**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**Первая мировая война: причины и последствия | **Школа:КГУ «ООШ СЕЛА ЗЕЛЕНОЕ»** |
| **Дата:** 05.10.21 | **ФИО учителя:** КРИВЕНКО О.Г. |
| **Класс:** 8 | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события |
| **Цель урока** | *Учащиеся научатся:** раскрывать роль военной науки и техники, военной стратегии в годы Первой мировой войны;
 |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*Оценивают роль военной науки и техники, военной стратегии в годы Первой мировой войны, объясняя исторические события |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы**  |
| *Начало урока**(5 минут)* | 1. **Орг. Момент** (1 мин) Проверка готовности учащихся к уроку.Психологический настрой
2. **Проверка д/з**
3. **Карточка-таблица « ПМВ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ**  |
| **Дата**  | 1914-1918 |
| **Причина**  | Противоречие между Тройственным союзом и Антантой, конкуренция за рынок сбыта и сферы влияния в мире  |
| **Повод**  | Убийство в Сараево |
| **Характер**  | Империалистическая,захватническая  |
| **Предпосылки**  | желание нового передела мира со стороны «молодых» развивающихся стран.  |
|  |  |

 | 1. **Положительно настраиваются на урок, выполняют задание**
 | **Взаимооценивание**  |  |
| 1. **ПСМ. Мозговой штурм.**

**Цель: Актуализация знаний**1. Что такое война?2. Какие последствия несет война? (разруха, голод, кризис…)**Работа с эпиграфом «Что** **может** **быть** **ужаснее** **всех** **этих** **вновь** выдуманных средств истребления — пушек, ядер, бомб, ракет с бездымным порохом, торпед и других орудий смерти?» Толстой Лев Николаевич.*Какой будет тема нашего урока?* *Уч-ся предполагают тему, формулируют свою цель обучения.***Выход на тему урока и ЦО** | Уч-ся ищут, вспоминают, индивидуально отвечают на вопросы. Предполагают тему, формулируют свою цель обучения. | Взаимооценивание «-;+» | Учебник, презентация,видеоматериал |
| Объявление темы, ЦО и критериев оценивания |  |  |  |
| *Основная часть* *(30 минут)* | *Давайте с вами вспомним какие события произошли накануне ПМВ. Мы с вами уже знаем, что накануне ПМВ образовались два военно-политических блока. Каких? Цель этих блоков?**Также накануне войны был разработан план Шлиффена. Автор этого плана был начальник генерального штаба Тройственного союза Альфред фон Шлиффен. По этому плану планировалось захватить Францию в течении первого месяца войны ,а затем все силы бросить на борьбу с Российской империей***Прием «Кинометафора».** Просмотр видеоролика. (2 мин.) Битвы Первой мировой войны. Первое столкновение танков в истории. **Задание:** просмотрите видеоролик о Первой мировой войне и подготовьте ответы на следующие вопросы:*1.Какое новое оружие появилось в сражении на Сомме?**2.. Какие новые рода войск по вашему мнению появились во время сражений Первой мировой войны?**В период ПМВ было множество сражений и битв,но основные военные действия происходили на двух фронтах Западном и Восточном***Физминутка** **Исследовательский проект****Работа в парах****Задание:** прочитайте текст учебника и дополнительный материал, и подготовьте ответ на вопрос: какие новые виды вооружения появились в годы Первой мировой войны и как они повлияли на изменение военной стратегии?1пара военные действия 1914года2пара военные действия 1915года3 пара военные действия 1916 года4 пара военные действия 1917 годаПрием "Исследовательский фартук". Заполните фартук

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ключевые сражения Первой мировой войны  |  Дата  | Страны  | Военная наука и техника | Какая страна одержала победу |
| Битва на Марне |  |  |  |  |
| Сражение у г.Ипр |  |  |  |  |
| «Верденская мясорубка» |  |  |  |  |
| Битва на Сомме |  |  |  |  |

**Вывод:** Как роль военной науки и техники, военной стратегии повлияли на ход сражений Первой мировой войны? | Уч-ся анализируют проблему, и заполняют концептуальную таблицу, выявляя существенные признаки изучаемых явлений, событий.Уч-ся рассуждают. Аргументируют, сравнивают и делают вывод о роли военной науки и техники, военной стратегии в ключевых сражениях Первой мировой войны. | **«Сигнальные карточки».** У каждого уч-ся имеются карточки трех цветов (понял – зеленый, не совсем – желтый, не понял–красный).**КО***Обучающийся:*характеризует роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события.**Дескриптор:**Заполняет фартук выявляя роль военной науки и техники, военной стратегии в ключевых сражениях. | Индивидуальная и парная работа. Более сильные уч-ся окажут помощь менее мотивированным ученикам.Дифференциация по темпу выполнения задания. |
| *Конец урока**(5 минут)* | **Прием «А у меня есть что сказать…»**Сделайте прогноз: каким бы был исход Первой мировой войны, при условии, что у стран Антанты не появились бы в ходе войны новые виды вооружения. Давайте вернемся к цели нашего урока. Достигли ли мы ее?**IV. Подведение итогов****Рефлексия «Выбор»*** **П.6, выучить ключевые даты, Составить кластер на тему «Военные действия 1914-1918годы и последствия войны»**
 | Уч-ся отвечают на вопросы учителя, закрепляя пройденный материал | Взаимооценивание -+ | Дифференциация по выводам.Задание для более мотивированных учащихся: на исторический прогноз. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ**  |
| **Дата**  |  |
| **Причина**  |  |
| **Повод**  |  |
| **Характер**  |  |
| **Предпосылки**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ**  |
| **Дата**  |  |
| **Причина**  |  |
| **Повод**  |  |
| **Характер**  |  |
| **Предпосылки**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ**  |
| **Дата**  |  |
| **Причина**  |  |
| **Повод**  |  |
| **Характер**  |  |
| **Предпосылки**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Ответ**  |
| **Дата**  |  |
| **Причина**  |  |
| **Повод**  |  |
| **Характер**  |  |
| **Предпосылки**  |  |