**СКО, район М.Жумабаева, КГУ «Успенская основная школа »\_**  
**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный (поурочный) план**  
**предмет «математика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Рациональные числа и действия над ними | |
| ФИО педагога | Бекиш Ирина Ивановна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 6 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Вычитание рациональных чисел | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 6.1.2.14 выполнять вычитание рациональных | |
| Цели урока | Знают правила вычитания рациональных чисел.  Применяют правила вычитания рациональных чисел при выполнении дифференцированных заданий. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Вызов 3мин.      5 минут  *.*  Осмысление  7 минут  5 минут  **Физминутка**  2минуты  11минут  10 минут  Этап подведения итогов урока. Рефлексия.  5 минуты | - приветствие учащихся  - психологический настрой  - проверка готовности учащихся к уроку **Приветствие**  **учителя** . Здравствуйте ребята! Девизом нашего урока сегодня будут замечательные слова**:** «Дорогу осилит идущий, а математику мыслящий.»  Для создания коллаборативной среды использую приём **«Улыбка и пожелание»,** *который позволит создать позитивный настрой в классе и вовлечь всех учащихся в активный процесс обучения*.  ***Актуализация знаний*.** Проводится с помощью приёма  **«Ромашка».** Вычислите.  А) -7,6+3,5  Б) -2,76 +(-0,04)  В) 3+(-12,135)  Г) модуль (-14)  Д) -54,7+20,3  Е) |65|  Учитель выполняет коррекцию. *–(дозированная помощь учителя)*  Для проверки домашнего задания использую способ **«Взаимная проверка** »( ответы на экране)  Для дальнейшей работы выполняю деление класса на группы с помощью приём **«Мозаика»** суть которого составить картинки из полученных частей и организовать группы.(Различные виды г.Петропавловска)  *Изучение новой темы*.Каждая группа получает задание исследовательского характера.   1. С помощью координатной прямой вычислите:   А)2 + (-3)  Б) 2 – 3   1. Сравните результаты и попробуйте сделайте вывод.   После обсуждения выступает спикер каждой группы демонстрируя свои выводы. Идёт обсуждение.  Возникла **проблемная** **ситуация** как выполнять вычитание?  Определите тему урока.?  *Постановка цели*  Учитель вместе с учащимися формулирует цели урока, исходя из целей обучения, определяет ожидаемые результаты урока.  Цель нашего урока научиться выполнять вычитание рациональных чисел.  Для решения данной ситуации предлагается работа с учебником. Использую метод **«Пометок».**Учащиеся работают с учебником самостоятельно, делая пометки на полях. Выделяют главное, обсуждают. *Цель:Самостоятельное изучение материала.*  **а – в = а + ( - в )**  **Формулировка правила.**  **Чтобы из одного числа вычесть другое, нужно к уменьшаемому прибавить число, противоположное вычитаемому**.  Раздаются листы самооценивания   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ф.И | №1 | №2 | №3 | итого | | баллы |  |  |  |  |   Для первичного закрепления нового материала предлагается выполнить №485.  **Задание №1** *(индивидуальная работа)*  №485.Найдите значение разности:  А) 7,8-(-6,9)  Б) -6,7-(-7,6)  В) -5,4 -6,8  Г) -1 -3 Д) -5   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии  КО1 | дескрипторы | балл | | Знает правила вычитания | 1.Разность заменяет на сумму применяя правило.  2.Складывает числа с разными знаками.  3.Складывает числа с одинаковыми знаками.  4.Приводит к общему знаменателю | 1  1  1  1 |   **Способ взаимная проверка.** ( для быстрой проверки и выдачи обратной связи )Пары формируются слева направо.(ответы выводятся на доску.)  Ф.О провожу с помощью  приёма **«Большого пальца»,** который позволит мне быстро увидеть результаты достижений учащихся , при необходимости выполнить коррекцию знаний, а учащимся оценить себя. Обратная связь: Ученик- ученик, Учитель- ученик. Наблюдение  Для того чтобы немного отдохнуть проводится **физминутку**  Самостоятельная дифференцированная работа.  **Игра «Биржа»**  Отдохнули. А сейчас отправимся на биржу. Биржа- рынок необычный здесь можно покупать не продукты и овощи ,а ценные бумаги- акции. Наша «биржа» интеллектуальная. Каждый из вас покупает задания и рассчитывается своими знаниями.(Учащиеся выбирают задания по уровням)  *(Дифференциация по заданиям. Право выбора уровня сложности учащимися.)*  **Задание №2**  **А.**Найдите решение уравнения:  1)Х+0,25= - 0,02  2) 50,3 + у = -72,4  3)20,4- х = -13.6  **В.** Какое число пропущено в верном равенстве:  1) -30 -… = -40  2) … - (-18) =-57  3) … - 33 = -25  4) -52 - … = -34  **С.**Решите уравнение:  1) (1 +3,75) – (-х) = 4,5  2)х – ( 4,6 + 3 ) = - 8   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии КО2 | дескрипторы | балл | | Выполняет вычитание рациональных чисел | **А и С**  1.переносит слагаемые из одной части уравнения в другую  2.