**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Дизайн и технология  **Раздел: Исследование и развитие творческих идей.** | | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Бувалец Людмила Николаевна | | |
| Класс: 6 | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.4.1 - Планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов;  6.1.4.2 - Определять материальные затраты (количественные показатели) | | | |
| **Цели урока** | | **Все** **учащиеся смогут** планировать и определять последовательность действий с учетом затрат времени и других факторов. Рассчитывать себестоимость фартука по схеме.  **Большинств**о определять себестоимость фартука с учетом выбора ткани и отделки.  **Некоторые:** составлять схему расчета себестоимости фартука. | | | |
| **Критерии оценивания** | | **Все**: Планирует этапы технологического процесса по шитью фартука. Рассчитывает себестоимость фартука по схеме.  **Большинство**: определяет себестоимость фартука с учетом выбора ткани и отделки  **Некоторые:** составляет схему расчета себестоимости. | | | |
| **Языковые цели** | | Знать лексику и терминологию, специфичную для предмета: обтачка, накладной карман, бретель, оборка, технология, себестоимость.  Владеть фразами в процессе диалога, употреблять словосочетания: технологическая последовательность, цельнокроеный фартук, авторская модель, текстильные материалы. | | | |
| **Привитие ценностей** | | Экономность, ответственность, бережное отношение к материалам, уважение к труду. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Экономика, математика, материаловедение. | | | |
| **Использования ИКТ** | | Просмотр видео о производстве одежды. Презентация к уроку. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Дизайн текстильных изделий для дома, конструкции и модели фартуков. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  .  **АО**   1. мин. | 1. Организационный момент. Приветствие. Настрой на работу. Перед уроком звучит песня «Фиксипелки. Ниточка с иголочкой».   **Учитель** Сегодня урок мы начнем с просмотра фильма.  Актуализация знаний и подведение к теме урока: просмотр видеоролика «Производство одежды от А до Я» | | | | Аудио «Ниточка с иголочкой»  Видео ресурсы на выбор  <https://youtu.be/95X0oF2xRPM>  <https://youtu.be/ZUBEoQH_L9s>  <https://youtu.be/kNMnxjTCPf0> |
| Середина урока  2 мин  5 мин  **АО**    3 мин  **АО**  3 мин  4 мин  **АО. ДО**  10 мин  10 мин  **ФО** | Обсуждение фильма и совместное формулирование темы и целей урока (обратная связь)  Примерные вопросы:   1. О чем данный фильм? (о том как делают одежду) 2. Где шьют одежду в данном фильме? (на фабрике) 3. Сколько человек участвуют в процессе? (много) 4. Из чего состоит процесс производства одежды? (из этапов). 5. Как эти этапы связаны между собой? (выполняются в определенной последовательности)   **Учитель** Любой процесс пошива одежды на фабрике, в ателье или дома выполняется по определенному плану. Поэтому, нам, прежде чем приступить к изготовлению фартука, необходимо составить план работы, а также выбрать и подготовить необходимые материалы для изготовления. Это и есть тема нашего урока. Озвучить критерии оценивания  Деление на группы прием «Одинаковые фартуки».  **Учебный диалог**  Каждый учащийся получает картинку фартука. Все изображения очень похожи, но отличаются наличием или отсутствием деталей. В процессе взаимодействия учащиеся находят одинаковые копии и формируют группы по признаку. Затем они объясняют, что это за признак, чем их фартуки отличаются от других.  Взаимопрверка  В итоге получается 4 группы: **обтачка, накладной карман, бретель, оборка**. Данная работа позволяет повторить и закрепить знания о конструктивных особенностях фартуков различных моделей.  ***Глоссарий Накладной карман, обтачка, оборка, бретель.***  **Совместное обучение**  **Задание для группы**: Составьте план пошива фартука. Дескриптор.  -вписываются название группы  -записывают всех участников,  -расставляют этапы пошива одежды в технологической последовательности.  -выбирают затраты времени на выполнение каждого этапа  -приклеивают на лист задания в последовательности  -нумеруют каждый этап.  **Взаимопроверка по образцу.**  Группы меняются листами заданий и сравнивают с правильной последовательностью. За каждое совпадение по одному баллу. Подсчитывают сумму, озвучивают результаты и сдают учителю листы заданий. **Оценивание учителем.**  **Обратная связь – уровень усвоения нового материала**.  **Учитель** Мы составили план изготовления фартука, то есть последовательность работы. Она называется технологией изготовления или технологической последовательностью.  В нашем случае заготовкой является ткань, из которой мы будем шить фартук. Значит, на первом этапе нам предстоит выбрать и подготовить материалы для пошива  Повторение. Опрос.  1. Какие виды тканей вы знаете по происхождению? (натуральные и химические)  2. Какая из натуральных тканей подойдет для изготовления фартука? (хлопчатобумажная, льняная, синтетическая).  3. Какими свойствами должны обладать ткани для фартука? (прочная, гигроскопичная, изностойкая . ткань должна не мяться, быть не маркой, хорошо стираться и гладиться)    **Задание 2**: Практическая работа «Определение себестоимости фартука».  **«Обучение на собственном опыте». *Глоссарий «Себестоимость»***  **Учитель** На предыдущем уроке, вы разработали свой эскиз фартука. У всех они получились разные, поэтому и себестоимость их изготовления тоже будет отличаться.  Порядок выполнения задания   1. Провести измерения. 2. Занести данные в таблицу. 3. Произвести вычисления. 4. Подсчитать себестоимость.   **Дифференциация по цели обучения**  1 группа – Рассчитать себестоимость фартука по схеме.  **Дескриптор.**  - измеряют длину фартука и прибавляют 5 см на обработку.  - измеряет длину завязок и бретелей.  - заносят данные в таблицу в столбец «Количество»  - рассчитывают стоимость материалов по формуле  Стоимость = количество х цена за метр  И записывают в таблицу в столбец «Стоимость»  -суммируют данные в строках 1,2,3  - Итог вписывает в строку итого.  2 группа – Определить себестоимость фартука с учетом выбора ткани и отделки  **Дескриптор.**  -определяют количество основного материала: измеряют длину фартука и прибавляют 5 см на обработку.  - определяют количество отделочного материала: измеряют длину кармана + 4 см на обработку.  - измеряют длину завязок и бретелей.  - заносят данные в таблицу в столбец «Количество»  -выбирают вид ткани и вид тесьмы по образцам и заносят данные в таблицу в столбец «Цена за метр единицу».  - рассчитывают стоимость материалов по формуле  Стоимость = количество х цена за метр  И записывают в таблицу в столбец «Стоимость»  -суммируют данные в строках 1,2,3,4. Итог вписывают в строку итого.  3 группа – составлять схему расчета себестоимости фартука  **Дескриптор.**  - снимают мерки с фигуры  -вносят модельные и размерные изменения в соответствии со своим эскизом в базовую конструкцию  - по эскизу составляют перечень материалов для изготовления фартука  - выбирают вид ткани и вид тесьмы по образцам и заносят данные в таблицу в столбец «Цена за метр единицу».  - рассчитывают стоимость материалов по формуле  Стоимость = количество х цена за метр  и записывают в таблицу в столбец «Стоимость»  -суммируют данные всех строках. Итог вписывают в строку итого.  **Дифференциация ресурсов, задания, помощи учителя, критериев.**  **Самооценка.** Сравнивают полученную себестоимость с правильным ответом. Находят и исправляют ошибки.  **Формативное оценивание**. Учитель проверяет полученные результаты. Делает выводы о достижении целей урока учащимися.  Учащиеся записывают себе в рабочий альбом выбранные материалы и количество с ценой.  Учитель Полученная сумма и есть себестоимость. Сравните себестоимость самостоятельного изготовления фартука и цену готового изделия. Что выгоднее? | | | | Презентация Слайд 1 Тема и цели урока. Критерии оценивания. Карточки на каждого учащегося с изображением фартуков 3-4 видов, (оптимальная численность группы 3 человека). Презентация Слайд 2  Глоссарий Детали фартука  Лист задания (Приложение 1)  План пошива фартука, разрезанный на этапы и ключ (Приложение 2) Клей карандаш.Дескрипторы на каждую группу Презентация Слайд 3  Последовательность изготовления фартука  Презентация Слайд 4  Глоссарий Технология  На доске образцы тканей для пошива фартука: ситец, сатин, бязь, габардин, льняное полотно и 2 вида тесьмы: атласная и ссутажная, с указанием цены за 1 метр  Образцы готовых фартуков.  Сантиметровые ленты  Таблица для заполнения «Себестоимость изготовления фартука»  (приложение 3) Дескрипторы на каждую группу. Рабочий альбом  Презентация слайд 5  Модели и цены готовых фартуков в магазинах города  Презентация Слайд 5  Цены на фартуки в магазине. |
| Конец урока  Рефлексия  **АО**  5 мин | Рефлексия собственной деятельности на уроке **«Лестница успеха»**  Обратная связь **«СМС учителю»**  **Что-то не понял. Могу помочь**  Ученицам предлагается на бумажных сотовых телефонах ответить на SMS сообщение учителя по итогам урока: «Как прошёл урок?» и «Как ты поработала на уроке?», «Что планируешь делать на следующем уроке?». По итогам выполнения практической работы текст SMS – вопросов следующий: «Справилась ли ты с заданием практической работы?», «Какие были трудности при выполнении практической работы?», «Какая тебе необходима помощь?» или «Что тебе было непонятно при выполнении практической работы?». Аналогичные вопросы можно предложить детям при проверке выполнения домашнего задания. | | | | **Д/з** Принести материалы по списку из рабочего альбома и материалы для раскроя. |

