**Краткосрочный план урока физической культуры № 12**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 1. Элементы командных игр | **Школа:** Специализированная школа лицей № 90 |
| **Дата: 06.10.2021** | **ФИО учителя: Сагидуллаев М.Р** |
| **Класс: 3 «Б» класс** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Определенные роли в игровой деятельности.** |
| **Цели обучения**  | 3.2.8.1.Демонстрировать определенные роли в двигательной деятельности. |
| **Цели урока** | Учащиеся могут:● Применять альтернативные решения;● Разрабатывать стратегии и планы. |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся:● Соблюдают технику безопасности;● Демонстрируют принятие решения в создавшейся ситуации;● Разрабатываю стратегии и планы в играх. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:*** Обсуждать стратегии и планы в подвижных играх

**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Честная игра, правила, соревнования, сотрудничество, лидер, команда, быстрота реакции, уважение, стратегия, план.**Полезные выражения для диалогов и письма:**Можете ли вы сказать, почему важно соблюдать технику безопасности во время игр? |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей через трудолюбие и творчество в подвижных играх |
| **Межпредметные связи** | Связь с предметом «Математика», через понятия пространство, размеры площадки, горизонтальные линии, зигзаги, центр, расчет по номерам, ведение счета в игре. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся обладают предварительными знаниями о подвижных играх. |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5-10 мин | Организационный момент. Приветствие учителя. Знакомство с темой и целями урока.1. Бег равномерный со сменой лидера. Класс выполняет бег в колонне с дистанцией 1м. 2. Общеразвивающие упражнения на месте. 1. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясь. Учащиеся, оказывая взаимное сопротивление.2.И. п. — стойка ноги врозь, вплотную лицом друг к другу, руки в стороны, соединив пальцы «в замок». Первый опускает руки вниз и поднимает их в стороны, второй оказывает сопротивление;3.И. п. — стойка ноги врозь, спиной друг к другу, взявшись под локти. Первый делает наклон вперед, приподнимая партнера на спине вверх, который свободно прогибается, затем, выпрямляясь, опускает его в и. п.;4.И. п. — стойка ноги врозь, вплотную спиной друг к другу, взявшись под локти. Поочередно наклоны влево и вправо;5.И. п. - стойка ноги вместе вплотную носками взявшись за руки и отклонившись всем телом назад. Приседание на всей ступне и вставание одновременно вдвоем; | Большое свободное пространство Ссылка на интернет-ресурс, упражнения в парах:<https://infopedia.su/1x635a.html> |
| Середина урока8-2525-35 | **1.** Игра «Пастух»На игровой площадке чертится линия - ручеек, по одну сторону от которого собираются выбранные «пастух и овцы», по другую сидит «волк». «Овцы» стоят позади «пастуха», обхватив друг друга за пояс.«Волк» обращается к «пастуху» со словами: «Я волк горный, унесу!» «Пастух» отвечает: «А я пастух смелый, не отдам». После этих слов пастуха волк перепрыгивает через ручеек и старается дотянуться до овец. «Пастух», расставив руки в стороны, защищает овец от волка, не давая ему возможности дотронуться до них. В случае удачи волк уводит добычу с собой. Игра начинается сначала, но меняются роли. **Обратная связь:**Какие вы можете предпринять стратегии и альтернативные решения для достижения цели? Почему важно разрабатывать стратегии в играх? 2. Игра **«**Попади мячом в обруч».У каждого учащегося в команде мяч и три обруча впереди. Необходимо добежать до специальной отметки и выполняя произвольный бросок попасть мячом в первый обруч, подобрать мяч, вернуться к исходной линии и выполнить бросок во второй обруч и т.д., затем участник подбирает мяч с третьего обруча, обходит конус и возвращается обратно без задания. Побеждает команда, которая быстрее выполнит задание и наберет большее количество попаданий. \*Дескрипторы:**- Соблюдают технику безопасности;**- Разрабатывают свои стратегии;**-Проявляютфизические качества.***Формативное оценивание.**Какую тактику применяли учащиеся, чтобы попасть мячом в обруч?Почему так важно, чувствовать изменения в пространстве? | Большое, свободное пространство Свисток для учителя. Предметы для проведения игры.Ссылка на подвижные игры для детей:<http://festival.1september.ru/articles/566873/> Большое, свободное пространство, мел, свисток.Ссылка на интернет ресурсы подвижные игры для детей:<http://merrygame.blogspot.com/>  |
| Конец урока35-40 | **Рефлексия.** Отметить одно из утверждений.На уроке было комфортно и все понятно.На уроке немного затруднялся, не все было понятно.На уроке было трудно, ничего не понял | Большое свободное пространство |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация:- В разнообразии физической деятельности;- В делении на группы. Деление осуществляется по половому признаку, по способностям, по желанию;- По спортивному инвентарю и оборудованию;- В усложнении задания. | 1.Метод наблюдения. Этот метод используется в течение всего урока;2.Оценивание с помощью обратной связи; | 1. Соблюдение правил техники безопасности; 2. Развитие лидерских качеств, координационных и скоростных способностей в подвижных играх;3. Пропаганда здорового образа жизни через активные виды деятельности на уроках. |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |