Краткосрочный план урока по математике № 3-3-45

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | В контексте тем«Время», «Архитектура» | | | |
| Раздел3С. | | | | **Письменное умножение и деление** | | | |
| Школа: сш Гродеково | | | | | | | |
| Дата: «13»03. 2019г. | | | | | ФИО учителя: Коренская Т.В. | | |
| Класс: 3 «Б» класс.  Файл принадлежит Новосельцевой Н.В. | | | | | Количество присутствующих: 26  отсутствующих: | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Писатели Казахстана - детям** | | |
| Тема урока: | | | | | **Применение алгоритма письменного умножения и деления** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 3.1.2.10 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида:23 •2; 123 •2; 46:2,246:2.  3.1.2.11 применять алгоритм умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28 •3; 269 •2; 84:3, 538:2. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | | **Все учащиеся будут:**  применять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.  **Многие учащиеся будут:**  комментировать алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное.  **Некоторые учащиеся будут:**  объяснять алгоритм умножения и деления трехзначных чисел на однозначное. | | | | |
| Языковая  цель | | | **Учащиеся могут:**  объяснять письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.  **Предметная лексика и терминология:**  Письменные приемы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  С каких разрядов необходимо начинать деление?  Чему равно первое неполное делимое?  Как определить количество цифр в частном?  Как поступить, если при умножении единиц получилось двузначное число?  Как поступить, если первая цифра в делимом меньше делителя? Как поступить, если неполное делимое делится на делитель не полностью?  *Письмо*:  Запишите письменное умножение и деление на однозначное число. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.  Урок разработан Новосельцевой Н.В. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Письменное умножение и деление на однозначное число. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-9 | **К. Стартер. Формирование групп.** Прием «Разноцветные стикеры» До урока учитель прикрепляет на спинку стула каждому цветной листочек. По команде учителя учащиеся объединяются в группы.  **Мотивация**  **К.** Учитель предлагает отгадать загадку:  Говорит она беззвучно,  А понятно и не скучно.  Ты беседуй чаще с ней -  Станешь вчетверо умней.(Книга)  Беседа в контексте сквозной темы «Писатели Казахстана – детям». Можно организовать выставку книг.  **К.**  **Работа по учебнику стр. 96 – 97.**  Задание 1. Ученики выполняют вычисления коллективно, называют произведение и автора. Коллективная проверка.  Сообщения детей об авторах.(заранее подготовленные)  Максим Зверев - ученый, зоолог. Всю жизнь изучал зверей, путешествовал по труднодоступным местам, организовал Алма-атинский зоопарк, потом - заповедник и станцию юных натуралистов.  Музафар Алимбаев - казахский поэт, литературовед, переводчик, детский писатель.  Педагог спрашивает у детей:  - Какие произведения М. Зверева и М. Алимбаева ученикам уже знакомы?  **№1**. Вычисли и ты узнаешь авторов произведений. Читал ли ты произведения этих авторов?    **Решение:**  Музафар Алимбаев  889 : 7=127 «Приключения Букена»  543 – 416=127 «Хозяин небесных гор»  522 – 395=127 «Слон и муравей»  381 : 3= 127 «Скажи что это?»  Максим Зверев  1000 – 84=916 «Кто сильнее Носорога»  229 • 4= 916 «Белый марал»   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | . | .9 | .9 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | - | 8 | 8 | 9 | 7 |  |  |  | 1 | 0 | 0 | 0 |  | - | 3 | 8 | 1 | 3 |  |  |  | |  | 7 |  |  | 1 | 2 | 7 |  | - |  | 8 | 4 |  |  | 3 |  |  | 1 | 2 | 7 |  | | - | 1 | 8 |  |  |  |  |  |  | 9 | 1 | 6 |  |  | - | 8 |  |  |  |  |  | |  | 1 | 4 |  |  |  |  | . | 10 |  | . | .10 | 10 |  |  | 6 |  |  |  | 3 |  | |  | - | 4 | 9 |  | - | 5 | 4 | 3 | - | 5 | 2 | 2 |  | - | 2 | 1 |  | 2 | 2 | 9 | |  |  | 4 | 9 |  |  | 4 | 1 | 6 |  | 3 | 9 | 5 |  |  | 2 | 1 |  | × |  | 4 | |  |  |  | 0 |  |  | 1 | 2 | 7 |  | 1 | 2 | 7 |  |  |  | 0 |  | 9 | 1 | 6 |   ФО стратегия «Апплодисменты»  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Педагог предлагает учащимся сформулировать цель урока.  *Повторить пройденные темы, выяснить какие пробелы в знаниях есть у каждого учащегося, провести их коррекцию.* | | | | | | **Учебник** |
