План-конспект урока русского языка в 4 классе

Тема: **«Роль наречия в тексте. Наречия антонимы, синонимы.»**

**Цель:** обеспечить закрепление понятий учащихся о наречии, обобщить представления о значении наречий, способствовать формированию орфографической зоркости, развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к родному языку.

**Задачи:**

* Отработать навык выделения в тексте наречий;
* Научиться определять значение наречий;
* Выделять наречия как член предложения.
* Находить наречия антонимы, синонимы.

Тип урока: закреплениязнаний и способов деятельности.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями по группам, листы самооценки, компьютер, проектор, презентация.

**Ход урока.**

**1. Организационный**

- Здравствуйте, ребята!

**2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

**-**Давайте поиграем в игру «Доскажи пару». Ваша задача продолжить предложение, подобрав по смыслу противоположное слово.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь – «*низко*».

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь – «*близко*».

Скажу я слово «медленно», а ты ответишь – «*быстро».*

Скажу я слово «громко», а ты ответишь – «*тихо*».

*(слова записываются на доске)*

- Какой частью речи являются слова, которые вы назвали? (*наречие*)

- Верно, ребята. А что вы уже знаете о наречии? (*это неизменяемая часть речи, которая обычно поясняет глагол или прилагательное и имеет различное значение: образа, места, времени действия и степень качества*)

Корзина идей . Все что мы знаем будеv складывать в нашу корзинку.

1. Часть речи …наречие

2. Отвечает на **?** как? Когда? Где? Куда? В какой степени?

3. Роль .. поясняет глаголы и прилагательные

4. Обозначает … место, время, образ действия и степень качества

5. часть речи изменяемая или неизменяемая …

6. В предложении является чаще .. обстоятельством, реже определением

Сегодня на уроке мы будем продолжать говорить о наречии.

Тема нашего урока: **«Роль наречия в тексте. Наречия антонимы, синонимы.»**

- Итак, как вы думаете, о чем мы будем говорить на нашем уроке? (наречие)

- Что наиболее трудное? (определять значение наречий)

- Попробуйте сформулировать цель нашего урока. Сегодня мы посвятим наш урок

* закреплению знаний о наречии как части речи,
* научиться определять, что обозначают наречия
* находить наречия антонимы, cинонимы.

**3. Минутка чистописания.**

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Запишите пословицу «В гостях хорошо, а дома лучше»

Как вы её понимаете?

**4. Работа по учебнику.**

Выполним упр.1 стр. 8

Запишите свой космический адрес имя фамилию, домашний адрес, город, село.

- За каждое задание вы будете получать баллы, которые фиксируются в листе самооценки. В итоге баллы приравниваются к оценке.

**Вспомните , что такое антонимы?**

Запишите слова наречия подобрав антонимы. Здесь- там. Вместе- отдельно, высоко-низко.

Продолжите составлять и записывать пары наречия –антонимов.

*Налево-… направо, сегодня …-завтра…, справа …- слева, вверх- вниз, сверху-снизу*

**Взаимопроверка. Выставите баллы в свой лист.**

**5. Знакомство с правилом. Стр. 9**

**6. Работа по вариантам.**

Выполним задания пр. 2

1 вариант выпишет наречия места действия, 2 вариант наречия времени действия, 3 вариант – образа действия.

7. Работа с одарёнными. Карточка №1 ( Лиана, Лера, Кристина, Влад, Дамир, Милана)

Замените фразеологизм одним словом – наречием.

*За тридевять земель – далеко*

*Рукой подать – близко*

*Навострить уши – внимательно*

*Как курица лапой – неразборчиво*

*Засучив рукава – старательно*

*Зарубить на носу – крепко*

Работа со слабоуспевающими Карточка №2 ( Денис, Дима, Костя, Катя, Алишер)

*Задание. Самостоятельно вставь наречия-антонимы*

* Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать.
* Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся.
* Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать.

**Запомните , ребята! Наречия в предложении являются обстоятельством и подчеркиваются так: \_.\_.\_.**

**Физминутка**

*(выполняются действия по тексту)*

**Влево**наклонись**, вправо** наклонись,

**Вниз** опустись – **вверх** поднимись,

А теперь чуть-чуть попрыгай:

**Влево, вправо** повернись

И **тихонечко** садись.

