**Цель:**создание условий для саморазвития, самоутверждения в процессе совместной деятельности подростков.

**Задачи:**

* *Образовательная*: раскрыть содержание  понятия «успех», познакомить с жизнью выдающихся людей нашего государства, составить «формулу успеха».
* *Развивающая*: развитие коммуникативных и общеинтеллектуальных умений и навыков: сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, аргументировать свой ответ, вести диалог, проводить рефлексию действий.
* *Воспитательная*: формирование у воспитанников мотивации к саморазвитию,  личностному росту, ответственности через призму общечеловеческих ценностей.

**Форма часа общения:**круглый стол.

**ХОД ЧАСА ОБЩЕНИЯ**

**1.  Мотивационная часть:**

*Звучит музыка и на её фоне слова:*

– К  нему стремятся  все, кто хочет реализовать себя как личность.
– Это здорово, когда ты его достиг!
– Чтобы его достичь, обязательно нужно приложить массу усилий.
– Его сравнивают с вершиной счастья.
– Он стоит рядом со словом «удача», и их часто путают.
– В него нужно верить.
– Это на пути к нему  человеку говорят – «Дорогу осилит идущий».

*Стихает музыка.*

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, сегодня у нас немного необычный час общения, так как  нам предстоит поговорить  об очень важном этапе  в жизни человека,  о той важной ступени, к которой стремится  каждый, кто хочет реализовать себя как творческая  личность. Нам предстоит  определить эту важную ступень, выяснить, как можно её достичь, то есть мы разработаем настоящую формулу её достижения. И самое главное, попробуем выяснить: кто же из вас достиг или находится на пути к ней.
Итак, вы услышали сейчас основные характерные черты данной ступени,  и я хочу услышать ваши предположения: о чем же сегодня пойдёт речь? *(Успех.)*

**2. Упражнение “Ассоциации”**

— Назовите слова, ассоциирующиеся у вас со словом “успех”. *(Победа, счастье, удача, достижение.)*

А теперь обратимся к «Толковому словарю» Ожегова: Что же такое успех?

**Ответы детей:**

1. Удача в достижении чего-нибудь.
2. Общественное признание.
3. Хорошие результаты в работе, учебе.

Маленькое, но такое веское и важное слово – «успех». Предлагаю вам попытаться «разложить« его по полочкам, пусть каждая буква станет целым словом, а полученные слова покажут внутреннее содержание понятия «успех»: **(дети сами называют слова)**

«у» – упорство
«с» – смелость
«п» – принципиальность
«е» – единство
«х» – храбрость

Что же у нас получилось? *(***Ответ детей:** *Мы перечислили качества человека, которые помогут ему достичь успеха.)*

**Ведущий:** А сейчас, каждого из вас я прошу назвать свое самое лучшее качество. Например: я – талантливая, я – креативный и т.п. **(Дети по очереди называют свои лучшие качества.)**

Молодцы, вы такие разные, но уже сейчас каждый из вас обладает, хотя бы одним качеством успешного человека.

Успешные люди всегда и везде заметно выделяются. Если вы пройдетесь по улице, то без труда в толпе людей, выделите тех, кого можно отнести к разряду – везунчики. И дело здесь совсем не в украшениях, машинах, одежде, размере банковского счета. Наверняка, у вас есть свой образ, встретив который в реальности вы тут же отнесете человека в категорию успешные люди.

**3.**Что, с вашей точки зрения, значит “успешный человек”? **(ответы детей)** Вам было дано задание: подготовить сообщения о людях, которые на ваш взгляд являются успешными. **Выступления детей.**

**4. Ведущий:** Молодцы ребята, спасибо за выступления! А сейчас я бы хотела познакомить вас с нашим гостем (на доску прикрепляется силуэт человека) – это Витя, который нуждается в вашей помощи. Он очень хочет стать успешным, но не знает, как этого достичь. Ну что, ребята, готовы помочь ему? Давайте наделим Витю качествами, которыми, по вашему мнению, должен обладать успешный человек.

Первое задание: **«Положительные качества».** Ваша задача из предложенного перечня качеств выбрать 5, характеризующих человека, как успешную личность, прикрепить их на доску рядом с нашим героем и объяснить нам, почему вы выбрали именно эти качества.

