*Михайлёва Е.А.*

*направление «Педагогическая ииноватика»*

*Костанайская область, Денисовский район*

*КГУ «Свердловская общеобразовательная школа»*

*учитель начальных классов*

Статья «Педагогические условия развития читательских интересов младших школьников»

***Аннотация:*** *Данная статья посвящена одной из важных проблем современной школы – повышению читательских интересов младших школьников.*

В эпоху быстро меняющегося и непрерывного развивающего мира информационных технологий, одной из важнейших и глобальных целей обучения Казахстанского государственного образовательного стандарта общего образования является формирование функциональной грамотности школьников, которые закладываются ещё на базе начального образования. Взрослое поколение знает и утверждает и доказывает, что ничто не заменит литературные произведения и книги, что они неоспоримо являются источниками знаний и духовными наставниками как для взрослых читателей, так и для детей. В последние десятилетия мы замечаем, что влияние современной медиакультуры и статус книг в круге чтения людей глубоко меняется. Меняется способ восприятия текста; потребность листать книги, искать информацию и находить духовное счастье всё более уменьшается. Мы видим, что современные школьники не увлечены чтением художественной литературой, более предпочитают различного рода комиксы, детективные романы и журналы, которые и становятся частью поля зрения детей. Также мы видим следующую картину того что количество людей, посещающих библиотеку, уменьшилось, ввиду того, что всю доступную и необходимую информацию и литературу можно найти в сети Интернет. Педагоги, уделяющие много внимание чтению, пришли к следующим выводам: чтение учащихся начальных классов ограничено школьными программами, и их интерес к детской деятельности по чтению ослаблен. При этом мы знаем, что чтение играет важную роль в формировании личности ребенка и способствует развитию восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Активность чтения является одним из важных факторов в развитии познавательной деятельности детей. По мнению учителей полностью оправдана: дети, которые меньше читают, отстают от своих сверстников в плане интеллектуального и социального развития. Поэтому перед учителем на первый план выходят задачи по реализации содержания государственного стандарта, направленные на формирование потребности в систематическом чтении, в создании специальных педагогических условий для развития читательских интересов младших школьников, достижение необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого  
развития, расширение читательского кругозора и литературоведческих представлений, овладение техникой чтения, приемами интерпретации и анализа, развитие нравственных и эстетических чувств, читательских умений, способностей к творческой деятельности и самостоятельности.

Поэтому начальная школа, непосредственно учитель, призван  
внести существенный вклад в процесс формирования основ читательской самостоятельности младшего школьника, становление его как ученика-читателя. Проблема очень остро стоит перед учителем, как повышение интереса к читательской деятельности младших школьников, не нарушая требований информационной культуры.

Если говорить о младших школьниках и их возрасте, о личном развитии со стороны психологии, мы знаем, что на их развитие значительно влияет и оказывает окружающая среда, в которой он находится. Ближе всего помимо родных и близких для него это личность учителя и учебный материал, в который он погружается изо дня в день, который способен инициировать познавательную деятельность ученика. Данная окружающая среда способна оказывать благоприятное влияние на их эмоциональное развитие и полноценное восприятие литературных произведений. Поэтому от учителя зависит и стоит задача в обеспечении необходимых педагогических условий, создавая для того чтобы привить любовь к чтению, ее эмоциональную окраску к произведению. Можно сказать, что мы педагоги должны определить образовательную среду как систему воспитательных воздействий на личность младшего школьника и как одно из значимых педагогических условий изменив образовательную среду на уроках литературы через развития взаимосотрудничества субъектов, что будет способствовать читательской компетенции младших школьников.

На примере идеи использования в процессе обучения детских книг как материала для чтения в начальных классах была реализована в системе внеклассного чтения Н.Н. Светловской и адаптирована Г.М. Первовой для использования в классном чтении. Их теория предусматривает знание доступного круга чтения при правильно организованной учебной читательской деятельности и внеурочной работе (самостоятельное чтение книг, участие в дискуссиях, аннотирование, работа с библиотеками, рефлексия). Объединяет круг чтения одна цель – формирование у младших школьников полноценного восприятия детской литературы в процессе самостоятельной читательской деятельности. По мнению Н.Н. Светловской, читательская самостоятельность проявляется в устойчивой потребности обращаться к книгам, в осознанном выборе материала для чтения по силам и интересам, в способности применять читательские умения в процессе чтения.

Я также считаю, что создание такие как классно-книжного, библиотечно-информационного и мультимедийного окружения, может тоже обеспечить интеллектуальное развитие ребенка, явиться фундаментом процесса развития читательской компетентности в начальной школе. Создавая выше данные условия для обучающихся младших школьников можно применить одну из продуктивных методик - это элементы проектной технологии: которые включают в себя исследование проблематики художественного произведения, где главными героями становятся учащиеся, создание условий для работы в команде, участие в дискуссии, работа с информацией, постановка цели и определение задачи. На практике это выглядит так: учитель на уроке преподносит содержание произведения таким образом, чтобы ученики встали в позицию исследователей, захотели делать открытия с использованием других информационных источников и на основе этих открытий создавали свои творческие работы. Основной метод деятельности – проведение дискуссий, представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация, выбор подходов к решению проблемы.

