**Естествознание.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  **Урок: 28** | | **Школа: Маржанбулакская средняя школа** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:Макаренко Л.А.** | | | | |
| **Класс: 3** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **Вещества и их свойства. Вещества** | | | | |
| **Тема урока:** | | Природные источники воды | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | *3.3.3.2. сравнить основные природные источники воды*  *3.1.1.1. рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека* | | | | |
| **Цели урока:** | | назовут и сравнят основные природные источники воды | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  С добрым утром. Начат день,  Первым делом гоним лень.  На уроке не зевать,  А работать и читать.  На уроке будь старательным,  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите чётко, внятно,  Чтобы было всё понятно.  Если хочешь отвечать  Надо руку поднимать  **Объединение в группы** «Облако, капелька, снежинка»  http://itd1.mycdn.me/image?id=873762173513&t=20&plc=WEB&tkn=*8P3vQdTc4McffcAcjMsWdG-0U7k ÐÐ»Ñ ÑÑÐ¸ÑÐ¾Ð²ÐºÐ¸ Ð´Ð¾ÑÐºÐ¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ°Ð¼.  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=535398e4e9d7a08c2800c09ddf951af0&n=13  [**https://kashds6.edumsko.ru/uploads/2000/1262/section/71285/1oblachko.jpg**](https://kashds6.edumsko.ru/uploads/2000/1262/section/71285/1oblachko.jpg)  **Прием «Вопрос-ответ»**  - Ребята, внимательно посмотрите на картинки и скажите, что их объединяет?  - Назовите агрегатные состояния воды.  - Скажите, где живут капелька и ее сестры?  - А где живет снежинка?  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Выбирают картинки  Делятся на группы  Участвуют в беседе  Устанавливают тему урока | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния**  **ФО** | **Эмоц. Настрой**  **карточки** |
| **2. Середина урока.** | *1.Прием «Напиши мой адрес» (Г)*  Давайте в группах составим «местожительство» воды.  Впишите в схему ответы на вопросы.  **-** Так где живут капельки?  Кто назовет их адрес? Что мы должны записать в центре нашей схемы?    Ребята, сейчас вы сами оцените себя.  Хлопните в ладоши, кто заполнил всю схему?  Хлопните в ладоши, кто записал 3-4 слова?  Хлопните в ладоши, кто записал 2 слова?  **Прием «Перекличка»**  **классе висит 2 карты полушарий**  Задание: найдите на карте полушарий природные источники воды.  3. Прием «**Попробуй и определи» (пробуют воду из разных источников)**  - Определите, какими бывают источники воды по составу.  - Заполни схему.  **Виды воды**  **по составу**        Какими бывают источники по составу воды?  Где люди используют воду?  Как вы думаете какой воды по составу на нашей планете больше?  Почему нужно экономить воду?  **Физминутка**  «Капельки». Музыкальный танцевальный мультик  (Г)  4.Прием «Вопрос на удачу»  А сейчас вы выберите задание, по которому будите работать.   1. Прочитать текст об океанах. Обсудить в группе. Заполнить таблицу.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название | Место по размеру | Место по глубине | |  |  |  |  1. Прочитать текст о реках и озерах Казахстана. Обсудить в группе. Заполнить таблицу.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название | Длина рек | Вид по составу воды | использование | |  |  |  |  |  1. Прочитать текст о подземных источниках. Обсудить в группе. Заполнить таблицу.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название | Сравни с наземными  источниками | использование | |  |  |  |   Презентация работ.  Дескриптор  5.Приём «Исправь и дополни»  - Проверьте свой кластер.  - Кто дописал источник? Кто зачеркнул? Объясните почему? | | Внимательно слушает  Выполняют задания в группе  Оценивают работу  делятся на две группы и по очереди называют источники воды.  Заполняют схему  Участвует в диалоге  Один ученик от группы выходит и вытягивает задание  Проводят презентацию работ  оценивают | | ФО  ФО капельки, оценивание учителя. «Обмен мнениями»  ФО капельки. «Лови ошибку» | **Учебник**  **Схемы**  **Карты**  **Схема**  **Видео**  **карточки** |
| **3. Конец урока.** | **7.Итог урока.**  - Над какой темой мы сегодня работали?  Вопросы по теме «Природные источники воды».  Правда, ли что вода не имеет вкуса.  Назови водоёмы Казахстана.  Объясни особенность озера Балхаш.  Докажи важность воды в природе.  Можно ли пить воду из морей и океанов?  Как можно экономить воду?  **Рефлексия.**  - Оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите синий цвет сигнальной карточки, если вы  были внимательными – жёлтый цвет, если вы были любознательными – зелёный.  - Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе. Вы, действительно, сегодня были активными, внимательными, любознательными. Молодцы! Очень приятно было с вами работать | | Отвечает на вопросы учителя, оценивает сою деятельность на уроке  Самооценивание | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |