение итогов, оценка полученных результатов.

Проект характеризуется, прежде всего, наличием проблемы, которая должна быть в идеале, не предложена преподавателем, а должна быть актуальной для студентов, интересной им, соответствовать уровню их подготовки и мотивировать авторов на поиски решения.

Проблема (от греч. problema - преграда, трудность, задача) – это «возникающий в ходе познания вопрос, решение которого представляет существенный практический или теоретический интерес». «Проблема – осознанный вопрос, для ответа на который имеющихся знаний недостаточно, «знание о незнании»».

Например, «Оценка выгодности приобретения товаров в кредит», «Рациональное использование воды», «Энергосберегающие технологии», «Информационные технологии в бухгалтерии».

Также важным этапом, от которого зависит результат, является постановка цели проектирования. Цель должна быть «конкретна, измерима, достижима, ориентирована на результат, соотносима с конкретным сроком».

Работа над проектом должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат);

Итак, черты проекта:

- всегда имеет цель;

- реалистичность;

- ограниченность во времени и пространстве;

- уникальность;

- инновационность;

- проекты реализуются поэтапно;

- проекты должны подвергаться оценке.

По типам проекты различаются по основным сферам деятельности, в которых они осуществляются: исследовательские, коммерческие, по информационным системам, управленческие, строительные и другие,

 Вид проекта устанавливается по характеру предметной области проекта: научно-исследовательский (получение научных результатов), инвестиционный (создание или реновация основного капитала, требующие вложения инвестиций), инновационный (разработка и применение новых технологий, ноу-хау и других новшеств, обеспечивающих развитие систем).

 «Гипотеза является необходимой формой развития научных знаний, без которой невозможен переход к новому знанию».

 Эффективная презентация и представление проектов, является одним из главных профессиональных навыков. Этим навыкам можно и нужно обучаться.

Во время оформления результатов исследования в виде презентаций и их обсуждения обращается внимание на способы доказательств, на оформление результатов, на выдвижение новых проблем исследования и т.п.

Проект является основой актуального сегодня дистанционного обучения, поскольку усиливает активную роль учащегося. Сейчас главным в образовательном процессе является не усвоение информации, а «деятельность, направленная на получение самостоятельного продукта путем поиска и обработки информации».

В основе данного подхода должна быть технология метода проектов, так как она помогает:

-передавать студентам не только сумму знаний, но и учит их приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач;

-приобретать коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в разнообразных группах, исполняя разные социальные роли;

-учиться пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, уметь их анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

К показателям успешной деятельности преподавателя в этом направлении можно отнести степень вовлеченности студентов в эту деятельность.

Например, при подготовке курсовых проектов по «Экономике организаций» я, в практической части курсового проекта, стала использовать задание по подготовке бизнес-плана, куда должны входить и необходимые расчеты. Лучшие из бизнес-проектов можно впоследствии представить на конкурс.

Для профессионального образования важнейшим аспектом является участие студентов в практико-ориентированной деятельности, чему способствует ежегодное проведение конкурсов, в рамках движения WorldSkills, благодаря которому метод проектов прочно вошел в образование.

Чемпионат WorldSkills проводится теперь ежегодно, и задействуется в нем все больше студенческой молодежи. И в проекте «Сухое строительство и штукатурные работы» уже не первый год принимают участие наши студенты. В этом году, студенты нашего колледжа принимали участие в отборочном региональном чемпионате WorldSkills по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Сварочные работы», «Электомонтажные работы» где необходимо было создать макет проекта . При этом к общим критериям эффективности практико-ориентированного обучения инновационной деятельности относится формирование профессионально-значимых качеств студентов, степень их вовлеченности в практико-ориентированную деятельность. И перспективой, мне кажется, должна быть организация бизнес-проектов между учебных заведений при сетевом их взаимодействии.

Если мы хотим, чтобы новое поколение действовало осознанно и отвечало за свои поступки, было активно и сознательно, инициативно и ответственно, не боялось трудностей, могло эффективно решать поставленные задачи, находить ресурсы для их решения, мы должны включать проектирование в учебный процесс, как необходимый компонент учебной деятельности.

Список литературы:

Дьюи Дж. Школа будущего - М.:Госиздат, 1926

Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей [Текст]/ Н. П. Шуберт// Среднее профессиональное образование.- 2009.- № 11.- С.78–80.

http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf

http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo

 http://moluch.ru/archive/93/ Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 629-632