Краткосрочный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | **Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа»** | |
| **Сквозная тема :** | **Живая природа. Растения.** | |
| **Тема:** | **Как человек влияет на жизнь растений.** | |
| **Класс: 3** | **Количество**  **присутствующих : 12** | **Количество**  **присутствующих : 0** |
| **Цели обучения, которые необходимо**  **достичь на данном уроке** | 3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений | |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут :**  объяснить, почему некоторых растений становится на планете меньше  **Большинство учащихся смогут:**  определять, какое влияние (положительное, отрицательное) на растения оказывает деятельность человека; работать в группах  **Некоторые учащиеся смогут:**  делать выводы о том, к чему может привести отрицательное воздействие человека на растительный мир | |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие:** экология, экология, ecology  **Учащиеся могут:**  -рассказать о влиянии человеческой деятельности на многообразие растений;  **-**записывать результаты работы, дополнять схемы;  - читать с пометками.  **Предметная лексика и терминология:** воздействие на растения – прямое, косвенное  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Как человек влияет на жизнь растений?  Что необходимо делать каждому человеку, чтобы растения могли хорошо расти? Что для этого можешь сделать ты? | |
| **Привитие ценностей** | Понимание важности охраны растений; бережное отношение к природе. | |
| **Межпредметная связь** |  | |
| **Предыдущее обучение** | На какие группы делятся растения в зависимости от условий их жизни? Почему растения важны для жизни на Земле? | |
| **Ход урока** | | |
| **Этапы**  **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало**  **урока**  **Середина**  **урока** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Я желаю вам всем сегодня хорошего настроения!  **Повторение**  -Давайте, вспомним как «работают» листья растений?  -Что такое фотосинтез?  -Почему без растений на нашей планете не будет жизни?  **ФО: взаимооценивание «Большой палец»**  -**Послушайте сказку**.  - На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.  Однажды мальчик Петя забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Пети был такой красивый букет.  Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Петя был “добрым” мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.  В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал …  **Обсуждение сказки.**  -Можно ли Петю назвать “добрым” мальчиком?  - Почему лось заплакал?  - Часто люди срывают беззащитные цветы. Постоят такие цветы совсем немного в воде и превратятся в ненужный сор.  **Постановка темы урока**  - Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?  В последнее время люди всё меньше думают о планете Земля, загрязняют её и забывают о последствиях своих действий. Есть наука –экология, которая изучает состояние окружающей среды.  **Трехъязычие :** экология, экология, ecology  - Да, мы сегодня поговорим, о том, как человек влияет на жизнь растений.  - Прежде чем приступить к работе, надо поделиться на группы. Встаньте в круг и закройте глаза. Я прикреплю на спину каждому цветной листочек. По моей команде вы открываете глаза, после по цвету листочка объединитесь в группы.  **Работа в группах.**  - К каким последствиям приведут эти события?  1-я группа – пожары  2-я группа – посадка растений  3-я группа- сбор растений  4-я группа – выхлопные газы  Обменяйтесь мнениями, сделайте выводы.  Запишите в тетради.  **ФО : взаимооценивание. «Светофор»**  **Работа в паре.**  Работа со схемой.  - Определите, к чему приведёт каждый вид воздействия на природу. Приведите свои  примеры, запишите в тетрадь.    **Ф и з м и н у т к а**  **Чтение текста с пометками на полях**  **(подкладываем полоску бумаги)**  **«V» –** уже знал  **«+»**  - новое для меня  **«-»** - думал иначе  **«?»** – непонятно     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **V знал** | **+ новое** | **- думал иначе** | **? непонятно** | |  |  |  |  |   **ФО: Учитель- ученик. Словесная похвала**  **Работа в тетради**  -В настоящее время человечество продолжает широко использовать растения для своих нужд. При этом растительный покров постепенно изменяется. Уменьшаются площади лесов, увеличиваются безлесные пространства, исчезают и не восстанавливаются некоторые растения, когда-то широко распространенные на Земле.  Человек прямо или косвенно использует растения.  - А теперь, давайте составим кластер об использований растений человеком .  Составление схемы «Использование растений человеком»    -Давайте проверим ваши работы. Спикер каждой группы расскажет об использовании растений человеком.  - Какая группа привела больше примеров, тем три хлопка?  **ФО: Три хлопка**  - А теперь , давайте поблагодарим друг друга за работу.(похлопаем)  **Работа со схемой с.28**  -Определите по схеме, какие действия человека приведут к улучшению состояния воздуха.  **ФО : «Смайлик»**  **«Интересные факты»**  - Какие факты оказались для вас интересными?  Самым известным примером такой пустыни является АРАЛКУМ - пустыня, которая появилась на месте некогда полноводного соленого озера в Средней Азии под названием Аральское море. Это море-озеро совершенно высохло, когда человек нарушил его водный баланс, используя воды озера для орошения огромных сельскохозяйственных территорий. Площадь это антропогенной пустыни 38 тысяч квадратных километров и продолжает увеличиваться, хотя люди и пытаются вернуть Аральское море.  **Дифференцированное задание :**  Рассмотри иллюстрации . Отметь «» ту из них, где деятельность людей способствует уменьшению многообразия растений.      Почему ты так считаешь? Запиши.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Уровень мысл.**  **навыков** | **Критерий:** | **Дескрипторы** | **Балл** | | Знание , понимание | Учащийся определяет, где деятельность  человека способствует  уменьшению  многообразия  растений | - указывает рисунок, на ко-  торой деятель  ность людей влия  ет на уменьшение многообразия растений на планете; | 1  1 | | Применение | Учащийся  объясняет  свой  выбор | Записывает  причину измене-  ния многообразия  растений | 1 | | **Экологичес-**  **кая сказка**  **Стикеры – цветные листочки**  **Тетрадь, стр. 14**  Презентация  **Приём «Инсерт»**  **Учебник стр.27**  **Заполняют**  **таблицу**  **Тетрадь,**  **стр.15**  **Презентация**  **Учебник**  **стр. 28**  **Дополнительная**  **информация**  **На листочках** |
| **Конец урока** | **ФО: самооценивание. «Лесенка успеха»**  Всё выполнил- достиг  Не смог объяснить причину – нужна помощь  **Работа в тетради**  Собери пословицу. Сломать дерево секунда, вырастить – годы.  **Итог урока**  -Какое воздействие оказывает человек на растительный мир?  -Почему каждый человек должен стараться оказывать только положительное влияние?   -Что для себя полезного вы сегодня взяли на  уроке?  - Человек должен жить так, чтобы не вредить   природе, а помогать ей.    **ФО : «Три М».**  -Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке.  **Домашнее задание:**  Творческая работа – составить постер о бережном отношении к растениям. Повторить материал, изученный на уроке | **Тетрадь, стр.15** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация. | Оценивание. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | ФО:взаимооценивание «Большой палец»,  ФО:учитель-ученик. Словесная похвала, ФО:взаимооценивание-  «Светофор»,  ФО : «Смайлик»  ФО: самооценивание. «Лесенка успеха »  **ФО : «Три М».** | Физминутка Цветы  Раз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем) К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках) Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх) Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой) Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево) Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо) Ветерок убегай! (грозят пальчиком) Ты цветочки не сломай! (приседают) Пусть они растут, растут, Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики) |