|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән:** Жаратылыстану  **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:**  «Тірі табиғат»  **Бөлімше:** 2.2 Жануарлар  **Ортақ тақырып:** «Менің мектебім»  **Күні:** 08.11.2022Ж  **Сынып:** 1 сынып | | | | **Мектеп:Павлодар қ. Мухтар Әуезов атындағы ЖОББ.КММ**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Шанкотова.Бегзат Кабдуллаевна  **Қатысқандар саны:** 17  **Қатыспағандар саны**: 3 | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | | Жануарлардың қандай түрлері болады? | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | | **1.2.2.2.** Жабайы және үй жануарларын ажырату.  **1.1.1.1.** Қоршаған әлем құбылыстары, үдерісі мен нысандарын зерттеудің қажеттілігін түсіндіру. | | |
| **Сабақтың мақсаттары** | **1.** Жабайы және үй жануарларын ажыратады.  **2.** Жабайы және үй жануарларының тіршілік ету ортасын анықтайды.  **3.** Жабайы және үй жануарларын ажыратып, оларды айырмашылығына қарай топтайды. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | Жануарларды жабайы және үй жануарларына топтайды. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Пәнге тән лексика мен терминология*:*** тіршілік ету ортасы, жабайы жануарлар, үй жануарлар.  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  **-**  Қандай жануарларды білесіңдер?  - Үй жануарлары жөнінде не білесің?  - Жабайы жануарлары қайда тіршілік етеді?  - Олар немен қоректенеді? | | | | | |
| **Құндылықтарды қалыптастыру** | **Ынтымақтастық:** ширату кезеңінде және жұптық, топтық жұмыстарында оқушылар өзара сыйластық, өзара түсіністік, ұжымдастық қарым-қатынастыққа дағдыландыру.  Ынтымақтастық: ширату кезеңінде және жұптық, топтық жұмыстарында оқушылар өзара сыйластық, өзара түсіністік, ұжымдастық қарым-қатынастыққа дағдыланады.  **Еңбек пен шығармашылық**: Үй жануарларын қастерлеу, қамқоршы болуға тәрбиелеу.  **Мәңгілік ел**: Табиғатты аялау, сақтау. | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | **Сауат ашу** (сурет бойынша әңгімелейді)  **Көркем еңбек** (жануарларды өз үйлерне орналастырады )  **Дене шынықтыру** (сергіту сәтінде қимылды қозғалыстар жасайды)  **Математика** (Жануарды ажыратып нөмірі бойынша кестеге орналастырады.) | | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Слайд – Жануарлар және үй жануарлар туралы ақпарат; | | | | | |
| **Бастапқы білім** | Өсімдіктер мен жануарларды салыстыра алады, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, жануарлар тірі ағза екенін біледі. | | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  5 минут  5 минут | | **(Ұ)** **Ширату: «Не қайда тұрады?» ойыны**  **«Топтастыру» әдісі**  Үй және жабайы жануарларын бөлек топтап, тиісті үйшікке жапсырады.  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_7.jpeg https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_8.jpeg https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_9.jpeg https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_10.jpeg  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_11.jpeg https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_12.jpeg https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/25/k_59269fe175cb1/418475_13.jpeg  **Малқора**   **Орман**  ÒÐ°Ð·Ð°ÒÑÐ° ÐÒ±Ð¼Ð±Ð°Ò: Ð¢Ó©ÑÑ ÑÒ¯Ð»ÑÐº Ð¼Ð°Ð», Ð¶Ð°Ð½ÑÐ°ÑÐ»Ð°Ñ ÐºÐ°Ð·Ð°ÐºÑÐ° ÒÐ°Ð·Ð°ÒÑÐ° ÐÒ±Ð¼Ð±Ð°Ò: Ð¢Ó©ÑÑ ÑÒ¯Ð»ÑÐº Ð¼Ð°Ð», Ð¶Ð°Ð½ÑÐ°ÑÐ»Ð°Ñ Ð½Ð° ÐºÐ°Ð·Ð°ÑÑÐºÐ¾Ð¼ ÑÐ·ÑÐºÐµ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¾ÑÐ¼Ð°Ð½Ð½ÑÒ£ ÑÑÑÐµÑÑ  **(Ұ) ҚБ «От шашу»**  **Топқа бөлу:** Алған суреттері бойынша «Үй жануарлары» және «Жабайы жануарлар» тобына бөлінеді.  - Жақсы балалар! Ендеше бүгінгі сабағымыздың тақырыбы немен байланысты болады? Дұрыс! «Жануарлардың қандай түрлері болады?»  - Бүгінгі сабағымыздың мақсаты «Жабайы және үй жануарларын ажырату». Сабақ соңында барлығымызда жабайы және үй жануарын бір-бірінен ажырата білуіміз керек, сондықтан мақсатымызға қол жеткізу үшін сандық ішінде берілген сұрақтарға жауап беріп көрейік!  **Ой шақыру: «Сандықтағы сұрақтар» әдісі**  (сандық ішінде берілген сұрақтарға әр топ кезектесіп, жауап береді)  **-**  Қандай жануарларды білесіңдер?  - Үй жануарлары жөнінде не білесің?  - Жабайы жануарлары қайда тіршілік етеді?  - Олар немен қоректенеді? | | | | Үй және  жабайы жануарлар суреттері, орман және малқора суреттері бар үйшіктер  Image result for ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò  Image result for ÑÐ¸ÒÑÑÐ»Ñ ÑÐ°Ð½Ð´ÑÒ |
| **Сабақтың ортасы**  5 минут  7 минут  **Сергіту сәті**  3 минут  4 минут  5 минут  3 минут | | **Белсенді оқу.**  **Бейнеролик: «Жануарлардың қандай түрлері болады?»**  **Бағалау критерийлері:**  Оқушылар қызығушылығын арттыру мақсатында тірек сұрақтар қою арқылы жауап алу.  - Балалар осы бейнетаспадан не көрдік ?  - Жануарлар әлемі туралы не білдік? Жарайсыңдар!  Ендеше үй және жабайы жануарларына анықтама жасап көрейік. **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі** арқылы (қиылған сөздерді байланыстыра отырып, сөйлем құру, үй және жабайы жануарларға анықтама жасау)  **Анықтама:** Табиғатта өз бетінше тіршілік ететін жануарлар жабайы жануарлар. Адамдар күтіп-баптайтын жануарлар үй жануарлары деп атаймыз.  **ҚБ «Мұғалімнің қолпаштауы»**  «Өте жақсы!» «Жарайсың!»  **(Т) «Ойлан, тап» әдісі**  **Оқулықпен жұмыс :**  **1 топ:**  **Бағалау критерийлері:**  Жануарларды тиісті бағанға топтап жапсыру.Адамға үй жануарларының пайдасы туралы айту.  C:\Users\срссрасарчсар\Desktop\Снимок.PNG   |  |  | | --- | --- | | ***Жабайы жануарлар*** | ***Үй жануарлары*** | |  |  |   **Дескриптор**  - жабайы жануарларды анықтайды және  сәйкес бағанға орналастырады;  - үй жануарларын анықтайды, олардың  пайдасы жөнінде айтады және сәйкес  бағанға орналастырады.  **2 топ:**  **Бағалау критерийлері:**  Суреттерден жануарлар не істеп жатқанын анықтап, олардың қайсысы жабайы, қайсысы үй жануар екенін табу.  Дәлеледеу.  C:\Users\User\Pictures\т.PNG  **Дескриптор**  - жануарлардың іс-әрекетін және  олар қай түріне жататынын анықтайды,  дәлеледейді.  **(Т) ҚБ «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»**  **Екі жұлдыз** – екі ұнаған нәрсе (жұмыс туралы);  **Бір ұсыныс –** жақсартуды қажетт ететін нәрсе.  **(Ұ) «Қимылмен көрсет» ойыны**  **«Пантомимо» әдісі**  Оқушылар жануарлардың дыбысынан қандай жануар екенін тауып, жануарларға тән қозғалыстарды көрсетеді.  **(Ұ) ҚБ «Сиқырлы сөздер»**  «Өте жақсы!» «Керемет!»  «Тамаша!» «Жарайсың!»    **(Ж) «Жұбыңмен талқыла»**  **Дәптермен жұмыс.