**Познание мира**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 8: | | Путешествия | |
| Подраздел 3.1: | | Древние культуры и цивилизации | |
| Школа: КГУ «Осш. им.М.Горького» г.Риддер | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | | | ФИО учителя: Недовесова И.Н. |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | | | **В древнем городе Отыраре** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | |
| 2.3.1.2 описывать древние города и памятники, виды ремесел на основе изучения различных источников | | | |
| **Цели обучения**: | **Все учащиеся смогут:** называть объекты древнего города, перечислить виды ремесел и изделий, которые изготовляли мастера Отырара, на основе изучения различных источников.  **Большинство учащихся смогут:** восстановитьплан градостроительства древнего города, используя дополнительную информацию перечислить виды ремесел, назвать изделия  **Некоторые учащиеся смогут:** создать схему расположения объектов древнего города**,** проанализировать процесс изготовления изделия, выполненного мастерами древнего города Отырар | | |
| Языковая  цель | Учащиеся могут: свободно излагать учебный материал устно и письменно, опираясь на схемы и сюжетные картинки, использовать в речи исторические термины.  Лексика и терминология, специфичная для предмета: Отрар, градостроительство, быт, культура, ремесло, гончар, кузнец, ювелир, торговля, восточный базар. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, музыки, художественного труда, литературного чтения. | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | Приветствует учащихся.  **(И)** Просит прочитать высказывание русского писателя Н.Г. Чернышевского про себя и обдумать, его смысл  «Вот, говорят, путешествие — лучшее средство образовать себя во всем: правда, точно правда! Как многому тут научишься» (Николай Гаврилович Чернышевский)  **(Ф)**Предлагает объяснить смысл высказывания.  **(Ф)** Ответы на вопросы  -Как вы думаете, что привлекает любителей старины на юге Казахстана? Чем они могут полюбоваться?  Предлагает совершить путешествие в древний город.  Деление на группы структурированное (А,В,С)  (**Г)**   * ***Анаграмма.*** Переставь слоги так, чтобы получилось слово «ный крас пре» * ***Ребус.*** https://wikicity.kz/fotos/Company_28259_FdsF6aM8FNDbMx9tD8nKfjMJ.jpeg **б** * ***Комбинаторная задача.***   В этом слове 3 слога.  Слог –ты- не последний и не первый, слог-о- ты не последний, слог –рар – не стоит посередине. (некоторые)  На карте рядом с городом вывешивает название города. **Фараб- прекрасный- Отырар.**  Информирует, что город находится на юге Казахстана, но красотой этого города мы полюбоваться не можем от города остались только развалины. (Был снят фильм о том как был разрушен Отрар. «Тень завоевателя, или гибель Отрара»)  Читает стихотворение. стр. 103 учебник    Сообщает, что это не просто путешествие, а археологическая экспедиция.  Выясняет  **(Ф**) -Кто такие археологи?  - С какой целью археологи проводят раскопки ?  -О чем могут рассказать находки? ( стрелы, украшения, посуда)  **(Г)**Просит сформулировать цель экспедиции, выдвинуть гипотезу, определить задачи.  **Цель:** Что мы будем исследовать.  **Задачи:** | Приветствуют учителя.  **Стратегия «Мозговой штурм»**  Читают про себя, обдумывают.  Объясняют, что путешествуя можно узнать много нового и интересного.  **Стратегия «Свободный микрофон»**  С задает вопросы А( текст домашнего задания) о петроглифах Тамгалы, Мавзолее Ходжи Ахмета Яссауи.  **Делятся на группы по видам инструментов, необходимым археологу.**  Вспоминают правила работы в группе.    **А) .** Переставляют слоги на карточках и получают слово «прекрасный»;  **В)** отгадывают ребус **Фараб**  **С) некоторые** решают комбинаторную задачу **Отырар**  Отвечают на вопросы.  Слушают чтение учителя.  **Стратегия «Поймай вопрос»**  (не может ответить, перекидывает другому)  Археологи – ученые, которые изучают быт и культуру древних людей  Я думаю, что….  **Стратегия «Корзина идей»**  Я считаю, что находки могут рассказывать, что в Отыраре жили мастера, которые изготовили эти предметы.  Формулируют цель экспедиции  **Цель:** Мы будем изучать древний город Отырар.  **Гипотеза:** предполагаем, что в городе жили разные мастера-ремесленники.  **Задачи:**  1 Узнать как выглядел древний город.  2 Какие ремесла были развиты.  3 Какие изделии и из чего делали. | **Слова поощрения.**  **Дескрипторы:**  1Отвечает на вопрос полным ответом.  2 Ответы правильные.  **Стратегия «Светофор»**  **Слова поощрения.**  **Оценивание «Три хлопка»** | ИКТ  Иллюстрации  Анаграмма  Ребус  Задача  Мяч  ИКТ  . |
