**Познание мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 8: | Путешествия |
| Подраздел 3.1: | Древние культуры и цивилизации |
| Школа: КГУ «Осш. им.М.Горького» г.Риддер |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | ФИО учителя: Недовесова И.Н. |
| Класс: 2 «\_\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **В древнем городе Отыраре** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.3.1.2 описывать древние города и памятники, виды ремесел на основе изучения различных источников |
| **Цели обучения**: | **Все учащиеся смогут:** называть объекты древнего города, перечислить виды ремесел и изделий, которые изготовляли мастера Отырара, на основе изучения различных источников.**Большинство учащихся смогут:** восстановитьплан градостроительства древнего города, используя дополнительную информацию перечислить виды ремесел, назвать изделия**Некоторые учащиеся смогут:** создать схему расположения объектов древнего города**,** проанализировать процесс изготовления изделия, выполненного мастерами древнего города Отырар |
| Языковаяцель | Учащиеся могут: свободно излагать учебный материал устно и письменно, опираясь на схемы и сюжетные картинки, использовать в речи исторические термины.Лексика и терминология, специфичная для предмета: Отрар, градостроительство, быт, культура, ремесло, гончар, кузнец, ювелир, торговля, восточный базар. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Реализуется межпредметная связь с уроками казахского языка, музыки, художественного труда, литературного чтения.  |
| **Навыки** **использования ИКТ** | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя** Каким образом я достигну целей обучения?    | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Ресурсы** |
| Начало урока10 минут | Приветствует учащихся.  **(И)** Просит прочитать высказывание русского писателя Н.Г. Чернышевского про себя и обдумать, его смысл «Вот, говорят, путешествие — лучшее средство образовать себя во всем: правда, точно правда! Как многому тут научишься» (Николай Гаврилович Чернышевский)  **(Ф)**Предлагает объяснить смысл высказывания. **(Ф)** Ответы на вопросы-Как вы думаете, что привлекает любителей старины на юге Казахстана? Чем они могут полюбоваться? Предлагает совершить путешествие в древний город.Деление на группы структурированное (А,В,С) (**Г)*** ***Анаграмма.*** Переставь слоги так, чтобы получилось слово «ный крас пре»
* ***Ребус.*** https://wikicity.kz/fotos/Company_28259_FdsF6aM8FNDbMx9tD8nKfjMJ.jpeg **б**
* ***Комбинаторная задача.***

 В этом слове 3 слога.Слог –ты- не последний и не первый, слог-о- ты не последний, слог –рар – не стоит посередине. (некоторые)На карте рядом с городом вывешивает название города. **Фараб- прекрасный- Отырар.** Информирует, что город находится на юге Казахстана, но красотой этого города мы полюбоваться не можем от города остались только развалины. (Был снят фильм о том как был разрушен Отрар. «Тень завоевателя, или гибель Отрара»)Читает стихотворение. стр. 103 учебник  Сообщает, что это не просто путешествие, а археологическая экспедиция.Выясняет  **(Ф**) -Кто такие археологи?- С какой целью археологи проводят раскопки ?-О чем могут рассказать находки? ( стрелы, украшения, посуда)**(Г)**Просит сформулировать цель экспедиции, выдвинуть гипотезу, определить задачи.**Цель:** Что мы будем исследовать.**Задачи:** | Приветствуют учителя.**Стратегия «Мозговой штурм»**Читают про себя, обдумывают.Объясняют, что путешествуя можно узнать много нового и интересного.**Стратегия «Свободный микрофон»**С задает вопросы А( текст домашнего задания) о петроглифах Тамгалы, Мавзолее Ходжи Ахмета Яссауи.**Делятся на группы по видам инструментов, необходимым археологу.**Вспоминают правила работы в группе. **А) .** Переставляют слоги на карточках и получают слово «прекрасный»;**В)** отгадывают ребус **Фараб****С) некоторые** решают комбинаторную задачу **Отырар**Отвечают на вопросы.Слушают чтение учителя.**Стратегия «Поймай вопрос»**(не может ответить, перекидывает другому)Археологи – ученые, которые изучают быт и культуру древних людейЯ думаю, что….**Стратегия «Корзина идей»** Я считаю, что находки могут рассказывать, что в Отыраре жили мастера, которые изготовили эти предметы.Формулируют цель экспедиции**Цель:** Мы будем изучать древний город Отырар.**Гипотеза:** предполагаем, что в городе жили разные мастера-ремесленники.**Задачи:**1 Узнать как выглядел древний город.2 Какие ремесла были развиты.3 Какие изделии и из чего делали. | **Слова поощрения.****Дескрипторы:**1Отвечает на вопрос полным ответом.2 Ответы правильные.**Стратегия «Светофор»****Слова поощрения.****Оценивание «Три хлопка»** | ИКТ ИллюстрацииАнаграммаРебусЗадачаМячИКТ. |
| Середина урока 25 мин |  **(Г)** Предлагает восстановить облик города с учетом древнего градостроительства.А) называют объекты.В) располагают объектыС) Объясняют его назначение**(Г) Физминутка. «Мы пойдем налево»**Говорит о том, что с первой задачей справились.**(Г)** **Практическая работа «Раскопки»**: А) ювелирные изделияВ) пазлы (картинки кузнеца с подмастерьем)Сообщает, что каждая находка может о чем-то рассказать. Нужно внимательно изучить материал учебника (стр.100-101), различные источники и заполнить таблицу С) пластилин разного цвета, готовый образец... (П) А) работают с учебником стр. 101раскрашивают в паре ювелирные изделияhttps://lh4.googleusercontent.com/TLcd5NmFaMaZLAxpaB_6Hvz1joxUr5J3tX-qa-7g1gyZ3IbELNxilmKJ2cfyxdrmGbmt7IM1JesvqXMRPqPUaeqGK7N6_rnGdrtlH-HciTdQWgFXFSJSZOxKtbQeNZDIJQiS_itvzS8

