**Сквозная тема: Традиции и фольклор.**

**Школа: №7 Класс: 2 «\_\_В\_\_» класс. ФИО учителя: ЗахароваС.М.**

 **Тема урока: Глагол как часть речи. Начальная форма глагола.**

**Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**

**2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.**

**2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему.**

**2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.**

**1.Начало урока (Создание положительного эмоционального настроя. )**

**Прозвенел звонок веселый,**

**Он позвал ребят всех в класс.**

**Скажем дружно: «Здравствуй, школа!**

**Здравствуй, наш любимый класс!»**

**2.Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.**

**Игра: «Горячий стул».(Дети задают вопросы)**

**-Какой раздел мы изучаем?**

**-Что такое сущест.?прилаг.?**

**-На какие вопросы отвечают?**

**-Приведите примеры сущ,прилаг.**

**Игра: «Лишнее слово»(На доске)**

**.Зеленый,умный,думать,сильный.**

**-Какое слово лишнее?**

**-Почему?**

**-Докажите.(обозначает действие предмета)**

**2.Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.(ГЛАГОЛ)**

**.(Что вы знаете о глаголе)**

**Ученики формулируют тему урока**

 **3.(К, И) Минутка чистописания: запись пословицы.**

**Загадал – ума дал, отгадал – ума взял!**

**Обсуждение. Почему так говорят?**

**(Подчеркните слова-глаголы двумя линиями)**

**-Почему эти слова вы подчеркнули?(ВЗАИМОПРОВЕРКА)(+,-)**

**4.(К, И) Кто что делает?**

**Упр.1. Ученики рассматривают картинки в учебнике;**

**отвечают на вопрос: «Кто что делает?»;**

**называют слова, которые обозначают действия ребят.**

**(К, И) Работа с правилом. Стр. 69.**

**5.(Д, К) Физминутка .**

**Мы топаем ногами,**

**Мы хлопаем руками,**

**Киваем головой,**

**Мы руки поднимаем,**

**Мы руки опускаем,**

**Мы кружимся потом.**

**Мы топаем ногами:топ,топ,топ.**

**Мы хлопаем руками:хлоп,хлоп,хлоп.(Какие глаг.услышали?)**

**6.Работа по теме урока.**

**Цель: выполнение практических заданий.**

**-Что относится к устному народному творчеству?**

**(Пословицы,поговорки,загадки……)**

**(П) Отгадай загадку (стр.70)**

**Год за годом**

**Мысль народа**

**В не копилась,**

**С рифмой родилась,**

**И детям и взрослым**

**Пригодилась!(загадка)**

 **Ученики отгадывают загадку (это слово «загадка»); находят и подчеркивают слова, которые обозначают действие самостоят.,**

**работая в паре, определяют, на какие вопросы они отвечают.**

**(светофор)**

**7.(К, И) «Хочу знать больше!» стр.70.**

**8.(Г) Исследовательская работа.**

**- Составь из слов загадки**

**- Из рассыпанных слов ученики составляют загадки в группах;**

**выделяют глаголы двумя линиями.**

**Зимой спит,**

**Летом ульи ворошит. (Медведь)**

**В лесу живёт,**

**Кур в деревне крадёт. (Лиса)**

**Комочек пуха, длинное ухо,**

**Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)**

**(Самопроверка.)**

 **Учебник**

**Индивидуальные**

**карточки**

**9.(Д, К) Динамическая пауза.**

**Весь засыпан снегом лес.**

**(Повернулись вправо, правую руку отвели назад, повернулись**

**влево, левую руку отвели назад.)**

**Здесь по снегу скачет зайка. (Прыгаем.)**

**Там синичек села стайка. (Машем руками, как крыльями.)**

**Здесь лисичка за кустом. (Приседаем, смотрим направо.)**

**Там в дупле бельчонка дом. (Встаем, поднимаем руки вверх.)**

**10.Работа с карточками.**

**( И) Вставь пропущенные глаголы(разноуровневые задания)**

**-КРАСНАЯ.(Вставить пропущенные глаголы и изученные орфограммы)**

**Рыжая,пуш . стая**

**На елоч( )ке ж . вет.**

**Кре.кими зу.ками,**

**Орешки грызет.(белка)**

**-ЗЕЛЕНАЯ (Вставить глаголы)**

**На дворе ……., СИДИТ**

**Дом …………. . СТОРОЖИТ**

**Чужих ………... НЕ ПУСКАЕТ**

**Громко ………...(собака) ЛАЕТ (САМОПРОВЕРКА)**

**-СИНЯЯ( Подчеркнуть глаголы.)**

**На деревьях живет и орешки грызет.(белка)**

 **11.(К, И) Творческая работа «Конкурс книжек-малышек»(Д.З.)**

**12.(Д, К) Пальчиковая физминутка.**

**Раз, два, три, четыре, пять,**

**Будем пальчики считать,**

**Все такие нужные,**

**Крепкие и дружные.**

**(Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.)**

**13.Работа в тетради «Что я знаю и умею».**

**14.Итог урока. Рефлексия.**

**Рефлексия «Солнышко»**

**Учитель проводит рефлексию эмоционального состояния**

**(можно использовать на любом этапе урока). Педагог**

**предлагает детям выбрать солнышко, которое соответствует их настроению.**