| Середина урока 25 мин | **(Г)** Предлагает восстановить облик города с учетом древнего градостроительства.  А) называют объекты.  В) располагают объекты  С) Объясняют его назначение  **(Г) Физминутка. «Мы пойдем налево»**  Говорит о том, что с первой задачей справились.  **(Г)** **Практическая работа «Раскопки»**  :  А) ювелирные изделия  В) пазлы (картинки кузнеца с подмастерьем)  Сообщает, что каждая находка может о чем-то рассказать. Нужно внимательно изучить материал учебника (стр.100-101), различные источники и заполнить таблицу  С) пластилин разного цвета, готовый образец..  .  (П) А) работают с учебником стр. 101  раскрашивают в паре ювелирные изделия  https://lh4.googleusercontent.com/TLcd5NmFaMaZLAxpaB_6Hvz1joxUr5J3tX-qa-7g1gyZ3IbELNxilmKJ2cfyxdrmGbmt7IM1JesvqXMRPqPUaeqGK7N6_rnGdrtlH-HciTdQWgFXFSJSZOxKtbQeNZDIJQiS_itvzS8   |  | | --- | | **зергер** | | **ювелир** | | **jeweller** |   В) работают стр. 101, дополнительная информация, описывают картинку.   |  | | --- | | **ұста** | | **кузнец** | | **blacksmith** |   С) работают стр. 100-101. дополнительная информация, мастер класс по изготовлению  посуды.   |  | | --- | | **кұмырашы** | | **гончар** | | **potter** |   Сообщает, что все поставленные задачи решены. Нужно презентовать отчет о работе.  .  -А) Перечислите мастеров и их изделия.  В,С) Предлагает сделать вывод и подтвердить или опровергнуть гипотезу, что в городе жили разные мастера-ремесленники | **Практическая работа «Археолог»**  Восстанавливают город на ватмане.  А) перечисляют объекты  В) Объясняют, почему цитадель находилась в центре города.  С) Аргументируют почему в городе было много мастерских.  Учащиеся по очереди в группах опускают руку в коробку с солью и достают   |  |  | | --- | --- | | **Мастер А** |  | | **Что изготавливал** |  | | **Опиши изделие по опорной схеме** |  | | **Презентация** | **пересказ текста, опиши изделие по опорной схеме** |  |  |  | | --- | --- | | **Мастер В** |  | | **Что изготавливал** |  | | **Из чего изготавливал** |  | | **Инструменты** |  | | **Презентация** | Начать со слов : «Я археолог, при раскопках города Отырар нашел… |  |  |  | | --- | --- | | **Мастер С** |  | | **Что изготавливал** |  | | **Из чего изготавливал** |  | | **Инструменты** |  | | **Этапы изготовления** | **показать на практике** | | **Презентация** | **Рассказ от лица кувшина** |   Делают вывод, что гипотеза подтвердилась.  **Стратегия «Незаконченные предложения»** | **Дескрипторы**  **1** Правильно называет  2 Правильно располагает объекты  3 Объясняют.  **Слова –поощрения.**  **Дескрипторы А**  1 Называет мастера.  2 Описывает изделие по опорной схеме  4 Презентация работы (пересказывают текст учебника,)  **Дескрипторы В**  1 Называет мастера.  2 Называет подмастерье.  3 Называет изделия.  3 Называет материл.  4 Называет инструменты.  5Презетация (рассказ от 1 лица)  **Дескрипторы С**  1 Называет мастера.  2 Называет изделия.  3 Называет материл.  4 Называет инструменты.  5 Демонстрирует процесс изготовления посуды.  **Обратная связь «Большой палец»**  **Стратегия «Две звезды, одно пожелание».**  **Критерии оценивания:**  1 На все ли пункты есть ответ?  2 Были ли ответы полными?  3 Интересно ли было слушать | [**https://www.youtube.com/watch?v=buqDAxw44Rg**](https://www.youtube.com/watch?v=buqDAxw44Rg)  Коробка с солью,  ювелирные изделия,  пазлы,  пластилин, готовый образец.  Таблицы, дескрипторы, раскраски.  Картински с названием инструментов.  Дополнительные источники.  <https://ok.ru/video/1581582358> (1 минута)  ИКТ |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия .**  Говорит о том, что тоже приняла участие в раскопках и нашла клад серебряных монет.  -Кто из мастеров чеканил монеты?  Дарит именные монеты.  Сообщает, что археологическая экспедиция закончилась, возвращаемся домой.  **Стратегия «Чемодан, корзина, рюкзак»** | Оценивают себя, приклеивают монеты  Корзина – из урока ничего не возьму.  Чемодан – возьму и расскажу другим обо всем, что узнал на уроке.  Портфель – надо вернуться к учебнику и еще раз все изучить. |  | Чемодан, корзина, рюкзак. |