|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.4B Углы Многоугольники**  **(8 ч)**  **Урок 1** | | Школа: Акжаркынская средняя школа | | |
| **Дата: 15.04.2021 г** | | ФИО учителя: Неживых П.В. | | |
| **Класс: 5** | | Количество присутствующих: 3 | Отсутствующих: 0 | |
| **Тема урока:** | | Угол | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | Учащиеся:  знать определение угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы; | | |
| **Цели урока:** | | 5.3.1.4 усвоить понятия угла и его градусной меры, обозначать и сравнивать углы;  5.3.1.5  различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный);  5.3.3.1  измерять углы с помощью транспортира;  5.3.3.2  строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира;  5.3.3.3  решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов; | | |
| **Критерии оценивания:** | | Строят и обозначают углы и их элементы | | |
| **Языковые цели:** | | Учащиеся будут:  - устно описывать чертежи угла и его элементов; | | |
| **Привитие ценностей:** | | Академическая честность, взаимопомощь, сотрудничество | | |
| **Межпредметные связи:** | | Геометрия, черчение | | |
| **Навыки использования ИКТ:** | | Использование интернет - ресурсов для обучения | | |
| **Предварительные знания:** | | Умение находить процент от числа, умение находить число по его процентам. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **1-урок**  Начало урока | **1 Организационный момент**  Приветствие учащихся  Давайте настроимся на быструю работу на уроке. На мои вопросы отвечайте быстро и дружно хором.  Слушайте внимательно задание и устно решите примеры.   * К числу ног у паука прибавьте количество колёс на автомобиле. (8+4=12) * К любимой оценке ученика прибавьте количество цветов радуги. (5+7=12) * К количеству месяцев в году прибавьте число голов у Змея Горыныча. (12+3=15) * Из количества пальцев на двух руках вычесть порядковый номер субботы.(10-6=4)   **2. Актуализация опорных знаний. Этап мотивации.**  Работа по слайду    **3. Открытие темы**  -Разгадав предложенный кроссворд, вы сможете узнать тему нашего сегодняшнего урока.    Обговаривается с учащимися тема урока, записывается в тетрадь. Формулируется цель урока. | | | ИД |
| Середина урока | **4 Ознакомление** с темой урока через презентацию.  -В удивительном мире геометрии существует множество фигур. Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?    -Отметьте в тетради точку и проведите от неё два луча    -У нас получился угол. Попробуйте дать определение угла.    -Обратите внимание: при записи угла в середине пишут букву, обозначающую его вершину.  Устное задание    Выполните письменно в тетрадях. Самопроверка по слайду.    -Вернитесь к своему углу. Назовите его буквами ВАС и запишите.  Как вы думаете какие из данных углов можно назвать равными?    **Учащиеся делают вывод:** Равные углы при наложении совпадают ***или*** Если один угол наложить на другой и они совпадают, то эти углы равны.  - Углы измеряют и строят с помощью транспортира.  На транспортире нанесены деления. Самые меньшие деления на транспортире соответствуют углам, которые получаются при делении развернутого угла на 180 равных частей (углов). Самому меньшему делению соответствует угол в 1 градус.  1 градус обозначается 10.  Рассмотрим виды углов    **5. Работа с учебником.**  Учащиеся рассматривают рис 78 и рис 79 стр 91  Формулируют алгоритм построения и измерения углов.  6. **Практическая работа**        **«Подумай!»**  Посмотрите на эти кубики и найдите к каждому из них недостающий кусок.  Какой кусок отпилен под прямым углом?  **7.** **Индивидуальная работа**  Для закрепления раздает листы с заданиями для каждого учащегося.  **Взаимооценивание**. Обмениваются карточками и проверяют друг друга и выставляют оценку.  **8.** Подведение итога уроков  ***«Да – нет»*** | | |  |
| Конец урока | **Домашняя работа** № 880, 881 стр 930  **Рефлексия (тест)** | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференцирование – каким образов Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учениками?** | **Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Разноуровневые задания, с возможностью выбора, ученик может выбрать уровень посложнее после решения заданий более легкого уровня | Самооценка, взаимооценка | Значения:  Учащиеся должны быть изобретательными, думать о контекстах заданий; критичными и поддерживать друг друга;  У них будет возможность проводить диалоги, для развития навыков общения.  У учащихся проявятся лидерские качества  Связь с окружающей средой |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичным?  Что учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему?  Правильно ли была проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы поспособствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил (а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |