|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.2Раздел долгосрочного плана:**  **3.1Литосфера** | КГУ «Тохтаровская основная школа» ГУ «отдел образования акимата Житикаринского района» | | |
| Велиханова Л.А. | | |
| **Дата** | Количество учеников:  Присутствовало:  Отсутствовало: | | |
| **Класс 7** |
| **Тема урока** | Строение и вещественный состав литосферы | | |
| **Цели обучения** | 7.3.1.1Определяет строение и вещественный состав литосферы; | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение | | |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся достиг цели обучения, если:  -В схематической форме представляет строение и состав литосферы;  - называет отличительные признаки материковой и океанической земной коры.  - распределяет типы горные породы по слоям земной коры. | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: определять строение и вещественный состав литосферы. | **Большинство учащихся смогут**: выявлять отличительные признаки материковой и океанической земной коры. | **Некоторые учащихся смогут**:  распределять типы горных пород по слоям земной коры. |
| **Языковые цели** | **Терминология**: земная кора, литосфера, мантия, ядро, осадочный слой, гранитный слой, базальтовый слой, материковая и океаническая кора.  **Слушание**: прослушивают мнения и ответы учащихся.  **Чтение:** читают информацию к уроку.  **Говорение:** обсуждают и отвечают на вопросы, проговаривают термины, защищают работы.  **Письмо:** оформляют схемы, таблицы, записывают термины. | | |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее Мәңғіліқ Ел»: общность истории, культуры и языка; реализация патриотического акта и принципа «формирование сотрудничества, уважения к друг другу, коммуникативных способностей, через внедрения принципа трехязычия на уроке. | | |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, информатика, химия, математика, самопознание. | | |
| **Предварительные знания** | Общие сведения о оболочках Земли, внутренние строении Земли. | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | 5мин | 1.Органиционный момент – **позитивный настрой.**  Приветствие учащихся,  **стратегия «Здравствуйте!»**  **Цель:** подкрепление положительного настроя на урок.  **Деление на смешанные группы:** методом «Собери картинку».  **Актуализация знаний**  **Задание 1**. (И)  Из представленных цепочек выделите лишнее слова, которые являются ключевыми для темы нашего урока.  АМ **«Третий лишний»**  - литосфера, атмосфера, тропосфера;  **-** мантия, горизонталь, вертикаль;  - град, земная кора, ветер;  - река, озеро, ядро.  Учащимся предлагается ответить на вопрос.  - Назовите, что общее объединяет эти понятие? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока?  Управляет процессом определения темы и цели урока. | Учащиеся за партами поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорит:  - Желаю (соприкасаются большими пальцами)  - успеха (указательными)  - большого (средними)  - во всем (безымянными)  - на уроке (мизинцами)  - **ЗДРАСТВУЙТЕ!** (прикосновение всей ладонью)  **Деление по группам «**Собери картинку» (заранее розданные учащимся)  Суть: быстро поделится на две группы, собрав фрагменты картинки «гор» и картинки «равнин».    Учащиеся, выписывают лишние слова: литосфера, мантия, земная кора.  Учащиеся самостоятельно определяют тему и цели урока.  Записывают в тетради тему урок | **Устная похвала учителя**  **Ф.О.**  Метод поднятой руки. | **Слайд 1**  Стратегия «Здравствуйте!»  **Слайд 2**  Картинка 1 группы https://i.ytimg.com/vi/_gwbSPH3dG4/maxresdefault.jpg  <https://goo.su/2qQE>  Картинка 2 группы  https://cs5.pikabu.ru/post_img/big/2015/08/31/0/1440970036_2083468365.jpg  <https://goo.su/2qQF>  **Слайд 3**  с изображением внутреннее строения Земли  **Слайд 4**  Тема и с цели урока |
| **Середина урока** | 30 мин | **Изучение материала**  Показ видеоролика и  выполнение задания по просмотренной информации.  **Задания 2 (Г) (**сформированные в начале урока)  АМО ***«Посмотри, обдумай, обговори»***  **А.** Заполните схему «Строение Земной коры»  **Земная кора**  **Толщина**  **\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Толщина**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Состоит**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Состоит**  **\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Под горами**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Под равнинами**  **\_\_\_\_\_\_\_**    **В.** Используя схему «Строения земной коры» сравните и выделите два признака отличающие материковую кору от океанической.  **С.** Опираясь таблицу «Классификация горных пород», распределите по слоям земной коры типы горных пород. Сделайте вывод.  Предлагается физминутка **«Гимнастика для глаз».** Зачитывается команды с текущего слайда.  **Задание 3 (П)**  Соблюдая математические принципы, постройте круговую диаграмму «Химические элементы земной коры» основываясь данные: кислород 47%, кремний 29%, железо 5%, алюминий 8%,кальций 3%,натрий 3%,магний 2%,калий 2%. Сделайте вывод.  .  **Задание 4 (И)**  Соотнесите определения к терминам с предложенными вариантами перевода их на казахский и английский язык,  используя знания языков и ресурсы интернета.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Определения терминов** | **Казахский язык** | **Английский язык** | | **1.**Твердая и неоднородная оболочка Земли, состоящая из земной коры и самой верхней части мантии | **А)** Жер қыртысы | **A)** Nucleu | | **2.** Верхний твердый слой Земли, состоящий из разных минеральных образований (минералов). | **B)**Литосфера | **B)** Mantle | | **3.** Самая мощная внутренняя оболочка Земли, располагается под земной корой | **C)** Өзек | **C)** Lithosphere | | 4.Центральная, наиболее глубокая часть  Земли, геосфера, находящаяся под мантией Земли | **D)**Мантия | **D)** Earth's crust |   Ответ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | Изучение новой информации по видеоролик и учебникар.мации (выполнение задания 1.)    Учащиеся работают в группе, делятся своими мыслями и идеями.  **Критерий оценивания:** обучающийся  **А**.Заполнили схему «Строение Земной коры»  **В.**Сравнили различия между типами земной коры;  **С.** Распределили горные породы по слоям земной коры.  **Дескриптор:**  **А.**- определяют типы  земной коры – 0.5 баллов  - определяют состав  земной коры- 0.5 баллов;  - определяет толщины  земной коры – 1 баллов;  **В -** выделяют 1-ый признак,  отличающий материковую кору  от океанической – 1 баллов;  -выделяют 2- ой признак,  отличающий материковую кору  от океанической – 1 баллов;  **С**.- распределяет горные породы по  слоям земной коры – 1 балл.  - делает вывод – 1 балл.  Группы взамооценивают друг друга по образцу методом «Знаковый символ»: «!» - выполнил без ошибок, «+» -допустил ошибку, «-» не справился с работой.  Учащиеся выполняют физминутку.  **Критерий оценивания:**  - Характеризует химический состав  земной коры.  **Дескриптор:**  - строит круговую диаграмм на  основе данных – 1 балла;  - делает вывод – 1 балл.  Подведение итогов оценивания  **Критерий оценивания:**  - Соотносит определения к терминам спредложенными вариантами перевода их на казахский и английский язык.  **Дескриптор:**  - находит первый термин по определению -0.5 баллов;  - находит второй термин по определению – 0.5баллов;  - находит третий термин по определению –0.5 баллов;  - находит четвертый термин по определению -0.5 баллов. | **Ф.О** группы оценивают друг друга методом «Две звезды одно пожелание»  **Ф.О**. взаимооценивание  между парами по часовые стрелки.  Метод «Смальлики»  https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/mug/smail4.jpg  **Ф.О самооценивание по дескриптору**  . | Ссылка «Строение Земной коры»  <https://www.youtube.com/watch?v=VGjBpUobsCc>  Учебник 7 класса стр30-31рис.  **Слайд 5**  схема «Строение Земной коры»  **Слайд 6**  <https://goo.su/2RGe>  https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/T14xheqjo08pXnmlugPYZtLrWKCbIJRvMUQsSO/slide-3.jpg  **Слайд 7**  «Физминутка»  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/053d/0005f8ac-1bd577f5/img5.jpg  Ссылка <https://goo.su/2qxG>  **Слайд 8**  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/x/XNPkweKz0UTHZiQm1nb39Wqo5jL8yEFs2ISdpRrB6/slide-2.jpg  **Слайд 9**  Правильная таблица к заданию 3. |
| **Конец урока** | 5 мин | **Рефлексия** «Не законченная фраза»  - Я понял…………  - Что мне было трудно понять……  - Почему………  - Я предлагаю……  **Домашнее задание (**учащиеся выполняют задания на выбор.)  1.Внимательно прочитать параграф 11.  2.Изучить глоссарий и выписать в тетрадь основные термины.  3.Составьте 10 тестовых вопросов по теме урока. | Учащиеся в устной форме озвучивают полученные знания и впечатления и оценивают свои достижения на уроке «Дерево успеха» | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ce9/0002cc08-2a240f1e/img14.jpg | **Слайд 7**  «Не законченная фраза»,  домашняя работа  «Дерево успеха»  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ce9/0002cc08-2a240f1e/img14.jpg  <https://goo.su/2Seb>  **Слайд 8**  Спасибо за работу на уроке. |
| Дифференциация – каким способом вы  хотите больше оказывать поддержку?  Какие задания вы даете ученикам  более способным по сравнению с  другими? | | | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |
| Через целеполагание - на уроке были поставлены цели с учетом индивидуальных и возрастных способностей обучающихся.  По заданиям - при выполнении задания 1 на изучение нового материала предусмотрена поддержка учащихся с минимальным уровнем обученности - дана возможность использовать текст учебника и заполнить соответствующею схему к заданию; для учащихся общего уровня обученности - предлагается выявить отличительные признаки, опираясь на схему первого задания; для учащихся максимального уровня обученности- предлагалось сделать вывод выполнив задания.  Домашнее задание было составлено с учетом индивидуальных способностей учащихся – им дается возможность выбора одного или более из предложенных заданий. | | | После каждого задания проводится формативное оценивание методом «Две звезды одно пожелание», «Большого пальца».  Самооценивание,  взаимооценивание с использованием шаблона с критерием оценивания.  Обратная связь прием «Не законченная фраза» . | Все задания соответствуют учебной программе и возрастным особенностям.  Использование позитивного настроя на урок.  Физминутки «Гимнастика для и глаз»  Смена деятельности учащихся на уроке. | |