выполняет вычисление  3. Раскрывает скобки  4. Находит корень уравнения | 1  1  1  1 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии КО2 | дескрипторы | балл | | Выполняет вычитание рациональных чисел | **В**.  1.Раскрывает скобки.  2.Складывает числа с разными знаками.  3.Складывает числа с одинаковыми знаками | 1  1  1 |   Ответы выводятся на доску. Взаимооценивание.  Ф.О провожу используя приём «Смайлики». Оказание помощи сильный слабый.*(Дифференциация –способ и поддержка)*Обратная связь ученик ученик.  **Задание №3** Работа в группах.  (*Дифференциация на скорость.)*  **Задача№1** (№511) учебник  Просмотр видиоролика о Аральском море.  В связи с уменьшение объёма воды в Аральском море и засухой на его побережье температура воздуха летом достигает до 45градусов ,а зимой до минус 47 градусов. Сколько градусов составляет колебание температуры воздуха в окрестностях Аральского моря?  **Задача№2** В городе Петропавловске 25 ноября температура воздуха утром была минус 10 градусов, в полдень повысилась на 2 градуса, а к вечеру понизилась на 8 градусов. Какой стала температура воздуха вечером?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии КО3 | дескрипторы | балл | | Демонстрирует  знания на решение задач на функциональную  грамотность | Переводит понятия повышение и понижение температуры на математический язык.  Производит вычисления. | 1  1 |   При решении Задача№2 каждый  зарабатывает дополнительный бал  Подсчитайте по листу самооценивания свои баллы.  Ф.О   |  |  | | --- | --- | | балл | Формативное оценивание | | 0-9 | Тебе нужно ещё потрудиться. Повтори правила | | 10-11 | Ты идёшь в правильном направлении, но обрати внимание.. | | 12-13 | Хорошо! Но есть к чему стремиться | | 14-15 | Продолжай в том же духе! |   **Рефлексию** провожу используя **приём «Все в твоих руках»,** который позволит мне узнать лучшие моменты урока, узнать достижения учащихся, выяснить трудности которые они испытали на уроке , для дальнейшей коррекции знаний.  На партах заготовки ладошек. Каждый палец –  это какая-то позиция, по которой надо  высказать свое мнение.   1. Сегодня на уроке мне понравилось ….. 2. У меня не возникло трудности при решении …. 3. На уроке я понял как находить ….. 4. Сегодня на уроке я не смог решить…..   5.Я хочу, чтобы мне еще раз объяснили…  Домашнее задание**.** Учитель разъясняет дифференцированное домашнее задание.  **А** №495  **В** №508  **С**.Составить задачу на изменение температуры в своём районе. Используя интернет ресурсы. | - приветствуют учителя  - настраиваются на урок  Каждый улыбнувшись пожелает друг другу успехов  Дети отрывают лепестки ромашки выполняют задания, отвечают на вопросы, относящиеся к повторению материала( знание которого необходимо для изучения новой темы урока.)  Проверяют д/з друг у друга  Выбирают картинки организовывают группы.  Сравнивают результаты и делают вывод.  Спикер каждой группы демонстрирует свои выводы. Идёт обсуждение.  Определяют тему урока, опираясь на возникшую проблемную ситуацию. Тема урока: «Вычитание рациональных чисел»  Вместе с учителем формулируют цели урока, определяют ожидаемые результаты  работа с учебником  делают пометки на полях. Выделяют главное, обсуждают  1.Записывают формулу разности рациональных чисел в тетрадь.  2.Рассказывают друг другу правило вычитания рациональных чисел. метод(**Диалоговое обучение)** позволяет развивать математическую речь.  Выполняют задания    Показывают результаты работы  приёма **«Большого пальца»,**  Учащиеся выбирают задания по уровням  Выполняют задания  Выполняют задания  Выполняют задания  Выполняют взаимопроверку.  Используют смайлики для самооценивания  Высказывают свои предположения в группе.  Выполняют задания  Сравнивают, анализируют, делают выводы, предлагают этапы решения  Подсчитывают по листу самооценивания свои баллы.  Самооценивание  Записывают домашнее задание. | Устный комментарий учителя  Формативное (похвала)  Для формативного оценивания использую приём **«Светофор»,**  Устный комментарий учителя  Ф.Овзаимная проверка**.**  Устный комментарий учителя  Формативное (словестное  Взаимооценивание  Ф.О «Смайлики».  Ф.О  Самооценивание  Устный комментарий учителя | Листы самооценивания  Доска.макет ромашки.  Интерактивная  доска  цветные карточки  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð°Ð¼ÑÑÐ½Ð¸Ðº Ð°Ð±ÑÐ»Ð°Ð¹ ÑÐ°Ð½Ñ Ð² Ð¿ÐµÑÑÐ¾Ð¿Ð°Ð²Ð»Ð¾Ð²ÑÐºÐµ http://pkzsk.info/wp-content/uploads/2014/10/kinoteatr_kazakstan_1313069711.jpg  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð°Ð¼ÑÑÐ½Ð¸Ðº Ð°Ð±Ð°Ñ Ð¸ ÐÑÑÐºÐ¸Ð½Ð°  Учебник математики 6 класс  Интерактивная доска  Учебник математики 6  А.Е.Абылкасымов  Интерактивная доска    карточки  Карточки  Карточки  Карточки  Интерактивная доска      Интерактивная доска.  Видио фраг.Аральское море  Фотоhttp://pkzsk.info/wp-content/uploads/2014/10/kinoteatr_kazakstan_1313069711.jpg  Интерактивная доска.  Интерактивная доска.  Заготовки  cone-hand |

