**Краткосрочный план урока физической культуры № 12**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел 1. Элементы командных игр | | **Школа:** Специализированная школа лицей № 90 | | | |
| **Дата: 06.10.2021** | | **ФИО учителя: Сагидуллаев М.Р** | | | |
| **Класс: 3 «Б» класс** | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Определенные роли в игровой деятельности.** | | | |
| **Цели обучения** | | 3.2.8.1.Демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности. | | | |
| **Цели урока** | | Учащиеся могут:  ● Применять альтернативные решения;  ● Разрабатывать стратегии и планы. | | | |
| **Критерии оценивания** | | Учащиеся:  ● Соблюдают технику безопасности;  ● Демонстрируют принятие решения в создавшейся ситуации;  ● Разрабатываю стратегии и планы в играх. | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**   * Обсуждать стратегии и планы в подвижных играх   **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Честная игра, правила, соревнования, сотрудничество, лидер, команда, быстрота реакции, уважение, стратегия, план.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Можете ли вы сказать, почему важно соблюдать технику безопасности во время игр? | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей через трудолюбие и творчество в подвижных играх | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с предметом «Математика», через понятия пространство, размеры площадки, горизонтальные линии, зигзаги, центр, расчет по номерам, ведение счета в игре. | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся обладают предварительными знаниями о подвижных играх. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5-10 мин | Организационный момент. Приветствие учителя. Знакомство с темой и целями урока.  1. Бег равномерный со сменой лидера. Класс выполняет бег в колонне с дистанцией 1м.  2. Общеразвивающие упражнения на месте.  1. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясь. Учащиеся, оказывая взаимное сопротивление.  2.И. п. — стойка ноги врозь, вплотную лицом друг к другу, руки в стороны, соединив пальцы «в замок». Первый опускает руки вниз и поднимает их в стороны, второй оказывает сопротивление;  3.И. п. — стойка ноги врозь, спиной друг к другу, взявшись под локти. Первый делает наклон вперед, приподнимая партнера на спине вверх, который свободно прогибается, затем, выпрямляясь, опускает его в и. п.;  4.И. п. — стойка ноги врозь, вплотную спиной друг к другу, взявшись под локти. Поочередно наклоны влево и вправо;  5.И. п. - стойка ноги вместе вплотную носками взявшись за руки и отклонившись всем телом назад. Приседание на всей ступне и вставание одновременно вдвоем; | | | | Большое свободное пространство  Ссылка на интернет-ресурс, упражнения в парах:  <https://infopedia.su/1x635a.html> |
| Середина урока  8-25  25-35 | **1.** Игра «Пастух»  На игровой площадке чертится линия - ручеек, по одну сторону от которого собираются выбранные «пастух и овцы», по другую сидит «волк». «Овцы» стоят позади «пастуха», обхватив друг друга за пояс.  «Волк» обращается к «пастуху» со словами: «Я волк горный, унесу!» «Пастух» отвечает: «А я пастух смелый, не отдам». После этих слов пастуха волк перепрыгивает через ручеек и старается дотянуться до овец. «Пастух», расставив руки в стороны, защищает овец от волка, не давая ему возможности дотронуться до них. В случае удачи волк уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли.  **Обратная связь:**  Какие вы можете предпринять стратегии и альтернативные решения для достижения цели? Почему важно разрабатывать стратегии в играх?  2. Игра **«**Попади мячом в обруч».У каждого учащегося в команде мяч и три обруча впереди. Необходимо добежать до специальной отметки и выполняя произвольный бросок попасть мячом в первый обруч, подобрать мяч, вернуться к исходной линии и выполнить бросок во второй обруч и т.д., затем участник подбирает мяч с третьего обруча, обходит конус и возвращается обратно без задания. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание и наберет большее количество попаданий. \  *Дескрипторы:*  *- Соблюдают технику безопасности;*  *- Разрабатывают свои стратегии;*  *-Проявляютфизические качества.*  **Формативное оценивание.**  Какую тактику применяли учащиеся, чтобы попасть мячом в обруч?  Почему так важно, чувствовать изменения в пространстве? | | | | Большое, свободное пространство Свисток для учителя. Предметы для проведения игры.  Ссылка на подвижные игры для детей:  <http://festival.1september.ru/articles/566873/>  Большое, свободное пространство, мел, свисток.  Ссылка на интернет ресурсы подвижные игры для детей:  <http://merrygame.blogspot.com/> |
| Конец урока  35-40 | **Рефлексия.** Отметить одно из утверждений.  На уроке было комфортно и все понятно.  На уроке немного затруднялся, не все было понятно.  На уроке было трудно, ничего не понял | | | | Большое свободное пространство |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация:  - В разнообразии физической деятельности;  - В делении на группы. Деление осуществляется по половому признаку, по способностям, по желанию;  - По спортивному инвентарю и оборудованию;  - В усложнении задания. | | 1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;  2.Оценивание с помощью обратной связи; | 1. Соблюдение правил техники безопасности;  2. Развитие лидерских качеств, координационных и скоростных способностей в подвижных играх;  3. Пропаганда здорового образа жизни через активные виды деятельности на уроках. | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
|  | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |