***Изучение и использование приемов, повышающих мотивацию учеников***

 ***к изучению иностранного языка***

**В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

*Монологическая форма*

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

**В русле аудирования**

*Воспринимать на слух и понимать:*

* Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
* Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

**Грамматическая сторона речи.**

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

***Общеучебные и компенсаторные умения***

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

* наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* развивают умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

 **Принцип** расположения учебного материала **– концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

**Примерное тематическое планирование кружка (33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера общения /тема | Тематика общения | Количество часов |
| **1. Знакомство.** | Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст. | 5 |
| **2. Я и моя семья.** | Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.  | 7 |
| **3. Мир моих увлечений.** | Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.  | 4 |
| **4. Я и мои друзья.** | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать. | 4 |
| **5. Моя школа.** | Школьные принадлежности. | 3 |
| **6. Мир вокруг меня.** | Дикие и домашние животные.  | 4 |
| **7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни). | 6 |

**Примерное распределение содержания обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Знакомство (5 часов)** |
| 1. | 1) Поздороваться и ответить на приветствие;2) Представиться и узнать имя партнера, его возраст;3) рассказать о себе, сообщив имя, возраст.4) Попрощаться | What is your name? | [m, ai, n, ei, i, z, h. ou] | Hi, Hello, Good morning, Good bye, my, name, is | My name is … | “Say hello”“Маленький кролик”“Как здороваться”“До свидания”“Good – bye”песня “What is your name?”зарядка “One, two, three” | Звуки и имяКак тебя зовут?Угадай-ка!Передай другомуВежливый ТомУгадай по голосуМаски-шоуПоменяйтесь местамиЦифровой кубикВыбери цифруИгра с мячомПереводчикиХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. | What is his/her name? | [w, ο, t, j, h, ə:, z] | What, your, his, her, a boy, a girl | What is your (his/her) name? | песня “What is your name?”зарядка “One, two, three” |
| 3. | Count from … to…How old are you?  | [ au, l, d, a:, θ, r, f, i:, e] | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten | I`m … | песня “What is your name?” “Считалка”зарядка “One, two, three” |
| 4. | How old is he/she? | [e, v, s, ks, ei, z, au] |  | He/she is … | “Считалка”“One, two, three, four”Hello, Pam!зарядка “One, two, three” |
| 5. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Я и моя семья (7 часов)** |
| 1. | 1) Рассказать о своей семье;2) Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам3) Описать членов семьи;4) Расспросить партнера о его семье. | I have a … and you? | [∂, ∧, a;, f, t, d, g, ∂] | Mother, father, sister, brother, have  | I have a …Her/his name is … | “Father, mother”Песенка “How is your mother?' Зарядка “Clap, clap, clap your hands” | Снежный комЗнакомые словаЗапомни словоЗакончи словоКто это?Слова-родственникиДорожкаЯ знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. | Do you have …? | [g, r, d, ∂, s, t, ou, θ, f, a:, e] | Grandmother, grandfather, yes, not, no | Yes, I do.No, I don`t.I have a …I have no … | “Father, mother”“My family”Песенка “How is your mother?'Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 3. |  |  |  | Do you have …? | “My family”Песенка “How is your mother?'Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 4. | Is he …Is she … | [ai, s, k, l, v, ə, o, r, ŋ, d, t, I, ai ] | Nice, clever, little, strong, good, tall | He is …She is …Yes, he is.Yes, she is. | “Good night, Mother”Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 5. | Can he/she …? | [ ŋ, r, ∧, n, dз, p, ei, k, m, a:, ei, i] | To sing, to dance, to run, to jump, to play, to swim, to skip | She/he can … Yes, she/he can.No, she/he can`t. | “Good night, Mother”“I like to play”Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 6. |  |  |  | I like my … | “Dear mother”Зарядка “Clap, clap, clap your hands” |