**  **Бағалау критерийлері:**  Бірінші жолға –үй жануарларының, ал екінші жолға жабайы жануарлар суреттерінің нөмірін жазу.  Сенің өлкеңде мекендейтін жануарлар суретінің қасына **+** белгісін қою.  *C:\Users\User\Desktop\20180227_103931.jpg*  **Дескриптор:**   * Үй жануары мен жабайы жануарды ажыратып нөмері бойынша кестеге орналастырады.   **(Ж) ҚБ «Күлегештер»**  Картинки по запросу смайлики - барлығы дұрыс  Картинки по запросу смайлики - 1 қате болған жағдайда  Картинки по запросу смайлики - 2-3 қате болған жағдайда  **(Ө)**  А,В,С деңгейіндегі оқушыларға үлестірмелі карточкалар таратамын.  **А деңгейі. «Сәкестендіру» әдісі**  **Бағалау критерийлері:**  Суреттегі үй жануарларының төлдерін дұрыс тауып, сәйкестендіру, атау.  http://www.injector-n.ru/images/hello_html_71d0d315.png  **Дескриптор :**   * Үй жануарларының төлдерін дұрыс тауып сызықпен қосады, атайды.   **(Ө) ҚБ «Тыныс белгісі» әдісі.**  https://thumbs.dreamstime.com/z/various-color-exclamations-5906652.jpg - бәрін түсіндім ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸ÐºÐ¸ - түсіндім ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ- сұрағым бар  **В деңгейі. «Топтастыру» әдісі**  **Бағалау критерийлері:**  Берілген жабайы және үй жануарларын топтастыру (суреттер тұсындағы дөңгелектерді бояу: жасыл-үй жануарлары, қызыл-жабайы жануарлар).  Үй жануарларын қалай күтіп-баптау керектігін айту.  ТК-кластер жасау.  http://kzbydocs.com/tw_files2/urls_4/43/d-42366/7z-docs/1_html_74955cf2.jpg  **Дескриптор:**   * Берілген жабайы және үй жануарларын топтастырады. * Үй жануарларын қалай күтіп-баптау керектігін айтып береді.   **(Ө) ҚБ** **«Жұлдызшалар»** (берілген дұрыс жауабына қарап, өзін-өзі тексеріп, бағалайды)  Барлығы дұрыс болса Картинки по запросу звездочкаКартинки по запросу звездочкаКартинки по запросу звездочка  1 қате болған жағдайда Картинки по запросу звездочкаКартинки по запросу звездочка  2-3 қате болған жағдайдаКартинки по запросу звездочка  **С деңгейі. «Бір минуттық әңгіме» әдісі**  **Бағалау критерийлері:**  Жануарлардың төлдерін сызықпен сәйкестендіру.  Суреттегі артық жануарды тауып, қалған жануарларды бір сөзбен атау. Жабайы жануарларының тіршілігі туралы әңгімелеу. ТК-постер жасау.  Image result for Ð¶Ð°Ð½ÑÐ°ÑÐ»Ð°Ñ  **Дескриптор:**   * Жануарлардың төлдерін сызықпен сәйкестендіреді. * Суреттегі артық жануарды табады, қалған жануарларды бір сөзбен атайды. * Жабайы жануарларының тіршілігі туралы әңгімелейді.   **(Ө) ҚБ** **«Табыс ағашы»** (берілген дұрыс жауабына қарап, өзін-өзі тексеріп, бағалайды)  **«Қызыл»** түс – 3 қате  **«Сары»** түс – 1 қате  **«Жасыл!** түс – қатесіз   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Сабақты бекіту**  **Бағалау критерийлері:**  Суреттерге мұқият қара. Олардың қайсысы өз бетінше  тіршілік етеді? Қайсысына адамдар қамқорлық жасайды?  Оларды ата.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | Картинки по запросу дом животные |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жануарлар.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жануарлары. |   **Дескриптор:**   * Жабайы жануарларды атайды. * Үй жануарларын атайды. * Анықтаманы айтып береді.   **(Ө) ҚБ «Стикерлер» әдісі**  «Күннің көзі» - бәрін түсіндім, қолымнан бәрі келеді...  «Шарбы бұлт» - түсіндім, бірақ сұрағым бар...  «Қабат бұлт» - түсінбедім, сұрақтарым көп... | | | | <https://www.youtube.com/watch?v=AlZgmV1a-LA>  Қима сөздер  Тірек сөздер  Оқулықпен жұмыс 24-бет  Қиылған суреттер   |  | | --- | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐµÐºÑ Ð¶Ò±Ð»Ð´ÑÐ·, Ð±ÑÑ Ò±ÑÑÐ½ÑÑ |   <https://www.youtube.com/watch?v=Lv3SIBpyi0o> жануарлар дауыстары  Дәптермен жұмыс 14-бет;  12-жұмыс парағы   |  | | --- | | Картинки по запросу смайликиКартинки по запросу смайликиКартинки по запросу смайлики |   Үлестрмелі карточкалар      https://thumbs.dreamstime.com/z/various-color-exclamations-5906652.jpgÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸ÐºÐ¸ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ТК-кластер  Картинки по запросу звездочка  ТК-постер  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð±ÑÑ Ð°ÒÐ°ÑÑ |
| **Сабақтың соңы**  3 минут | | **Рефлексия.**  **ҚБ «Бес саусақ» әдісі**  Бас бармақ – өзімді қалай сезіндім?  Балаң үйрек – басқаларға көмегім тиді ме?  Ортан терек – бүгінгі көңіл күйім қандай болды?  Шылдыр шүмек – бүгінгі сабақ ұнады ма?  Кішкентай бөбек – бүгін не үйрендім? | | | |  |
| **Саралау – Сіз қосымша**  **көмек көрсетуді қалай**  **жоспарлайсыз?**  **Сіз қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?**  ***Тапсырма***  ***Деңгейлік тапсырмалар:***  **(Ө) «Саралап-деңгейлеп оқыту» әдісі**  А,В,С деңгейіндегі оқушыларға үлестірмелі карточкалар таратамын.  **А деңгейі.**  Суреттегі үй жануарларының төлдерін дұрыс тауып, сәйкестендіру.  **В деңгейі.**  Берілген жабайы және үй жануарларын топтастыру (суреттер тұсындағы дөңгелектерді бояу: жасыл-үй жануарлары, қызыл-жабайы жануарлар).  Үй жануарларын қалай күтіп-баптау керектігін айту.  **С деңгейі.**  Жануарлардың төлдерін сызықпен сәйкестендіру.  Суреттегі артық жануарды тауып, қалған жануарларды бір сөзбен атау.  Жабайы жануарларының тіршілігі туралы әңгімелеу.  ***Диалог және қолдау көрсету***  **Ой шақыру: «Сандықтағы сұрақтар» әдісі**  (сандық ішінде берілген сұрақтарға әр топ кезектесіп, жауап береді)  **-**  Қандай жануарларды білесіңдер?  - Үй жануарлары жөнінде не білесің?  - Жабайы жануарлары қайда тіршілік етеді?  - Олар немен қоректенеді?  ***Жіктеу***  **(Ұ)** **Ширату: «Не қайда тұрады?» ойыны**  **«Топтастыру» әдісі.**  Оқушыларға жеке-жеке суреттер беріп, жабайы жануарлар мен үй жануарларын бөлек топтап, тиісті үйшікке жапсыруды тапсырамын, сол суреттер бойынша екі топқа бөлінеді. | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз**  **(Ұ) ҚБ «От шашу»**  **ҚБ** «Мұғалімнің қолпащтауы»  **(Т) ҚБ** «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»  **ҚБ «Сиқырлы сөздер»**  **(Ж) ҚБ** «Күлегештер»  **(Ө) ҚБ** «Тыныс белгісі»  **(Ө) ҚБ** «Жұлдызшалар»  **(Ө) ҚБ** «Табыс ағашы»  **ҚБ:** «Стикерлер»  **ҚБ:** «Бес саусақ» | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  Денсаулық сақтау технологияларын ескеріп оқушыларға сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері жоспарланды. Сабақ басында «Кім қайда тұрады?» ойыны оқушыларға психологиялық ахуал туғызу үшін ұйымдастырылса, сабақ ортасында бейнеролик - «Жануарлардың қандай түрлері болады?» және дене жаттығуы үшін «Даусынан таны» сергіту сәтін жоспарлаймын. | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |