**Самоанализ урока русского языка №2-4-13**

**Сквозная тема:** Окружающая среда

**Лексическая тема**: Портрет животного.

**Тема урока**: Развитие речи: описание животного.

**Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других

2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя

2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли

**На основании целей обучения составлены цели урока, они ориентированы на особенности предмета и составлены с учетом потребности обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие  навыков: | 1.4 Участие в диалоге, соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.4 Написание текстов разных типов и стилей с использованием различных форм представления |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**  Отличить текст-описание от других типов текстов  Написать текст-описание.  **Большинство учащихся смогут:**  Отгадать загадку.  Назвать опорные слова.  Нарисовать словесный портрет белочки.  Составлять предложения по вопросам и опорным словам.  Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя.  Писать каллиграфическим почерком слова и предложения.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказать о помощи животным. |
| Языковая  цель | **Основные термины и словосочетания:**  Текст – описание, части текста, предложение-зачин, основная часть, концовка, тема текста, заголовок текста, иллюстрации, опорные слова, упражнение, вопрос, ответ, загадка, рисунок.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  – Чем можно кормить белок? |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные**  **связи** | * Литература, физическая культу­ра, самопознание, трудовое обучение |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные**  **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, тема и основная мысль текста, заглавие и структура текста, текст-описание, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, знаки препинания в конце предложения, виды предложений по цели высказывания и интонации, сила голоса и темп речи, словосочетание, главное и зависимое слово в словосочетании, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с  абстрактным и конкретным значением, род имён существительных, единственное и множественное число существительных, имя прилагательное, род имени прилагательного, единственное и множественное число прилагательных, глагол, начальная форма глагола, единственное и множественное число глаголов, настоящее, прошедшее, будущее (простое) время глагола, предлог, союз, правописание предлогов и приставок, сочинение, изложение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задачи каждого этапа | Содержание | Методы, формы, приемы | Обоснование выбора |
| 1. | Создание коллаборативной среды | Дать положительную установку для достижения успешности обучения | Тренинг «Хорошо» | Словесный,  Игровая форма | Для создания благоприятной рабочей обстановки |
| 2. | Постановка цели. | Для определения конкретных задач урока | Загадка | словесный | **Большинство учащихся смогут:**  Отгадать загадку.  Назвать опорные слова.  Нарисовать словесный портрет белочки.  Составлять предложения по вопросам и опорным словам.  Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. |
| 3 | Работа со словесным портретом | **Работа со словесным портретом.** | **Работа со словесным портретом.**  Дети в процессе игры составляют словесный портрет белочки,  используя подсказки учебника; определяют тип текста, который нужно составить с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно. | Работа с книгой, дополнительным материалом,  наглядностью | Для использования этого материала в самостоятельной работе |
| 4 | Повторить части текста | Для соблюдения структуры текста | Памятка | Словесный, наглядный | Текст – описание, части текста, предложение-зачин, основная часть, концовка, тема текста, заголовок текста, иллюстрации, опорные слова . |
| 5 | Рассказы детей | Развитие речи, участие в диалоге | высказывали свое мнение и выслушивали мнения других. | словесный | Подготовительный этап |
| 6. | Рассказ учителя биологии о жизни белок | Общие сведения | видеофрагмент | наглядный | Рассказать о помощи животным.  Чем можно кормить белок? |
| 7. | Динамическая пауза | Отдых, смена деятельности. | Физминутка «Белочка» | Игровая форма | Здоровьесберегающие факторы урока и соблюдение санитарно-гигиенических норм |
| 8. | Составление и запись вступительной части | Выполнение практического задания | Составляют и записывают 2-3 предложения. | практические | Составлять предложения по вопросам и опорным словам. |
| 9. | Составление и запись основной части | Выполнение практического задания | Составляют и записывают 3 -5 предложений, стараясь избегать повторений и добиваясь индивидуальности своей белочки | практические | Нарисовать словесный портрет белочки |
| 10 | Составление и запись заключительной части | Выполнение практического задания | Составляют и записывают 1-2 предложения самостоятельно | практические | Выразить свое отношение к животному |
| 11 | Рефлекия | Определение достижения цели урока и эмоционального состояния обучающихся | Стратегия  «Займи свою веточку»: посадить белочку на ветку  ( три яруса веток на выбор ребенка) | Игровая форма. | Быстро и эффективно выявить отношение к теме урока и определить эмоциональное состояние обучающихся |