Приложение 1

Лист заданий

Название группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Участники группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Последовательность изготовления | Время выполнения | Соответствие |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Всего правильных ответов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**План пошива фартука**.

1. Выполнение эскиза модели.
2. Изготовление выкройки.
3. Выбор основных и отделочных материалов.
4. Раскрой деталей.
5. Подготовка деталей кроя к обработке.
6. Сборка и поузловая обработка деталей.
7. Отделка изделия.
8. Влажно-тепловая обработка.

Приложение 3

Таблица для практической работы «Себестоимость изготовления фартука цельнокроеного из ситца»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование материала | Количество (метр) | Цена за метр или единицу (тенге) | Стоимость  (тенге) |
| 1 | Основная ткань | +5= | 350 тенге |  |
| 2 | Тесьма |  | 100 тенге |  |
| 3 | Нитки | 1 шт | 30 | 30 |
| итого | | | |  |

Таблица для практической работы «Себестоимость изготовления фартука цельнокроеного с отделкой из ткани по выбору»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование материала | Количество (метр) | Цена за метр или единицу (тенге) | Стоимость  (тенге) |
| 1 | Основная ткань | +5= |  |  |
| 2 | Отделочная ткань | +4= |  |  |
| 3 | Тесьма |  |  |  |
| 4 | Нитки | 1 шт | 30 | 30 |
| итого | | | |  |

Таблица для практической работы «Себестоимость изготовления фартука авторской модели».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование материала | Количество (метр) | Цена за метр или единицу (тенге) | Стоимость  (тенге) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| итого | | | |  |