Готовность учителя к обучению младших школьников чтению выражается в умении смоделировать педагогический процесс чтения в информационно-развивающей образовательной среде так, таким образом, чтобы стало возможным развитие активности учащегося как субъекта читательской деятельности, направленной на его самопознание, самоизменение и самореализацию.

В методике обучения чтению нам близки позиции Н.Н. Светловской и Г.М. Первовой, которые считают, что мастерство учителя зависит от умения пробудить в каждом ребенке заложенные возможности и способности с помощью детской литературы. По мнению Н.Н. Светловской, учитель во время урока чтения должен уметь увидеть в произведении проблемную ситуацию и оформить ее в виде педагогической задачи, уметь оценивать, прогнозировать, стимулировать личностное развитие обучающихся, диагностировать уровень их обученности. Г.М. Первова считает, что «мастерство учителя начинает проявляться при подготовке к уроку литературного чтения». При этом задача учителя – «поддерживать естественный ход интеллектуально-эмоционального развития детей посредством точной организации и научного управления процессом чтения как общения с учетом специфики литературного учебного материала и законов восприятия искусства, постепенного увеличения самостоятельности в читательской деятельности детей».

Вместе с тем профессиональная деятельность учителя, несомненно, не может быть исчерпана школьной, классно-урочной деятельностью. Большую роль в его самообразовании играет сотрудничество с библиотеками. Организовывая библиотечные уроки в начальных классах, также обеспечивают расширение читательской компетентности младших школьников, что позволяет информационная среда современных библиотек, оборудованных бумажными и техническими ресурсами. Чтение традиционных и электронных книг, отбор качественного учебного материала для детского чтения, по нашей гипотезе, имеет свои особенности, и это должно стать предметом изучения современных педагогов.

Исследуя данный вопрос можно с уверенностью сказать, что решающую роль в развитии читательского интереса младших школьников играет максимальная опора на читательскую активность учащихся, а также эмоциональную атмосферу обучения и благоприятный психологический климат, создаваемые учителем. Научить ребенка читать, пользоваться книгой как источником знаний и информации, приобщить его к миру книг и тем самым способствовать развитию читательского интереса – это ключевая задача учителя начальных классов. А педагогические условия развития читательской компетентности младших школьников – это совокупность факторов, представляющих единство и взаимодействие субъектов образовательного процесса. Со стороны учителя – это качественная подготовка к обучению младших школьников чтению. Со стороны ученика – это активизация самостоятельной читательской деятельности, направленной на развитие способностей, интереса к литературе, совершенствование знаний, умений и навыков чтения.

Список используемых источников

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Мн., 1990.
2. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 12. – С. 27-28.
3. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс/ М.В. Бойкина Л.А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2012.– 96 с.
4. Голубева Е.И.Поддержка семейного чтения –общая задача специалистов [Электронный ресурс] / Недетские проблемы детского чтения. –Режим доступа:http://www.rusreadorg.ru/issues/chudinova/3.htm
5. Джежелей О.В. Литературное чтение. Чтение и литература. 1–4 класс. Программа для общеобразовательных учреждений/О.В. Джежелей. – М.: Дрофа, 2010. – 64 с
6. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в образовании/Д.С.Ермаков// Педагогика.–2011.–№ 4. –С.8–15.
7. Ефросинина Л.А.Литературное чтение: 3класс: рабочая тетрадь №1/Л.А. Ефросинина. –М.: Вентана-Граф, 2012. –112 с.
8. Жесткова Е.А. Творческие задания как средство формирования читательской компетенции младших школьников // Современные фундаментальные и прикладные исследования. 2013. №3. С.17-20.
9. Колганова Н.Е., Первова Г.М. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: материалы 4 Всероссийской научно-практической интернет-конференции 5–11 ноября 2012 года / отв. ред. Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов. Тамбов, 2012. С. 186-191.
10. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. –М.: Просвещение, 2011.–32 с.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
12. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников/М.В. Матюхина. – М.: Педагогика,1984. – 143 с.
13. Осмоловская, И.М., Петрова,Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова//Начальная школа. –2012.–№ 10.–С.13 –17.
14. Н.Н. Светловская, Первова Г.М. Детская литература в начальных классах. Тамбов, 1999.
15. Первова Г.М. Модернизация образования: кадровый аспект // Социально-экономические явления и процессы. 2012. No 1. С. 264-271.
16. Первова Г.М. О современных учебниках по литературному чтению в начальных классах // XVII Державинские чтения: материалы общероссийской научной конференции. Тамбов, 2012. С. 377-383.