Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Естествознание**  | **Школа: КГУ «Октябрьская средняя школа»** |
| **Сквозная тема :** |  **Живая природа. Растения.** |
| **Тема:** | **Как человек влияет на жизнь растений.** |
| **Класс: 3** | **Количество** **присутствующих : 12**  | **Количество** **присутствующих : 0** |
| **Цели обучения, которые необходимо** **достичь на данном уроке** | 3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут :**объяснить, почему некоторых растений становится на планете меньше**Большинство учащихся смогут:**определять, какое влияние (положительное, отрицательное) на растения оказывает деятельность человека; работать в группах**Некоторые учащиеся смогут:**делать выводы о том, к чему может привести отрицательное воздействие человека на растительный мир |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие:** экология, экология, ecology**Учащиеся могут:**-рассказать о влиянии человеческой деятельности на многообразие растений;**-**записывать результаты работы, дополнять схемы;- читать с пометками.**Предметная лексика и терминология:** воздействие на растения – прямое, косвенное**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Как человек влияет на жизнь растений?Что необходимо делать каждому человеку, чтобы растения могли хорошо расти? Что для этого можешь сделать ты? |
| **Привитие ценностей** | Понимание важности охраны растений; бережное отношение к природе. |
| **Межпредметная связь** |  |
| **Предыдущее обучение** | На какие группы делятся растения в зависимости от условий их жизни? Почему растения важны для жизни на Земле? |
| **Ход урока** |
| **Этапы** **урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| **Начало** **урока** **Середина** **урока**  | **Создание положительного эмоционального настроя:** -Я желаю вам всем сегодня хорошего настроения!**Повторение** -Давайте, вспомним как «работают» листья растений?-Что такое фотосинтез?-Почему без растений на нашей планете не будет жизни?**ФО: взаимооценивание «Большой палец»**-**Послушайте сказку**. - На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.Однажды мальчик Петя забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Пети был такой красивый букет.Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Петя был “добрым” мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лося погрустнели, и он заплакал …**Обсуждение сказки.**-Можно ли Петю назвать “добрым” мальчиком?- Почему лось заплакал?- Часто люди срывают беззащитные цветы. Постоят такие цветы совсем немного в воде и превратятся в ненужный сор.**Постановка темы урока**- Вы догадались, о чём пойдёт речь на уроке?В последнее время люди всё меньше думают о планете Земля, загрязняют её и забывают о последствиях своих действий. Есть наука –экология, которая изучает состояние окружающей среды.**Трехъязычие :** экология, экология, ecology- Да, мы сегодня поговорим, о том, как человек влияет на жизнь растений. - Прежде чем приступить к работе, надо поделиться на группы. Встаньте в круг и закройте глаза. Я прикреплю на спину каждому цветной листочек. По моей команде вы открываете глаза, после по цвету листочка объединитесь в группы.**Работа в группах.**- К каким последствиям приведут эти события?1-я группа – пожары2-я группа – посадка растений3-я группа- сбор растений4-я группа – выхлопные газыОбменяйтесь мнениями, сделайте выводы.Запишите в тетради.**ФО : взаимооценивание. «Светофор»****Работа в паре.**Работа со схемой.- Определите, к чему приведёт каждый вид воздействия на природу. Приведите своипримеры, запишите в тетрадь. **Ф и з м и н у т к а****Чтение текста с пометками на полях** **(подкладываем полоску бумаги)****«V» –** уже знал**«+»**  - новое для меня**«-»** - думал иначе**«?»** – непонятно

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V знал** | **+ новое**  | **- думал иначе** | **? непонятно** |
|  |  |  |  |

 **ФО: Учитель- ученик. Словесная похвала**  **Работа в тетради** -В настоящее время человечество продолжает широко использовать растения для своих нужд. При этом растительный покров постепенно изменяется. Уменьшаются площади лесов, увеличиваются безлесные пространства, исчезают и не восстанавливаются некоторые растения, когда-то широко распространенные на Земле.Человек прямо или косвенно использует растения.- А теперь, давайте составим кластер об использований растений человеком .Составление схемы «Использование растений человеком» -Давайте проверим ваши работы. Спикер каждой группы расскажет об использовании растений человеком. - Какая группа привела больше примеров, тем три хлопка? **ФО: Три хлопка**- А теперь , давайте поблагодарим друг друга за работу.(похлопаем)**Работа со схемой с.28**-Определите по схеме, какие действия человека приведут к улучшению состояния воздуха.**ФО : «Смайлик»****«Интересные факты»**- Какие факты оказались для вас интересными?Самым известным примером такой пустыни является АРАЛКУМ - пустыня, которая появилась на месте некогда полноводного соленого озера в Средней Азии под названием Аральское море. Это море-озеро совершенно высохло, когда человек нарушил его водный баланс, используя воды озера для орошения огромных сельскохозяйственных территорий. Площадь это антропогенной пустыни 38 тысяч квадратных километров и продолжает увеличиваться, хотя люди и пытаются вернуть Аральское море.**Дифференцированное задание :** Рассмотри иллюстрации . Отметь «» ту из них, где деятельность людей способствует уменьшению многообразия растений.  Почему ты так считаешь? Запиши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мысл.****навыков** | **Критерий:**  | **Дескрипторы**  | **Балл**  |
| Знание , понимание  | Учащийся определяет, где деятельностьчеловека способствуетуменьшениюмногообразия растений | - указывает рисунок, на ко-торой деятельность людей влияет на уменьшение многообразия растений на планете;  | 11 |
| Применение  | Учащийся  объясняетсвойвыбор  | Записываетпричину измене-ния многообразия растений | 1 |

 | **Экологичес-****кая сказка** **Стикеры – цветные листочки****Тетрадь, стр. 14**Презентация**Приём «Инсерт»****Учебник стр.27****Заполняют****таблицу****Тетрадь,****стр.15****Презентация****Учебник** **стр. 28****Дополнительная** **информация****На листочках** |
| **Конец урока**  |  **ФО: самооценивание. «Лесенка успеха»**Всё выполнил- достигНе смог объяснить причину – нужна помощь**Работа в тетради** Собери пословицу. Сломать дерево секунда, вырастить – годы.**Итог урока** -Какое воздействие оказывает человек на растительный мир?  -Почему каждый человек должен стараться оказывать только положительное влияние? -Что для себя полезного вы сегодня взяли на уроке? - Человек должен жить так, чтобы не вредить природе, а помогать ей.**ФО : «Три М».**-Назовите три момента, которые у вас получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке.**Домашнее задание:**Творческая работа – составить постер о бережном отношении к растениям. Повторить материал, изученный на уроке | **Тетрадь, стр.15** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация. | Оценивание. | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | ФО:взаимооценивание «Большой палец», ФО:учитель-ученик. Словесная похвала, ФО:взаимооценивание-«Светофор», ФО : «Смайлик» ФО: самооценивание. «Лесенка успеха »**ФО : «Три М».** | Физминутка ЦветыРаз –два-три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)Влево качнулись- низко прогнулись. (наклоняются влево)Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)Ветерок убегай! (грозят пальчиком)Ты цветочки не сломай! (приседают)Пусть они растут, растут,Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики) |