| 7. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Мир моих увлечений (4 часа)** |
| 1. | 1)Предложить гостям поиграть в разные игры.2)Посоветовать другу, чем можно заняться в свободное время. | Can you play …?Do you like to play …? | [b, s, ai, æ, n, t, l, w, ∂, θ] | Basketball, football, volleyball, ball, with | I can play …I like to play …Yes, I do.No, I don`t. | “One, two, I like you” Зарядка “Hands up!” | Будь внимательнымЯ - учительЗаметь ошибкуЯ умеюМальчики-девочкиСекретный приказВеселый кубикА ты?Знакомые словаЗапомни словоЗакончи словоЯ знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |  | [h, m, I, æ, d, t, b, p ] | tennis, hockey, badminton | Can you …?Do you like to …? | “I like to skip”Зарядка “Hands up!” |
| 3. |  | [r, d, s, i:, ei, ai, k, ŋ ] | To ride a bike, to ski, to skate, to sing songs | Let`s … |  |
| 4. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Я и мои друзья (4 часа)** |
| 1. | 1) Рассказать о своем друге, любимом домашнем питомцею | Does he like to …?  | [f, r, z, t∫, ∧, p, e] | Friend, children, pet | He/she likes to …Yes, he does.No, he doesn`t. | “It`s fun to be this”“Look! It’s a clown”песня – зарядка “Head and shoulders” | Знакомые словаСнежный комРазноцветный кубикРазноцветная дорожкаПокажи карточкуЦветик-семицветикЗапомни словоЗакончи словоКто ты?Я знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2, | Can it …/ | [æ, t, dз, d, t, I, θ, ∂] | a dog, a cat, a budgie, fish | It can …Yes, it can.No, it can`t. | “Colours”“My cat is fat”песня “I see green” |
| 3, | What colour is it? | [e, i:, ai, æ , k, w, r, b] | Red, green, yellow, blue, white, black, brown | It is … | песня “I see pink”“Red” |
| 4, | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Моя школа (3 часа)** |
| 1. | 1) Рассказать, что лежит в портфелею |  | [s, l, u:, u, l, i:, i, t∫] | School, class, teacher, pupil  |  | “My Class”Зарядка “This is my right hand” | Знакомые словаСнежный комЗапомни словоЗакончи словоЯ знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |  | [p, b, e, u, u:, a:, ∧, k, g, r, n ] | Pen, pencil, book, rubber, ruler |  |  |
| 3. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Мир вокруг меня (4 часа)** |
| 1. | 1)Рассказать об обитателях зоопарка/леса (название, какой он, что умеет делать) | Is it ..? | [t, t, ks, ai, g, k, z, r] | Forest, zoo, big, small, good, bad,tiger, fox, bear  | It is …It is not …It can… | Зарядка “Giraffes are tall” | Знакомые словаСнежный комЗапомни словоЗакончи словоПокажи картинкуПоменяйтесь местамиПоиграем с мячомДорожкаЦиркУгадай-каКто ты?Какая обезьянка?Кто это?Я знаю 3 словаХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |  | [s, z, au, f, v, k, g, b, p, r] | crocodile, kangaroo, zebra, lion, pig, mouse,  | мн. ч. им. сущ. |  |
| 3. |  | [e, f, v, t, d, æ, ∧, I, m, n, k, w] | elephant, camel, monkey, wolf |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Повторение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Коммуникативные задачи | Понимание | Говорение | Стихи | Игры |
| Звуки | Слова | Структуры |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (7 часов)** |
| 1. | 1) Рассказать английское стихотворение2) Разучить и спеть английскую песенку |  | [l, w, ∧, ŋ, ə, ∂, θ, æ, b, p, d, t, n, m] | Winnie – the – Pooh, Piglet, Alice, |  | “Up, down”Песня “London Bridge”Зарядка “Teddy Bear” | Знакомые словаСнежный комЗапомни словоЗакончи словоХлопай-топайНазови слово по темеЭхоИспорченный телефонФокусники |
| 2. |  | [θ, ∂, ŋ, æ, ∫, ∧, d, t, l] | London, England |  | “Humpty-Dumpty” Зарядка “Teddy Bear” |
| 3. |  |  |  |  | Песня “Bingo”Зарядка “Teddy Bear” |
| 4. | Подготовка к концерту. |
| 5. | Подготовка к концерту. |
| 6. | Проведение мероприятия для родителей |

При обучении английскому языку детей 7 – 8 лет вряд ли стоит говорить о прямом **контроле учебных действий**, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

 В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

 Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений позволяет решать ряд важных педагогических задач:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

 Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

1. аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
2. иллюстрированные «авторские» работы детей;
3. «дневники читателя»;
4. поделки;
5. материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

К концу учебного года обучающийся научится:

***Коммуникативные умения***

**Говорение:**

* Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* Рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

* Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование:**

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.
* Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Получит возможность научиться:

* Воспринимать на слух аудиозапись и полностью понимать содержащуюся в ней информацию.

***Языковые средства и навыки***

***и навыки оперирования ими***

**Фонетическая сторона речи:**

* Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения;
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* Различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Получит возможность научиться:

* Распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* Соблюдать интонацию перечисления;
* Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Лексическая сторона речи:**

* Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
* Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

* Узнавать простые словообразовательные элементы;
* Опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи:**

* Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол – связку to be, глагол to have , модальный глагол can, вспомогательный глагол to do. количественные числительные от 1 до 10.

Получит возможность научиться:

* Употреблять в речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

**Критерии оценки.**

**Диалогическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: задает более 3х вопросов, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

*Высокий уровень*: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

*Средний уровень*: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

*Низкий уровень*: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

 **Монологическая речь.**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий (сверх того, что

требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании

необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно

соответствовать ситуации и быть связным.

*Высокий уровень*: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

*Средний уровень*: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

*Низкий уровень*: не дает ответа.

    **Аудирование**

*Высокий уровень*: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

*Средний уровень*: условно-правильно передает содержание сказанного,

 отгадывает загадку.

*Низкий уровень*: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

  **Лексические навыки**

*Высокий творческий уровень*: ответ творческий (сверх того, что

требуется), лексический запас превышает программные требования.

*Высокий уровень*: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

*Средний уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

*Низкий уровень*: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**Игры, способствующие формированию языковых навыков и повышающих мотивацию учеников к изучению иностранного языка:**

*Снежный ком*

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

*Звуки и имя.*

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: Come here, who has sound … in his name?

Ученик выходит к доске: I am Sveta.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: “What`s your name?” Ответы: “My name is/I am …” - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дают команду “Walk” и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу. Учитель останавливает запись и говорит: “Stop”. Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

* + Hello! What`s your name?
	+ Hello! I`m … What`s your name?
	+ I`m …

*Как тебя зовут?*

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: “What`s your name?” Ученик ловит мяч и отвечает: “My name is/I am …”

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Угадай-ка!*

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: “What`s his/her name?” Угадывающие говорят: “Her/his name is …” Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

*Передай другому.*

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: “What`s your name?” Тот, у кого зеленый, отвечает: “My name is/I am …” Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

*Вежливый Том.*

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Тома, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: ‘What`s your name, please?” , предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово “please”. Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

*Угадай по голосу.*

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит Hello! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Are you …?” Возможные ответы: “Yes, I`m … No, I`m …” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

**Список литературы:**

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.
3. Воробьева В.А., Еременко Ю.В., Пантия Б.С., Концова В.В. Английский язык. 2-4 классф: развернутое тематическое планирование по УМК Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. –Волгоград: Учитель, 2010.
4. Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010.- № 6.
7. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. - № 8.
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
10. Катенин С., Зимина М. Рассказы об Англии для детей - Издательство: Корона-Принт, 2001
11. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
12. <http://busyteacher.org/>
13. <http://www.englishforkids.ru/>
14. <http://www.toolsforeducators.com/>

 <http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html>