Дворец школьников «Үміт»

 Преподаватель студии:

 Алпысбаева Д.А

Тема: В мире изобразительного искусства.

Урок-соревнование

**Цель:** Обобщить и закрепить знания, умения и навыки полученные на занятиях изоискусства.

**Задачи**: 1 Развить у детей изобразительные способности, научить на практике применять полученные знания, умения и навыки.

2.Развить художественный вкус, творческое воображение, эстетические чувства и умение понимать прекрасное. Умение работать в группе и самостоятельно.

3. Воспитание интереса и любви к искусству; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, способствовать сплоченности в коллективе.

Оборудование и наглядный материал. Бумага, краски, фломастеры

Карточки , ватман, картинки для творческих заданий.

Метод коллективного творчества

 **Ход урока. Организационный момент.** Проверка учащихся.

Проверка готовности учащихся к занятию.

Организация внимания учеников .

**Основная часть.** Сообщение темы занятия.

 Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы узнать, чему же научились , какие знания, умения и навыки приобрели на занятиях нашего кружка И сегодняшнее наше занятие мы проведём в виде игры «Брейн - ринг». Вы будете выполнять различные задания, побываете в роли актеров. художников и т.д

Эмоциональный настрой (психотренинг)

Для начала давайте настроимся на рабочий лад.

 Учащимся предлагаются две картины с различными изображениями. Одна картина проникнута грустным, печальным настроением, другая - радостным, веселым. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. Все выбрали позитивные и веселые картинки.

Тогда с этим веселым, радостным и позитивным настроением, с улыбками мы начнем наше занятие.

**1тур**. «Вот мы какие!»

 Нужно разделиться на две команды. Для этого я попрошу вас взять по одной карточке

(Дети берут по одной карточке.)

Итак, те, у кого на карточке «холодный» цвет – я попрошу сесть за один стол, а те ребята, у кого «теплый» цвет – за другой стол. Вот у нас и получились две команды.

 Вам предстоит придумать название для вашей команды, выбрать капитана команды . Ну, конечно команды должны иметь названия связанные с изобразительным искусством.

(Ребята придумывают названия).(Н-р: кисточка и акварелька и тд)

А теперь внимательно посмотрите на свои карточки. В них спрятана картина.

Найдите её собрав все карточки вместе. Назовите жанр в каком она выполнена.

Побеждает команда которая быстрее соберет и правильно назовет жанр.

**2тур**. Загадки о жанрах изобразительного искусства. Отвечает та команда, которая первая поднимет руку. Жетон за каждый правильный ответ

**Мы его поставили, а потом рисуем:**

Вазочки с цветами, скатерть голубую,

Книга, кисти, краски, даже бутерброд!

О работе скажем – это....... (натюрморт.)

**Ветки тонкие берез,**

через речку узкий мост,

В небе радугу-дугу

И ромашки на лугу,

Нарисует карандаш

Замечательный .......(пейзаж.)

**Нарисую папу с мамой,**

И себя и деда.

Я большой работой занят,

Я пишу.......(портреты.)

**Портреты пишет портретист**

 Пейзажи пишет пейзажист,

А что рисует, присмотрись,

Художник наш анималист?

Анималист, анималист

 Берет бумаги белый лист,

Пастель, иль уголь, иль гуашь,

Иль акварель, иль карандаш,

Рисует чем угодно знакомых нам ........(животных.) .

Эти загадки помогут вам справится с заданием следующего тура

**3 тур.** Повторение видов изоискусства.

Учащимся раздаются карточки с различными изображениями. На доске разноцветные квадратики. Под ними спрятаны виды искусства. Капитаны команд по очереди выбирают понравившийся цвет. Участники команд среди карточек на столе должны быстро найти картинку с выпавшим видом изоискусства. Побеждает команда поднявшая больше правильных карточек.

 **4 тур**. Кто больше перечислит принадлежностей художника за 2-3 мин.( краски, карандаш, палитра, мелки, кисточка, альбом, пластилин…..)

 **5 тур.** « Что бы это значило?»Задание на закрепление знаний по графике. Участникам соревнования раздаются листы с изображением различных пятен. Необходимо представить предмет и дорисовать используя знания о линиях и штрихах.

 Волшебные маркеры должны превратить его в ёжика, черепаху, барабашку и тд. Дорисуйте рисунок, выбрав карточку-задание. Оценивают зрители.

 **6 тур .** Психогимнастика на снятие эмоционального напряжения. Разминка

**«Войди в картину**» Команды выбирают карточки с изображением картины знаменитого художника .Н-р: «Опять двойка», «Три охотника на привале» и т.д

 Представить себя на месте героя картины. Составить небольшой диалог и продемонстрировать его театрализованно.

- А теперь три вопроса, о простых предметах, необходимых на уроках ИЗО:

1.Как называется книга, где живут рисунки (Альбом).

2.Специальная дощечка, на которой художник смешивает краски? (Палитра)

3.Её делают из древесины, тряпичного сырья, и художнику без неё не обойтись (Бумага)

 **7 тур.** Называется он «Анаграммы». Вам предстоит переставить буквы в предложенных словах так, чтобы из них получилось новое слово, относящее к сфере искусства. Капитаны выбирают по два слова.

 КАРКАС – К….

МОЛЬБА – А….

ЗАМОК – М…

НАНОМЕТР – О…. )

(ОТВЕТЫ: каркас- краска, мольба- альбом, замок – мазок, нанометр-орнамент)

**8 тур**.  **«Рисунок»** Задание на проверку знаний по перспективе и композиции рисунка.

 Сейчас мы с вами порисуем. Я начну читать по одной строке из стихотворения, а вы на лежащем перед вами ватмане будете иллюстрировать его.

**Сергей Михалков «Рисунок»**

Я карандаш с бумагой взял,

Нарисовал дорогу,

На ней я дом нарисовал,

А рядом с ним корову.

Направо дождь, налево сад,

В саду 15 точек,

Как будто яблоки висят

 И дождик их не мочит.

Я сделал домик розовым

Оранжевой – дорогу.

Потом над ними облака

 Подрисовал немного.

И эти тучи я потом

 Проткнул стрелой. Так надо,

Чтоб на рисунке вышел гром

 И молния над садом…

Еще я дождик удлинил,

Он сразу в сад ворвался,

Но не хватило мне чернил

 А карандаш сломался.

И я поставил стул на стол,

Залез как можно выше

 И там рисунок приколол.

Хотя он плохо вышел.

Учитель: Может, у героя нашего стихотворения и плохо вышел рисунок, но наши – просто произведения искусства! А чей рисунок получился лучше нам подскажут гости.

Учитель: Вот мы с вами и отдохнули немного, посмеялись, повеселились. А сейчас прошу вас посчитать ваши жетоны.

(Подведение итогов.)

Учитель: Конечно, очень обидно проигрывать, тем более на чуть-чуть. Но как бы там ни было, подумайте о том, как много хорошего дала вам эта игра. Вы много нового узнали. А какие у вас товарищи по игре? Ни один не остался равнодушен, все, чем могли, помогали выполнять задания в ходе игры ! А теперь пришло время наградить участников конкурса.

Рефлексия

1.Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске

 сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…