- Ребята, слова какой части речи вы услышали в этом стихотворении? (*наречие*)

- А теперь встаньте еще раз и отыщите эти наречия в кабинете только глазами. Сколько их? *(7)*

**8. Работа в парах**

Предлагаю вам выполнить упр.3 Нужно к наречию подобрать слово синоним и антоним.

Вспомним что такое синонимы?

- Проверим, что у вас получилось. Сравните свои наречия с данными (на экране). Если все наречия совпадают поставьте себе 10 баллов в первом задании.

- Чем объяснить написание слов? (*это наречия, неизменяемая часть речи, пишутся слитно, оканчиваются на -о*)

- Одинаковое ли у них значение? А вопросы? (*Нет, значения и вопросы разные*)

**9. Задание «Четвертое - лишнее»**

На экране вы видите два столбика глаголы и наречия. Одно из наречий в каждом группе – лишнее, не соответствующее смыслу глагола, его писать не нужно.

РАБОТАТЬ – быстро, *издалека*, плохо, много

ПИСАТЬ – аккуратно, чисто, *громко*, разборчиво

ИГРАТЬ – весело, *пешком*, долго, дружно

**Взаимопроверка!** **Контроль на слайде.**

**10. Подведение итогов учебного занятия**

О какой части речи мы говорили на уроке?

Какую роль выполняют наречия в тексте?

Какое значение имеют?

Каким членом предложения выражены?

Как пишутся наречия?

- Заполните листы самоанализа, ответьте на вопросы письменно.

Подсчитайте количество баллов по заданиям. Переведите баллы в оценку.

**11. Рефлексии**

**Используя 3-4 наречия, продолжите фразу:**

***На уроке мне было…***

**13. Домашнее задание**

**Упр. 4 стр. 9**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Карточка №2 Самостоятельно вставь наречия-антонимы***   * Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать. * Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся. * Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать. | ***Карточка №2 Самостоятельно вставь наречия-антонимы***   * Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать. * Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся. * Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать. |
| ***Карточка №2 Самостоятельно вставь наречия-антонимы***   * Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать. * Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся. * Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать. | ***Карточка №2 Самостоятельно вставь наречия-антонимы***   * Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать. * Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся. * Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать. |
| ***Карточка №2 Самостоятельно вставь наречия-антонимы***   * Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать. * Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся. * Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать. | ***Карточка №2 Самостоятельно вставь наречия-антонимы***   * Думай медленно , а работай \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Слушай больше , а говори \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Мягко стелет, да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спать. * Вперёд иди ,а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не оглядывайся. * Легко сказать , да \_\_\_\_\_\_\_\_ доказать. |
| **Карточка №1**  **Замените фразеологизм одним словом – наречием.**  *За тридевять земель –*  *Рукой подать –*  *Навострить уши –*  *Как курица лапой –*  *Засучив рукава –*  *Зарубить на носу –* | **Карточка №1**  **Замените фразеологизм одним словом – наречием.**  *За тридевять земель –*  *Рукой подать –*  *Навострить уши –*  *Как курица лапой –*  *Засучив рукава –*  *Зарубить на носу –* |
| **Карточка №1**  **Замените фразеологизм одним словом – наречием.**  *За тридевять земель –*  *Рукой подать –*  *Навострить уши –*  *Как курица лапой –*  *Засучив рукава –*  *Зарубить на носу –* | **Карточка №1**  **Замените фразеологизм одним словом – наречием.**  *За тридевять земель –*  *Рукой подать –*  *Навострить уши –*  *Как курица лапой –*  *Засучив рукава –*  *Зарубить на носу –* |
| **Карточка №1**  **Замените фразеологизм одним словом – наречием.**  *За тридевять земель –*  *Рукой подать –*  *Навострить уши –*  *Как курица лапой –*  *Засучив рукава –*  *Зарубить на носу –* | **Карточка №1**  **Замените фразеологизм одним словом – наречием.**  *За тридевять земель –*  *Рукой подать –*  *Навострить уши –*  *Как курица лапой –*  *Засучив рукава –*  *Зарубить на носу –* |