***Приложение 1.* Задание №2**

**А.** Найдите решение уравнения:

1)Х+0,25= - 0,02 **В.** Какое число пропущено в верном равенстве:

2) 50,3 + у = -72,4 1) -30 -… = -40

3)20,4- х = -13.6 2) … - (-18) =-57

3) … - 33 = -25 4) -52 - … = -34

**С.** Решите уравнение:

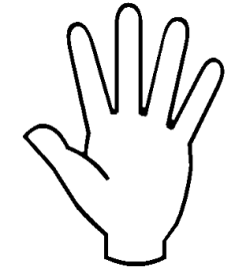
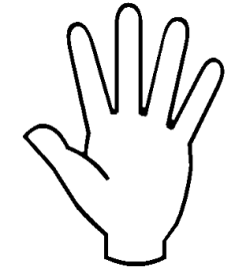
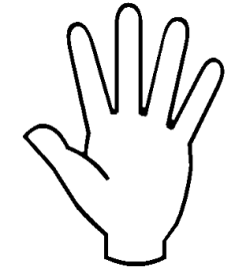
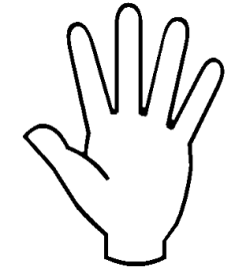
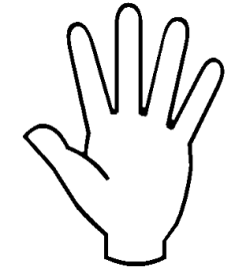
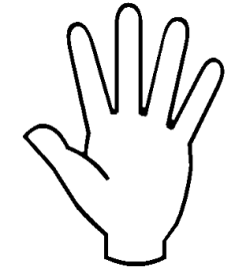
1) (1 +3,75) – (-х) = 4,5

2)х – ( 4,6 + 3 ) = - 8

***Приложение 2***

***Приложение 3***



***Приложение 4***



***Приложение 5 «Ромашка»***