**Коррекционная работа учителя-дефектолога**

**с дошкольниками с задержкой психического развития в кабинете психолого- педагогической коррекции.**

В последнее время значительную часть детей дошкольного возраста составляют дети с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, эмоционально-волевая сфера, моторика) отстают в своем развитии от психологических норм для данного возраста.

Особенности внимания характерные для детей с ЗПР:

- недостаточная целенаправленность и организованность внимания,

- низкая концентрация внимания, неспособность ребенка долго сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности,

- быстрая отвлекаемость внимания, истощаемость и утомляемость,

- низкий уровень устойчивости внимания, дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью.

Особенности восприятия детей с ЗПР:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания,

- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия,

- низкий уровень аналитического восприятия, ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает,

- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер (зрительно - моторная координация).

Специфические особенности памяти детей с ЗПР:

- снижение объема памяти и скорости запоминания,

- трудности при воспроизведении информации,

- преобладание наглядной памяти над словесной.

Общие недостатки мышления и речи детей с ЗПР:

- недостаточная сформированность познавательной мотивации (отказ выполнять трудную задачу, подмена задачи более легкой, игровой);

- отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач, дети начинают действовать сразу;

- недостаточное развитие способности к сравнению, сложности при классификации и сериации, трудности при анализе (синтезе) и обобщении материала;

- шаблонность деятельности, стереотипность действий, неумение мыслить абстрактными категориями;

- уровень наглядно – действенного мышления довольно высок, а наглядно-образный уровень мышления оказывается недостаточным;

- ограниченность и неточность словарного запаса, аграмматизмы, недостаточное развитие связной речи.

Дети с такими недостатками нуждаются в коррекционной помощи дефектолога.

Дефектолог - специалист, занимающийся развитием, обучением и воспитанием детей с умственными, психическими и физическими нарушениями. Основными направлениями работы дефектолога являются:

- сенсорное и сенсомоторное развитие; коррекция пространственно - временных понятий и ориентировки;

- развитие и коррекция познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение);

- формирование разносторонних знаний и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

- формирование математических представлений (количественных, порядковых,  пространственных, временных);

- развитие речи (обогащение и уточнение словаря, коррекция недостатков лексико - грамматического строя речи; развитие связной речи);

- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту интеллектуальных умений, приемов умственной деятельности).

Коррекционная работа проводятся дефектологом при использовании коррекционно-развивающей программы. При этом уделяется большое внимание возрастных и индивидуальных особенностей детей: использовать упражнения ,развивающие все формы внимания; предоставлять возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях; необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно; не принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления; часто менять формы деятельности для преодоления усталости.

В заключении хочется сказать, что эффективная динамика **развития детей** с ЗПР намечается тогда, когда дефектолог работают в тесном контакте с родителями в атмосфере понимания, уважения и сотрудничества , и когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности **развития**высших психических функций и личности этой категории **детей**.