**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**М.Ф. Михненко**

**учитель английского языка Экономической школы «Центральная» г. Астаны слайд 1**

Одной из задач современного образования является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности обучаемых, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве. XXI век требует новых подходов к образова­нию. Обучение должно быть развивающим в плане развития самостоятельного критического и творческого мышления. Для этого необходимо широкое информационное поле дея­тельности, различные источники информации, различные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие учащихся к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции.

Сегодня уже трудно представить работу школ без доступа в глобальное информационное пространство. Интернет является универсальным средством поиска информации и передачи знаний. Многие преподаватели осваивают и разрабатывают новые методики обучения, в той или иной степени ориентированные на Интернет. Информационные технологии помогают создать новую обучающую окружающую обстановку, в которой учащиеся являются вовлеченными , способными принимать больше ответственности за их собственное обучение и конструирование их собственного знания. Информационный потенциал Интернета просто неисчерпаем. Здесь можно не только получить любую интересующую вас информацию, но и поделиться собственной информацией с пользователями сети по всему миру.

Преподавателями уже накоплен определенный опыт использования ресурсов Интернет в организации самостоятельной работы учащихся. Прежде всего – это использование Интернета при выполнении индивидуальных и групповых исследовательских работ. При этом имеется в виду именно самостоятельная исследовательская работа. Исследовательская методика с трудом “вписывается” во временные рамки обычного занятия. Большая часть времени, затрачиваемого на поиск информации, ее обработку и анализ, а также на подготовку результатов исследования к презентации на занятии, приходится на внеурочное время. Такой способ интеграции Интернета в обучение иностранному языку называется веб-квест.

Веб-квест направлен на развитие у обучаемых навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенций.

Слайд 2 «Quest» в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (web-quest) как технология обучения — проблемное задание c

элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Впервые веб-квест был использован в 1995 году Берни Доджем. Веб-квест

является веб-проектом, в котором все материалы, предъявляемые учащимся, исходят из Интернета. Дизайн веб-квеста предполагает рациональное планирование времени учащихся, сконцентрированного не на поиске информации, а на ее использовании.

**Слайд 3 B.Dodge описывает следующие виды заданий для веб-квестов:**  
1. Планирование и проектирование.  
2. Аналитическая задача: поиск и систематизация информации.  
3. Научные исследования: изучения различных фактов на основе он-лайн источников.  
4. Компиляция: трансформация формата информации, полученной из разных источников.  
5. Пересказ: представление материалов из разных источников в новом формате (презентация, плакат, рассказ).  
6. Детектив, головоломка, таинственная история.  
7. Журналистское расследование.  
8. Творческое задание.  
9. Убеждение.  
10. Достижение консенсуса.  
11. Самопознание.  
12. Оценка.

Веб-квест позволяет:

• в каждой конкретной ситуации усвоить соответствующие конкретные

дидактические цели и задачи;

• формировать у обучающегося на каждом этапе его движения (от незнания к знанию) необходимые объем и уровень компетентности для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

• выработать у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Можно выделить следующие причины для использования веб-квестов в школе:

1. Данная технология — легкий способ включения Интернета в учебный

процесс. При этом не требуется особых технических знаний как для

обучающегося, так и для преподавателя.

2. Веб-квест может выполняться индивидуально, но наилучшим образом он выполняется в группе. При этом достигаются две основные цели обучения —коммуникация и обмен информацией. При работе группой более сильные ученики могут помогать другим, таким образом каждый может реализовать свои способности.

Веб-квесты развивают критическое мышление. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению продуктивности деятельности.

Главная особенность веб-квеста состоит в том, что учитель сам дает список нужных веб-сайтов, тем самым сокращая и время поиска нужной информации и ограждая ребенка от лишней информации, которая зачастую не связана с темой работы и отвлекает его внимание, снижая эффективность.

Слайд 4 Работа с веб-квестом включает:

• постановку проблемы;

• ознакомление с заданиями;

• выполнение задания на основе ресурсов сети Интернет;

• оформление работы;

• обсуждение результатов деятельности.

Слайд 5 Веб-квесты делятся на краткосрочные и долгосрочные.

Само задание веб-квеста состоит из следующих разделов: введение, задание, порядок работы и необходимые ресурсы, оценка, заключение, комментарии для преподавателей.

Технология образовательного веб-квеста вызывает все больший интерес у учителей. В Интернете уже можно встретить веб-квест на разные темы по разным дисциплинам. Но, конечно же, мне стало интересно и применение веб-квестов в сфере обучения английскому языку. Поэтому я хотела бы подробней остановиться на созданном мною веб-квесте.

Слайд 6 Веб-квест: Как писать стихи (How to write poetry)

Тема: Стихосложение на английском языке

Возраст: 5 класс

Введение (Introduction) — краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел

предназначен для привлечения внимания учащихся. В данном случае: это показать значимость поэзии в жизни человека. Вызвать желание сочинить стихотворение. Стать настоящим поэтом и создать свой первый сборник стихов.

Слайд 7 Задание (Task) — формулировка проблемной задачи и описание формы

представления конечного результата.

-изучить способы стихосложения

-ознакомиться с англоязычной детской поэзией (выполнить задания к стихотворениям)

-подготовить презентацию.

Порядок работы и необходимые ресурсы — описание последовательности

действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Слайд 8 Оценка (Evaluation) — описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста.

Заключение (Conclusion) — краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест.

Комментарии для преподавателя (Teacher’s page) — методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Мне бы хотелось вам показать, новый веб-квест “Two capitals”, веб-страницы со своего сайта я сохранила. Задания в нём на двух языках.

Веб-страницы

Хотелось бы обратить внимание на то, что такое преподнесение материала существенно снижает языковой барьер. Веб-страницы содержат не только текст, но и изображения, графику, видео и звуковые файлы, что способствует развитию языковой догадки, за счет использования различных видов чтения ускоряется поиск необходимой информации, развиваются навыки смыслового чтения, то есть умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.

Данная система создана сравнительно недавно, она активно используется в зарубежных странах, но в казахстанском образовании еще не прижилась. Причины: ограничение доступа в Интернет, неготовность учителей проводить такой урок или внеурочную деятельность, низкий уровень компьютерной грамотности педагогов и учащихся. Ведь создание веб-квеста — это сложная и кропотливая работа. К тому же образцы, шаблоны, онлайн оболочки для создания собственного веб-квеста даны на английском языке, требуют регистрации, постоянного обновления, комментирования. Но тем не менее интересным сайтом является Zunal.com. Также очень удобно создавать веб квест через такую платформу, как jimbo и a5.ru .

Слайд 9 В заключение хочется сказать, что при использовании такой формы обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель — это активный помощник, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Слайд 10 Примеры готовых веб-квестов

Желаю всем творческих успехов в освоении нового и создании собственных веб-квестов.

Литература

1. Сердюк Е.В., Канева Д.С. «Использование Web-quest технологии при обучении

письменной речи на старшей ступени обучения в школах с углубленным

изучением иностранного языка». Сборник материалов II межрегиональной научно-

практической конференции, Сыктывкар, 2015

2. Dodge B. Some Thoughts About Web Quests. 1995-1997.

3. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators.

1995-2001.

4. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the

Web for Learning. 1997– 2001.

5. Dodge B. A Rubric for Evaluating Web Quests. 2001.

6. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2000