|  |
| --- |
| **зергер** |
| **ювелир** |
| **jeweller** |

В) работают стр. 101, дополнительная информация, описывают картинку.

|  |
| --- |
| **ұста** |
| **кузнец** |
| **blacksmith** |

С) работают стр. 100-101. дополнительная информация, мастер класс по изготовлению посуды.

|  |
| --- |
| **кұмырашы** |
| **гончар** |
| **potter** |

Сообщает, что все поставленные задачи решены. Нужно презентовать отчет о работе..-А) Перечислите мастеров и их изделия.В,С) Предлагает сделать вывод и подтвердить или опровергнуть гипотезу, что в городе жили разные мастера-ремесленники | **Практическая работа «Археолог»**Восстанавливают город на ватмане.А) перечисляют объектыВ) Объясняют, почему цитадель находилась в центре города.С) Аргументируют почему в городе было много мастерских.Учащиеся по очереди в группах опускают руку в коробку с солью и достают

|  |  |
| --- | --- |
| **Мастер А** |  |
| **Что изготавливал** |  |
| **Опиши изделие по опорной схеме** |  |
| **Презентация** | **пересказ текста, опиши изделие по опорной схеме** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мастер В** |  |
| **Что изготавливал** |  |
| **Из чего изготавливал** |  |
| **Инструменты** |  |
| **Презентация**  | Начать со слов : «Я археолог, при раскопках города Отырар нашел… |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мастер С** |  |
| **Что изготавливал** |  |
| **Из чего изготавливал** |  |
| **Инструменты** |  |
| **Этапы изготовления** | **показать на практике** |
| **Презентация** | **Рассказ от лица кувшина** |

Делают вывод, что гипотеза подтвердилась.**Стратегия «Незаконченные предложения»** | **Дескрипторы****1** Правильно называет2 Правильно располагает объекты3 Объясняют. **Слова –поощрения.****Дескрипторы А**1 Называет мастера.2 Описывает изделие по опорной схеме4 Презентация работы (пересказывают текст учебника,)**Дескрипторы В**1 Называет мастера.2 Называет подмастерье.3 Называет изделия.3 Называет материл.4 Называет инструменты.5Презетация (рассказ от 1 лица) **Дескрипторы С**1 Называет мастера.2 Называет изделия.3 Называет материл.4 Называет инструменты.5 Демонстрирует процесс изготовления посуды.**Обратная связь «Большой палец»** **Стратегия «Две звезды, одно пожелание».** **Критерии оценивания:**1 На все ли пункты есть ответ?2 Были ли ответы полными?3 Интересно ли было слушать | [**https://www.youtube.com/watch?v=buqDAxw44Rg**](https://www.youtube.com/watch?v=buqDAxw44Rg)Коробка с солью,ювелирные изделия,пазлы,пластилин, готовый образец.Таблицы, дескрипторы, раскраски.Картински с названием инструментов.Дополнительные источники.<https://ok.ru/video/1581582358> (1 минута)ИКТ |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия .** Говорит о том, что тоже приняла участие в раскопках и нашла клад серебряных монет.-Кто из мастеров чеканил монеты?Дарит именные монеты. Сообщает, что археологическая экспедиция закончилась, возвращаемся домой.**Стратегия «Чемодан, корзина, рюкзак»** | Оценивают себя, приклеивают монетыКорзина – из урока ничего не возьму.Чемодан – возьму и расскажу другим обо всем, что узнал на уроке.Портфель – надо вернуться к учебнику и еще раз все изучить. |  | Чемодан, корзина, рюкзак. |