|  |  |
| --- | --- |
| **7.2Раздел долгосрочного плана:****3.1Литосфера** | КГУ «Тохтаровская основная школа» ГУ «отдел образования акимата Житикаринского района» |
| Велиханова Л.А. |
| **Дата** | Количество учеников:Присутствовало:Отсутствовало: |
| **Класс 7** |
| **Тема урока** | Строение и вещественный состав литосферы |
| **Цели обучения** | 7.3.1.1Определяет строение и вещественный состав литосферы; |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся достиг цели обучения, если:-В схематической форме представляет строение и состав литосферы;- называет отличительные признаки материковой и океанической земной коры.- распределяет типы горные породы по слоям земной коры. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: определять строение и вещественный состав литосферы. | **Большинство учащихся смогут**: выявлять отличительные признаки материковой и океанической земной коры. | **Некоторые учащихся смогут**: распределять типы горных пород по слоям земной коры. |
| **Языковые цели** | **Терминология**: земная кора, литосфера, мантия, ядро, осадочный слой, гранитный слой, базальтовый слой, материковая и океаническая кора.**Слушание**: прослушивают мнения и ответы учащихся.**Чтение:** читают информацию к уроку.**Говорение:** обсуждают и отвечают на вопросы, проговаривают термины, защищают работы.**Письмо:** оформляют схемы, таблицы, записывают термины. |
| **Привитие ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее Мәңғіліқ Ел»: общность истории, культуры и языка; реализация патриотического акта и принципа «формирование сотрудничества, уважения к друг другу, коммуникативных способностей, через внедрения принципа трехязычия на уроке.  |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, информатика, химия, математика, самопознание. |
| **Предварительные знания** | Общие сведения о оболочках Земли, внутренние строении Земли. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Действия педагога | Действия учеников | Оценивание  | Ресурсы |
| **Начало урока** | 5мин  | 1.Органиционный момент – **позитивный настрой.** Приветствие учащихся, **стратегия «Здравствуйте!»****Цель:** подкрепление положительного настроя на урок.**Деление на смешанные группы:** методом «Собери картинку».**Актуализация знаний****Задание 1**. (И) Из представленных цепочек выделите лишнее слова, которые являются ключевыми для темы нашего урока.АМ **«Третий лишний»**- литосфера, атмосфера, тропосфера;**-** мантия, горизонталь, вертикаль;- град, земная кора, ветер;- река, озеро, ядро.Учащимся предлагается ответить на вопрос.- Назовите, что общее объединяет эти понятие? Исходя из этого сформулируйте тему и цели урока?Управляет процессом определения темы и цели урока. | Учащиеся за партами поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорит:- Желаю (соприкасаются большими пальцами)- успеха (указательными)- большого (средними)- во всем (безымянными)- на уроке (мизинцами)- **ЗДРАСТВУЙТЕ!** (прикосновение всей ладонью)**Деление по группам «**Собери картинку» (заранее розданные учащимся)Суть: быстро поделится на две группы, собрав фрагменты картинки «гор» и картинки «равнин». Учащиеся, выписывают лишние слова: литосфера, мантия, земная кора.Учащиеся самостоятельно определяют тему и цели урока. Записывают в тетради тему урок | **Устная похвала учителя****Ф.О.**Метод поднятой руки. | **Слайд 1**Стратегия «Здравствуйте!»**Слайд 2**Картинка 1 группы https://i.ytimg.com/vi/_gwbSPH3dG4/maxresdefault.jpg<https://goo.su/2qQE>Картинка 2 группыhttps://cs5.pikabu.ru/post_img/big/2015/08/31/0/1440970036_2083468365.jpg<https://goo.su/2qQF>**Слайд 3**с изображением внутреннее строения Земли**Слайд 4**Тема и с цели урока |
| **Середина урока** | 30 мин | **Изучение материала** Показ видеоролика и  выполнение задания по просмотренной информации.**Задания 2 (Г) (**сформированные в начале урока)АМО ***«Посмотри, обдумай, обговори»*****А.** Заполните схему «Строение Земной коры»**Земная кора****Толщина****\_\_\_\_\_\_\_\_****Толщина****\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Состоит** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Состоит** **\_\_\_\_\_\_\_\_****Под горами****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Под равнинами****\_\_\_\_\_\_\_** **В.** Используя схему «Строения земной коры» сравните и выделите два признака отличающие материковую кору от океанической. **С.** Опираясь таблицу «Классификация горных пород», распределите по слоям земной коры типы горных пород. Сделайте вывод. Предлагается физминутка **«Гимнастика для глаз».** Зачитывается команды с текущего слайда.**Задание 3 (П)** Соблюдая математические принципы, постройте круговую диаграмму «Химические элементы земной коры» основываясь данные: кислород 47%, кремний 29%, железо 5%, алюминий 8%,кальций 3%,натрий 3%,магний 2%,калий 2%. Сделайте вывод..**Задание 4 (И)** Соотнесите определения к терминам с предложенными вариантами перевода их на казахский и английский язык,используя знания языков и ресурсы интернета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Определения терминов** | **Казахский язык** | **Английский язык** |
