**Конспект занятия**

**организованной учебной деятельности для группы предшкольной подготовки**

**Образовательная область:** Вариативный компонент

**Раздел:** Тико конструирование

**Тема:** «Объемные геометрические тела в ТИКО–стране»

**Цель:** закрепление знаний объемных геометрических тел через ТИКО конструирование.

**Задачи:** развивать конструкторские навыки

развивать ориентировку в пространстве

Умение работать по контурным и полным схемам.

**Билингвальный компонент:** геометрические тела- геометриялық денелер.

**Словарная работа:** Объемные геометрические тела, конструктор.

**Оборудование:** ТИКО - конструктор, схемы, фигуры животных; сундучок, набор объемных геометрических тел (шар, пирамиды, куб, цилиндр), ноутбук.

**Методы и приемы:** беседа, игра.

**Региональный компонент:** беседа о объемных предметах.

**Индивидуальная работа:** с Нелли, Арегом,

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

1. Организационный момент. Д/ И «Волшебный сундучок».

В.: Ребята я сегодня пришла к вам не с пустыми руками, а принесла с собой вот такой волшебный сундучок (Показываю детям волшебный сундучок). А что в нем лежит, мы сейчас узнаем. (Дети на ощупь отгадывают предмет, лежащий в сундучке: шар, куб, цилиндр, пирамида).

В.: Все верно. А как, одним словом мы можем назвать эти предметы?

Д.: Объемные геометрические тела (фигуры).

2. Слуховой диктант. Работа с ТИКО конструктором.

В.: Ребята, к нам кто – то очень просится в гости. А кто, мы сможем узнать, выполнив слуховой диктант.

Дети садятся за столы и из деталей ТИКО конструктора через слуховой диктант изготавливают зайца.

**2.Основная часть**

**Заяц**

Детали: прямоугольник - 2, пятиугольник - 3, треугольник остроугольный - 2.

Задание:

1. Расположите прямоугольник вертикально.

2. Сверху, справа и слева к прямоугольнику прикрепите по одному пятиугольнику.

3. К верхнему пятиугольнику сверху справа и слева прикрепите два остроугольных треугольника.

4. К нижней стороне прямоугольника горизонтально по центру прикрепите еще один прямоугольник.

В.: Кто же ребята к нам пришел в гости?

Д.: Зайчонок ТИКО.

В.: Все верно – это зайчонок ТИКО. Но он к вам пришел не просто так. В ТИКО стране грустят его друзья. А как им помочь он не знает и просит вашей помощи. Что же мы, ребята, будем делать?

Д.: Будем помогать друзьям зайчонка.

В.: Это вы хорошо придумали. Тогда давайте закроем глаза, произнесем заклинание и переместимся в ТИКО страну. А заклинание будет такое: «Раз, два, три  в ТИКО стране окажись».

Дети произносят слова.

3. Конструирование пирамиды.

В.: Вот мы с вами и в ТИКО стране. И первый друг зайчонка, который нуждается в вашей помощи, спрятан в моей загадке:

В пустыне живёт,  
Подолгу не пьёт,  
С жарой легко справляется,  
Колючками питается..  
Д.: Верблюд.

В.: Совершенно верно. На местности, где ходит верблюд, дули сильные ветры и они разрушили все постройки. Как вы думаете, какие?

Д.: Пирамиды.

В.: Да, все верно. А без них, верблюду очень сложно ориентироваться в пустыне и совсем скучно смотреть на один песок. И просит вас верблюд восстановить все разрушенные постройки.

Дети из конструктора ТИКО изготавливают пирамиды.

4. Конструирование куба с использованием дифференцированного подхода (контурные и полные схемы).

В.: А теперь мы из пустыни пройдем в ТИКО лес. Кто же здесь, нуждается в вашей помощи, узнаем, отгадав загадку:

Любит птица потрещать.

И деревни навещать.  
Всё блестящее хватает.  
И домой к себе таскает.  
Черноока, белобока,

И зовут её -  
Д.: Сорока.