**Предложенные качества: *(на слайде)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дух соперничествалюбознательностьчестностьнезависимостьпредприимчивостьуравновешенностьэмоциональностьпрофессионализмискренностьвоспитанностьзависть | чувство товариществапорядочностьдобротачестолюбиеоткрытостьорганизованностьхрабростьответственностьнастойчивостьнедостаток поддержкилицемерие | материальная озабоченностьспособность к творчествуинтеллектуальная развитостьпослушаниеналичие  убежденийчувство юморавера в себя и свои силынеуверенность в себеспособность адаптироватьсяразочарованиеравнодушие |

**Ответы детей.**

**Ведущий:** Ребята, посмотрите на Витю, не кажется ли вам что он, какой-то безликий. Давайте придумаем ему образ успешного человека. Следующее задание - **«Портрет успешного человека».** Сейчас я раздам вам изображения лиц, причесок, одежды, аксессуаров. А вы должны будите из всего этого выбрать тот облик, одежду, аксессуары присущие, по вашему мнению, успешному человеку. **(Дети выполняют задания)**

**Ведущий:** Ребята, мы с вами ответили на вопрос, какие качества помогают, человеку добиться успеха. А сейчас давайте подумаем, какие качества могут помешать нам в его достижении. Третье задание - **«Отрицательные качества».** Сейчас из предложенного перечня качеств вам нужно выбрать 5, которые могут мешать успешному человеку. Их нужно записать фломастером и прикрепить на доску рядом с Витей. Затем объяснить нам свой выбор.

**Ведущий:** Молодцы, а сейчас для следующего задания я предлагаю вам разделиться на 2 группы. Каждая команда получит карточку с названием качества личности успешного человека. Участникам нужно объяснить какое качество личности у них в карточке, не называя его, а команде соперников нужно это качество отгадать. (Например: «уверенность в себе», «порядочность» и т.п.)

**Ведущий:**И у нас последнее задание. На столе лежат слова, необходимо из этих слов составить хотя бы 2 пословицы. (Например: «Без усилий нет успеха.», «По таланту и успехи.» и т.д.)

Молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями. Вы готовы узнать формулу успеха?

**Ведущий:** Формула успеха очень простая: Запомните правило трех «Н» - **Нет Ничего Невозможного!** Ведь успех приходит к тому, кто к нему стремится.

**5. «Формула моего успеха»**

**Ведущий:** А теперь, расскажите о себе: кто из вас считает себя успешным человеком, как вы достигли успеха и каковы ваши планы на будущее? (воспитанники делятся своими достижениями и своими «формулами успеха»).

**6. Рефлексия**

Мы подняли сегодня очень важную тему: успех, успешный человек, формула успеха. К каким выводам вы сегодня пришли? Легко ли стать «успешным»? Я предлагаю со словом «успех» составить **синквейн,** который поможет вам закрепить в памяти сегодняшний разговор.

Успех
Притягательный, волнующий
Достигать, стремиться, работать
В основе лежит цель
Положительный результат

**7. Итог занятия**

Вам по 13-14 лет, у вас все впереди, в том  числе и «успех».
Кто, по вашему мнению, достигнет успеха?

* Стоящий на месте?  «Моя хата с краю»
* Идущий напролом?  «После меня хоть потоп»
* Тот,  кто спотыкается, падает, поднимается и идет вперед?

И на память о нашем часе общения хочется подарить вам очень поучительную притчу, которая заставит вас задуматься о многом.

Я просил сил... а жизнь дала мне трудности, чтобы сделать меня сильным.
Я просил мудрости... а жизнь дала мне проблемы для разрешения.
Я просил богатства... а жизнь дала мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать.
Я просил возможность летать... а жизнь дала мне препятствия, чтобы я их преодолевал.
Я просил любви... а жизнь дала мне людей, которым я мог помогать в их проблемах.
Я просил благ... а жизнь дала мне возможности.
Я ничего не получил из того, о чем просил. Но я получил все, что мне было нужно.

Желаю вам успехов на вашем жизненном пути. Я очень надеюсь, что вы тоже получите от жизни всё, что вам нужно. Спасибо за участие и внимание.