| **Середина урока**  **10-20 минут** | **Работа по теме урока**  Ребята, Музафар Алимбаев и Максим Зверев много писали о животных, я вам предлагаю отправиться в путешествие в заповедник и узнать побольше о животных , о которых они написали свои произведения.  Послушайте ***о Белом Марале*** и выполните первое задание в группах.  На доске на листах А4 записаны утверждения:  Я могу:  Умножить двухзначное число на однозначное  Умножить трёхзначное число на однозначное  Разделить двухзначное число на однозначное  Разделить трёхзначное число на однозначное  **Г.** Каждая группа получает задачу, выполняет решение на ламинированном листе, закрепляет свою работу на доске и ставит красный магнит на доске около подходящего утверждения***. ФО «Большой палец»***  1 группа: В одном зале библиотеки на каждой полке 126 книг. Сколько книг в этом зале, если полок 7?  Решение: 126 7 = 882 (кн.)  2 группа: 56 книг расставили на 2 полки поровну. Сколько книг на каждой полке?  Решение: 56 : 2 = 28 (кн.)  3 группа: Каждый день в библиотеку приходит по 24 ученика. Сколько юных читателей посетило библиотеку за 3 дня?  Решение: 243 = 72(уч.)  4 группа: На складе было 975 книг. Их разделили на пять библиотек поровну. Сколько книг получила каждая библиотека?  Решение: 975 : 5 = 195(уч.)  Постановка SMART - целей, которых учащиеся должны достичь. | | | | | | Утверждения «Я знаю, я могу» на доску  Приложение 1  Карточки с задачами  Приложение 2  Ламинированные листы, маркеры |
|  |  | | | | | |  |
| 21-22  23-37  **Критерии успеха** | ***Теперь посмотрим на хозяина небесных гор –Снежный барс*** и послушаем о нём. Это очень интересно И выполним следующее задание.  **Работа по теме урока**  **Г.**  Задание 2. Ученики в группах составляют по одной задаче по жребию (а, б, в, или г). Условие для работы: задача должна быть о книгах. Работа оформляется на листах А3.  Дескриптор: ***Обучающиеся составляет и решает задачу***  Каждая группа представляет свою работу. ***ФО «Две звезды, оно пожелание».***  ***Следующий обитатель заповедника –это Рысь***.  **П. Задание 3. Составить и записать выражения. Вычислить их значение. Стратегия «Пилот и навигатор»** Учащиеся по – очереди проговаривают каждый шаг своего действия. Ученики работают в парах, один из учеников берёт роль навигатора, а другой-пилота. «Навигатор говорит «пилоту», что делать и почему.  Проверка по шаблону.  (202 4) : 2 = 404  (210 + 540) + (160 : 2) = 830  770 : 10 - 7 = 70  (500 - 65) : 5 = 87  (345 + 325) – 125 = 545  **ФО стратегия «Кулак-ладонь» (Взаимооценивание)**  **Физминутка**  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх! Руки вниз!  Вверх! И снова наклонись!  Вправо, влево головою!  Руки вверх! Перед собою!  Топни правою ногой!  Вправо шаг. На месте стой!  Топни левою ногой!  Влево шаг! И снова стой.  Повернись направо к другу.  Правую дай руку другу.  ***Следующий обитатель заповедника-слон.***  **И.** Задание 4. **Дифференциация.**У кого на парте карточка с буквой:  **А**  Уровень 1 – первый столбик.  **В**-Уровень 2 – первый и второй столбики.  **С-**Уровень 3 – все столбики.  Выполнение задания регламентируется по времени.  **Проверка по шаблону.**  Вычисли с проверкой.  265•3 711 : 9 69•7  792 : 4 835 : 5 179•5  **Решение:**  265•3=795 711 : 9=79 69•7=483   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 6 |  |  |  |  |  | | 2 | 6 | 5 |  | - | 7 | 1 | 1 | 9 |  |  | × | 6 | 9 |  |  |  |  | | × |  | 3 |  |  | 6 | 3 |  | 7 | 9 |  |  |  | 7 |  |  |  |  | | 7 | 9 | 5 |  |  | - | 8 | 1 |  |  |  | 4 | 8 | 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 8 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Проверка : | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | | - | 7 | 9 | 5 | 3 |  |  |  | × | 7 | 9 |  | - | 4 | 8 | 3 | 7 |  | |  | 6 |  |  | 2 | 6 | 5 |  |  |  | 9 |  |  | 4 | 2 |  | 6 | 9 | | - | 1 | 9 |  |  |  |  |  | 7 | 1 | 1 |  |  | - | 6 | 3 |  |  | |  | 1 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 3 |  |  | |  | - | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  | |  |  | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   792 : 4=198 835 : 5=167 179•5=895   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 4 |  | | - | 7 | 9 | 2 | 4 |  |  |  | - | 8 | 3 | 5 | 5 |  |  |  |  | 1 | 7 | 9 | |  | 4 |  |  | 1 | 9 | 8 |  |  | 5 |  |  | 1 | 6 | 7 |  |  | × |  | 5 | | - | 3 | 9 |  |  |  |  |  | - | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 8 | 9 | 5 | |  | 3 | 6 |  |  |  |  |  |  | 3 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | - | 3 | 2 |  |  |  |  |  | - | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  | | Проверка: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 3 |  |  | - | 8 | 9 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | |  | 1 | 9 | 8 |  |  | 1 | 6 | 7 |  |  | 5 |  |  | 1 | 7 | 9 |  |  |  | |  | × |  | 4 |  |  | × |  | 5 |  | - | 3 | 9 |  |  |  |  |  |  |  | |  | 7 | 9 | 2 |  |  | 8 | 3 | 5 |  |  | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |   **Самооценка по критериям** стратегия «Знаковый символ». «!» выполнил без ошибок, «?» допустил 1 - 2 ошибки, более двух ошибок « - ».  ***Дескриптор*** :***Обучающийся*** – решает примеры столбиком и находит его значение при делении трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд; выполняет проверку.  **Коррекция затруднений**  Педагог проверяет правильность выполнения.   * У кого возникли затруднения? * В каком месте вы допустили ошибку? * В чем причина допущенной ошибки? * Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной работе, сформулируйте цель вашей деятельности. *(Выполнить дополнительные задания).* * Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил затруднения?   *(Исправить ошибки).*   * Используем алгоритм исправления ошибок. * Каждый проговаривает свою учебную задачу.   **ФО**Педагог предлагает выполнить задания из тетради или на карточках с формативным оцениванием по критериям.  **Рабочая тетрадь № 3.** Самостоятельная работа.  **Самооценивание «Линейка успеха»**  2018-09-30_143712  Я могу:  применить алгоритм письменного умножения и деления.  **Дополнительные задания на усмотрения учителя**  **И.**Самостоятельная работа. Дифференциация  **К. Задача**  В задании №8 ученики составляют и решают задачу по таблице.  **№8.** а) Составь и реши задачу по таблице.    **Решение:**  Для подарков в магазине приобрели кукол по 42 тенге каждую, общей стоимости 84 тенге и машинок по 29 тенге каждая, общей стоимости 87 тенге. Сколько машинок купили? Сколько кукол купили? Сколько всего игрушек купили?  1) 84:42=2 (куклы)  2) 87:29=3 (машинки)  3) 2+3=5 (игрушек)  3 машинки купили. 2 куклы купили. Всего 5 игрушек купили | | | | | | Тетрадь, учебник,  Учебник  Школа  физминуток  В. И. Ковалько  <http://rabuny.edu.minskregion.by/gallery/123/fizkultmin.pdf>  Листы с дифференцированными заданиями  Приложение 3  Дополнительные задания  Приложение 4  Линейка успеха  Листы А3, маркеры  Тетрадь, учебник. |
|  |  | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
|  | . | | | | | |  |
| 38-40 | **Д.З.**Определяет домашнее задание с учетом индивидуальных трудностей детей.  **Домашнее задание.**Приём «Идеальное задание».  Учитель не даёт определённого задания, предлагая выполнить работу по собственному выбору и пониманию. Задания на выбор по уровню сложности.  Стр. 97 № 5  Стр. 97 № 8 (а)  Стр. 97 № 8 (а, б)  **Рефлексия.**  - Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли достичь этих задач?  - Возникали у вас затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?  - Чем интересен был сегодняшний урок?  Предлагает оценить свою работу при помощи  **«Светофора**»У каждого ученика карточки трех цветов. Зелёный – я справился, жёлтый – я затруднялся, красный – требуется помощь.  **Рефлексия учителя** «Две звезды и одно пожелание» | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся соотносят свои умения с целями.* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы.  Дифференциация на уроке:   1. Задание 3. 2. Самостоятельная работа по карточкам.   Дифференциация домашнего задания. | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы.  На уроке – ФО работы групп, пар.  Диагностировать степень усвоения учебного материала поможет проверка дифференцированных заданий, анализ учителем рефлексии.  Взаимооценивание.Прием «Апплодисменты»; самооценивание. Прием «Светофор», словесная оценка, самооценивание. Техника «Сигналы рукой | | | | Соблюдение ТБ.  **Физкультминутка**  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх! Руки вниз!  Вверх! И снова наклонись!  Вправо, влево головою!  Руки вверх! Перед собою!  Топни правою ногой!  Вправо шаг. На месте стой!  Топни левою ногой!  Влево шаг! И снова стой.  Повернись направо к другу.  Правую дай руку другу. | |