**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание****Урок: 28** | **Школа: Маржанбулакская средняя школа** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:Макаренко Л.А.** |
| **Класс: 3** | **Количество** **присутствующих:**  |  **Количество** **отсутствующих:**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **Вещества и их свойства. Вещества** |
| **Тема урока:** | Природные источники воды |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | *3.3.3.2. сравнить основные природные источники воды**3.1.1.1. рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека* |
| **Цели урока:** | назовут и сравнят основные природные источники воды |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  | **Создание положительного эмоционального настроя:**С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать и читать.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё понятно.Если хочешь отвечатьНадо руку поднимать**Объединение в группы** «Облако, капелька, снежинка»http://itd1.mycdn.me/image?id=873762173513&t=20&plc=WEB&tkn=*8P3vQdTc4McffcAcjMsWdG-0U7k ÐÐ»Ñ ÑÑÐ¸ÑÐ¾Ð²ÐºÐ¸ Ð´Ð¾ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ°Ð¼.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=535398e4e9d7a08c2800c09ddf951af0&n=13[**https://kashds6.edumsko.ru/uploads/2000/1262/section/71285/1oblachko.jpg**](https://kashds6.edumsko.ru/uploads/2000/1262/section/71285/1oblachko.jpg)**Прием «Вопрос-ответ»**- Ребята, внимательно посмотрите на картинки и скажите, что их объединяет?- Назовите агрегатные состояния воды. - Скажите, где живут капелька и ее сестры?- А где живет снежинка?- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейВыбирают картинкиДелятся на группыУчаствуют в беседеУстанавливают тему урока | **ФО****Оценивание эмоционального состояния****ФО** | **Эмоц. Настрой****карточки** |
| **2. Середина урока.**  | *1.Прием «Напиши мой адрес» (Г)*Давайте в группах составим «местожительство» воды. Впишите в схему ответы на вопросы. **-** Так где живут капельки?Кто назовет их адрес? Что мы должны записать в центре нашей схемы? Ребята, сейчас вы сами оцените себя.Хлопните в ладоши, кто заполнил всю схему?Хлопните в ладоши, кто записал 3-4 слова?Хлопните в ладоши, кто записал 2 слова? **Прием «Перекличка»** **классе висит 2 карты полушарий** Задание: найдите на карте полушарий природные источники воды. 3. Прием «**Попробуй и определи» (пробуют воду из разных источников)**- Определите, какими бывают источники воды по составу.- Заполни схему. **Виды воды****по составу**   Какими бывают источники по составу воды?Где люди используют воду?Как вы думаете какой воды по составу на нашей планете больше?Почему нужно экономить воду?**Физминутка**«Капельки». Музыкальный танцевальный мультик(Г)4.Прием «Вопрос на удачу»А сейчас вы выберите задание, по которому будите работать. 1. Прочитать текст об океанах. Обсудить в группе. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  | Место по размеру | Место по глубине |
|  |  |  |

1. Прочитать текст о реках и озерах Казахстана. Обсудить в группе. Заполнить таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название  | Длина рек | Вид по составу воды | использование |
|  |  |  |  |

1. Прочитать текст о подземных источниках. Обсудить в группе. Заполнить таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  | Сравни с наземнымиисточниками | использование |
|  |  |  |

Презентация работ. Дескриптор 5.Приём «Исправь и дополни»- Проверьте свой кластер.- Кто дописал источник? Кто зачеркнул? Объясните почему? | Внимательно слушаетВыполняют задания в группеОценивают работуделятся на две группы и по очереди называют источники воды.Заполняют схемуУчаствует в диалогеОдин ученик от группы выходит и вытягивает заданиеПроводят презентацию работ оценивают | ФОФО капельки, оценивание учителя. «Обмен мнениями»ФО капельки. «Лови ошибку» | **Учебник****Схемы****Карты****Схема****Видео****карточки** |
| **3. Конец урока.**  | **7.Итог урока.** - Над какой темой мы сегодня работали?Вопросы по теме «Природные источники воды».Правда, ли что вода не имеет вкуса.Назови водоёмы Казахстана.Объясни особенность озера Балхаш.Докажи важность воды в природе.Можно ли пить воду из морей и океанов?Как можно экономить воду?**Рефлексия.**- Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет сигнальной карточки, если вы были внимательными – жёлтый цвет, если вы были любознательными – зелёный.- Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе. Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Очень приятно было с вами работать | Отвечает на вопросы учителя, оценивает сою деятельность на урокеСамооценивание | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |