**План урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Первая мировая война: причины и последствия | | **Школа:КГУ «ООШ СЕЛА ЗЕЛЕНОЕ»** | |
| **Дата:** 05.10.21 | | **ФИО учителя:** КРИВЕНКО О.Г. | |
| **Класс:** 8 | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми? | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события | | |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:*   * раскрывать роль военной науки и техники, военной стратегии в годы Первой мировой войны; | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*  Оценивают роль военной науки и техники, военной стратегии в годы Первой мировой войны, объясняя исторические события | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| *Начало урока*  *(5 минут)* | 1. **Орг. Момент** (1 мин) Проверка готовности учащихся к уроку.Психологический настрой 2. **Проверка д/з** 3. **Карточка-таблица « ПМВ»**  |  |  | | --- | --- | | **Вопрос** | **Ответ** | | **Дата** | 1914-1918 | | **Причина** | Противоречие между Тройственным союзом и Антантой, конкуренция за рынок сбыта и сферы влияния в мире | | **Повод** | Убийство в Сараево | | **Характер** | Империалистическая,захватническая | | **Предпосылки** | желание нового передела мира со стороны «молодых» развивающихся стран. | |  |  | | 1. **Положительно настраиваются на урок, выполняют задание** | | **Взаимооценивание** |  |
| 1. **ПСМ. Мозговой штурм.**   **Цель: Актуализация знаний**  1. Что такое война?  2. Какие последствия несет война? (разруха, голод, кризис…)  **Работа с эпиграфом «Что** **может** **быть** **ужаснее** **всех** **этих** **вновь** выдуманных средств истребления — пушек, ядер, бомб, ракет с бездымным порохом, торпед и других орудий смерти?»  Толстой Лев Николаевич.  *Какой будет тема нашего урока?*  *Уч-ся предполагают тему, формулируют свою цель обучения.*  **Выход на тему урока и ЦО** | Уч-ся ищут, вспоминают, индивидуально отвечают на вопросы.  Предполагают тему, формулируют свою цель обучения. | | Взаимооценивание «-;+» | Учебник, презентация,видеоматериал |
| Объявление темы, ЦО и критериев оценивания |  | |  |  |
| *Основная часть*  *(30 минут)* | *Давайте с вами вспомним какие события произошли накануне ПМВ. Мы с вами уже знаем, что накануне ПМВ образовались два военно-политических блока. Каких? Цель этих блоков?*  *Также накануне войны был разработан план Шлиффена. Автор этого плана был начальник генерального штаба Тройственного союза Альфред фон Шлиффен. По этому плану планировалось захватить Францию в течении первого месяца войны ,а затем все силы бросить на борьбу с Российской империей*  **Прием «Кинометафора».** Просмотр видеоролика. (2 мин.) Битвы Первой мировой войны. Первое столкновение танков в истории.  **Задание:** просмотрите видеоролик о Первой мировой войне и подготовьте ответы на следующие вопросы:  *1.Какое новое оружие появилось в сражении на Сомме?*  *2.. Какие новые рода войск по вашему мнению появились во время сражений Первой мировой войны?*  *В период ПМВ было множество сражений и битв,но основные военные действия происходили на двух фронтах Западном и Восточном*  **Физминутка**  **Исследовательский проект**  **Работа в парах**  **Задание:** прочитайте текст учебника и дополнительный материал, и подготовьте ответ на вопрос: какие новые виды вооружения появились в годы Первой мировой войны и как они повлияли на изменение военной стратегии? 1пара военные действия 1914года2пара военные действия 1915года3 пара военные действия 1916 года4 пара военные действия 1917 годаПрием "Исследовательский фартук". Заполните фартук  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ключевые сражения Первой мировой войны | Дата | Страны | Военная наука и техника | Какая страна одержала победу | | Битва на Марне |  |  |  |  | | Сражение у г.Ипр |  |  |  |  | | «Верденская мясорубка» |  |  |  |  | | Битва на Сомме |  |  |  |  |   **Вывод:** Как роль военной науки и техники, военной стратегии повлияли на ход сражений Первой мировой войны? | Уч-ся анализируют проблему, и заполняют концептуальную таблицу, выявляя существенные признаки изучаемых явлений, событий.  Уч-ся рассуждают. Аргументируют, сравнивают и делают вывод о роли военной науки и техники, военной стратегии в ключевых сражениях Первой мировой войны. | | **«Сигнальные карточки».**  У каждого уч-ся имеются карточки трех цветов (понял – зеленый, не совсем – желтый, не понял–красный).  **КО**  *Обучающийся:*  характеризует роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события.  **Дескриптор:** Заполняет фартук выявляя роль военной науки и техники, военной стратегии в ключевых сражениях. | Индивидуальная и парная работа. Более сильные уч-ся окажут помощь менее мотивированным ученикам.  Дифференциация по темпу выполнения задания. |
| *Конец урока*  *(5 минут)* | **Прием «А у меня есть что сказать…»**  Сделайте прогноз: каким бы был исход Первой мировой войны, при условии, что у стран Антанты не появились бы в ходе войны новые виды вооружения.  Давайте вернемся к цели нашего урока. Достигли ли мы ее?  **IV. Подведение итогов**  **Рефлексия «Выбор»**   * **П.6, выучить ключевые даты, Составить кластер на тему «Военные действия 1914-1918годы и последствия войны»** | Уч-ся отвечают на вопросы учителя, закрепляя пройденный материал | | Взаимооценивание -+ | Дифференциация по выводам.  Задание для более мотивированных учащихся: на исторический прогноз. |
|  | | |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **Дата** |  |
| **Причина** |  |
| **Повод** |  |
| **Характер** |  |
| **Предпосылки** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **Дата** |  |
| **Причина** |  |
| **Повод** |  |
| **Характер** |  |
| **Предпосылки** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **Дата** |  |
| **Причина** |  |
| **Повод** |  |
| **Характер** |  |
| **Предпосылки** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **Дата** |  |
| **Причина** |  |
| **Повод** |  |
| **Характер** |  |
| **Предпосылки** |  |