В.: Все верно (достаю сороку, сделанную из ТИКО конструктора). Вы знаете, ветра видно дули не только в пустыне, но и в лесу. Дул ветер так сильно, что разрушил гнездо сороки, и все украшения из него выпали. Сорока просит вашей помощи в создании места, куда бы она сложила все блёсточки. Ребята, вы знаете, где можно хранить украшения?

Д.: В коробке, в шкатулке.

В.: Правильно. А на какую объемную фигуру похожа шкатулка либо коробочка?

Д.: На куб. Имеет кубическую форму.

При изготовлении куба используется дифференцированный подход: берутся контурные и полные схемы развертки куба.

В.: Сорока вам очень благодарна и хочет с вами поиграть.

**5. Музыкальная физминутка под песню.**

Дети под музыку выполняют нужные движения.

6. Конструирование цилиндра.

В.: Веселую игру придумала сорока! Ну а нам пора идти дальше. И следующий друг зайчонка тоже спрятался в загадке:

У кого из зверей  
Хвост пушистее и длинней?

Д.: Лиса.

В.: Верно. Вы знаете, ребята, лисичка насобирала целый букет цветов. А куда их деть она не знает. Подскажите ей?

Д.: Цветы ставят в вазу или банку.

В.: Совершенно верно. А на какую объемную фигуру похожа ваза или банка?

Д.: На цилиндр.

В.: Тогда вам надо сделать цилиндр, который послужит вазочкой для цветов, собранных лисой.

Дети по развернутой схеме изготавливают цилиндр.

В.: Ну вот ребята, вы все сделали, всем помогли. Все звери довольны и благодарят вас за помощь. А нам пора возвращаться в детский сад. Произносим наше заклинание «Раз, два, три в группе окажись».

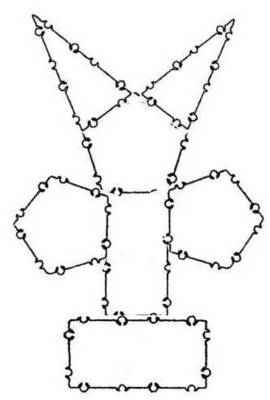
Ребята, на какие геометрические тела похожи наши поделки? Подумайте, какое геометрическое тело у нас получилось лишнее?

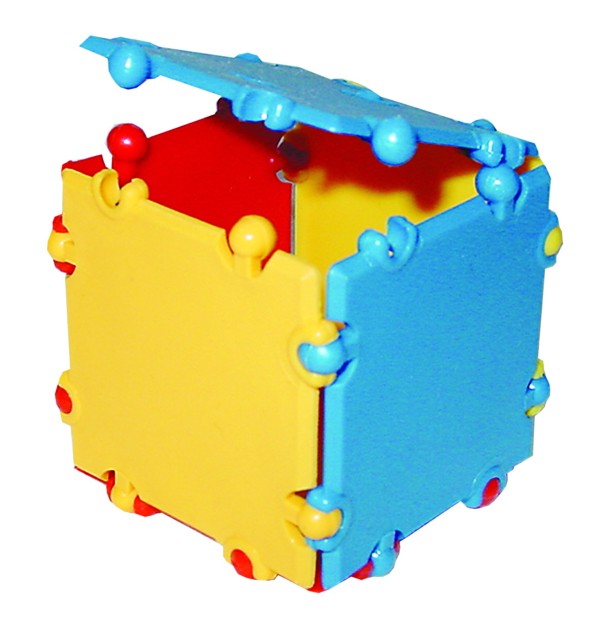
**3.Итог занятия.**

Формирование знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного задания к другому позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс. Для перехода к следующему заданию, обеспечила игровую мотивацию. Опираясь на знания детей, задавала проблемные вопросы. Всем детям предоставляла возможность проявить себя.

Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач.

А в благодарность за вашу помощь жители из ТИКО страны прислали вам сюрприз. Из ТИКО конструктора сделан кубик, внутри лежит круглая конфетка.

**СХЕМЫ**

****