| **1.**Твердая и неоднородная оболочка Земли, состоящая из земной коры и самой верхней части мантии | **А)** Жер қыртысы | **A)** Nucleu |
| **2.** Верхний твердый слой Земли, состоящий из разных минеральных образований (минералов). | **B)**Литосфера | **B)** Mantle |
| **3.** Самая мощная внутренняя оболочка Земли, располагается под земной корой | **C)** Өзек | **C)** Lithosphere |
| 4.Центральная, наиболее глубокая часть  Земли, геосфера, находящаяся под мантией Земли  | **D)**Мантия | **D)** Earth's crust |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 | Изучение новой информации по видеоролик и учебникар.мации (выполнение задания 1.)Учащиеся работают в группе, делятся своими мыслями и идеями.**Критерий оценивания:** обучающийся**А**.Заполнили схему «Строение Земной коры»**В.**Сравнили различия между типами земной коры;**С.** Распределили горные породы по слоям земной коры.**Дескриптор:****А.**- определяют типы земной коры – 0.5 баллов  - определяют состав земной коры- 0.5 баллов; - определяет толщины земной коры – 1 баллов;**В -** выделяют 1-ый признак, отличающий материковую кору от океанической – 1 баллов; -выделяют 2- ой признак, отличающий материковую кору от океанической – 1 баллов;**С**.- распределяет горные породы по слоям земной коры – 1 балл. - делает вывод – 1 балл.Группы взамооценивают друг друга по образцу методом «Знаковый символ»: «!» - выполнил без ошибок, «+» -допустил ошибку, «-» не справился с работой.Учащиеся выполняют физминутку.**Критерий оценивания:**- Характеризует химический состав земной коры.**Дескриптор:**- строит круговую диаграмм на основе данных – 1 балла;- делает вывод – 1 балл. Подведение итогов оценивания **Критерий оценивания:**- Соотносит определения к терминам спредложенными вариантами перевода их на казахский и английский язык.**Дескриптор:**- находит первый термин по определению -0.5 баллов;- находит второй термин по определению – 0.5баллов;- находит третий термин по определению –0.5 баллов;- находит четвертый термин по определению -0.5 баллов. | **Ф.О** группы оценивают друг друга методом «Две звезды одно пожелание»**Ф.О**. взаимооценивание между парами по часовые стрелки.Метод «Смальлики»https://pickimage.ru/wp-content/uploads/images/detskie/mug/smail4.jpg**Ф.О самооценивание по дескриптору**. | Ссылка «Строение Земной коры» <https://www.youtube.com/watch?v=VGjBpUobsCc>Учебник 7 класса стр30-31рис.  **Слайд 5**схема «Строение Земной коры»**Слайд 6**<https://goo.su/2RGe>https://cf.ppt-online.org/files/slide/t/T14xheqjo08pXnmlugPYZtLrWKCbIJRvMUQsSO/slide-3.jpg**Слайд 7**«Физминутка»https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/053d/0005f8ac-1bd577f5/img5.jpg Ссылка <https://goo.su/2qxG>**Слайд 8**https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/x/XNPkweKz0UTHZiQm1nb39Wqo5jL8yEFs2ISdpRrB6/slide-2.jpg**Слайд 9**Правильная таблица к заданию 3. |
| **Конец урока** | 5 мин | **Рефлексия** «Не законченная фраза»- Я понял…………- Что мне было трудно понять……- Почему………- Я предлагаю……**Домашнее задание (**учащиеся выполняют задания на выбор.)1.Внимательно прочитать параграф 11. 2.Изучить глоссарий и выписать в тетрадь основные термины. 3.Составьте 10 тестовых вопросов по теме урока. | Учащиеся в устной форме озвучивают полученные знания и впечатления и оценивают свои достижения на уроке «Дерево успеха» | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ce9/0002cc08-2a240f1e/img14.jpg | **Слайд 7** «Не законченная фраза»,домашняя работа«Дерево успеха»https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ce9/0002cc08-2a240f1e/img14.jpg<https://goo.su/2Seb>**Слайд 8** Спасибо за работу на уроке. |
| Дифференциация – каким способом выхотите больше оказывать поддержку?Какие задания вы даете ученикамболее способным по сравнению сдругими? | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| Через целеполагание - на уроке были поставлены цели с учетом индивидуальных и возрастных способностей обучающихся.По заданиям - при выполнении задания 1 на изучение нового материала предусмотрена поддержка учащихся с минимальным уровнем обученности - дана возможность использовать текст учебника и заполнить соответствующею схему к заданию; для учащихся общего уровня обученности - предлагается выявить отличительные признаки, опираясь на схему первого задания; для учащихся максимального уровня обученности- предлагалось сделать вывод выполнив задания.Домашнее задание было составлено с учетом индивидуальных способностей учащихся – им дается возможность выбора одного или более из предложенных заданий. | После каждого задания проводится формативное оценивание методом «Две звезды одно пожелание», «Большого пальца».Самооценивание, взаимооценивание с использованием шаблона с критерием оценивания.Обратная связь прием «Не законченная фраза» . | Все задания соответствуют учебной программе и возрастным особенностям.Использование позитивного настроя на урок. Физминутки «Гимнастика для и глаз»Смена деятельности учащихся на уроке. |