**План урока № 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Раздел долгосрочного плана: 1.5.6.  Физика природы | | | Школа: | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Матерова Ю.В. | | |
| Класс: 1 | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | |
| Тема урока | | Магнит | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.5.6.1 Знать отдельные тела, обладающие магнитными свойствами  1.5.6.2 Исследовать свойства магнитов | | | |
| **Критерии** | | **Все учащиеся смогут:** Перечислять тела, обладающие магнитными свойствами, наблюдать свойства магнитов  **Большинство учащихся будут уметь:** выбирать тела, обладающие магнитными свойствами, могут делать выводы.  **Некоторые учащиеся смогут:** определять тела, обладающие магнитными свойствами, представлять данные исследования свойств магнита, объяснять результаты наблюдений. | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:** правильно описывать свойства магнита, полученные исследовательским путём  **Ключевые слова:**  Магнит, magnet  ***Вопросы для обсуждения:***  ***Подсказки: ИКТ,*** различные металлические предметы (скрепки, кусочки проволоки, гайки, шайбы, шурупы, железные пластинки и другие), лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы, вата, штатив с гвоздем, висящим на нитке, лист бумаги, стекло, толстая книга, картон, железные опилки, подковообразный магнит***.*** | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Представления о магнитных свойствах | | | |
| **Межпредметные связи** | | Обучение грамоте | | | |
| **Связи с ценностями** | | Толерантное отношение друг к другу | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3  3-5 | **Орг. Момент-создание психологического настроя круг радости «Пожелание»**  Мотиватор  – Послушайте легенду.  Много веков назад это было. В поисках овцы пастух зашел в незнакомые места, в горы. Кругом лежали черные камни. Он с изумлением заметил, что его палку с железным наконечником камни притягивают к себе, словно ее хватает и держит какая-то невидимая рука.  Пораженный чудесной силой камней пастух принес их в ближайший город – Магнесу. Здесь каждый мог убедиться в том, что рассказ пастуха не выдумка – удивительные камни притягивали к себе железные вещи! Более того, стоило потереть таким камнем лезвие ножа, и тот сам начинал притягивать железные предметы: гвозди, наконечники стрел. Будто из камня, принесенного с гор, в них перетекала какая-то сила, разумеется, таинственная.  – Кто догадался, о каком камне идет речь в предании? – Правильно, о магните.  Нам предстоит с помощью опытов выявить основные свойства магнитов  (П) Магнит (от греческого – камень из Магнесии – древнего города в Малой Азии) – естественный магнит – кусок железной руды, обладающий свойством притягивать железо, сталь, кобальт и др...  Как произносится слово магнит на казахском и английском языках?  Магнит magnet   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Умеет работать со словарём | Могут найти слово в алфавитном порядке  Могут выбрать подходящее значение |   ФО «Светофор» | | | | Толковые словари |
| **Середина урока**  9-40 | У вас на столе листочки с изображением предметов. Соберитесь в группы по материалу изготовления данных предметов.  **Исследовательская работа в группах**  **1 группа:** Определяет предметы, которые притягиваются к магниту   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Определяют предметы, которые притягиваются к магниту | Может перечислить предметы |   **Магнит притягивает только железосодержащие предметы.**  **2 группа:** Определяет влияние размера магнита на его силу   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Определяют влияние размера магнита на его силу | Может определить силу магнитов |   **Чем больше магнит, тем больше его сила притяжения.**  **3 группа:** Определяет, всегда ли магнит сохраняет свои свойства.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Сравнивают свойство магнита в различных условиях | Может наблюдать свойство магнита через предмет |   **Магнитные свойства передаются через бумагу, стекло, воду.**  **4 группа:** Одинаково ли магнитное свойство во всех частях магнита   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | Определяют свойства магнита в разных его частях | Может определить силу магнита в разных его частях |   **Сила магнита разная.**  **ФО** «Светофор» на понимание того, что делают  Где в жизни нам встречаются магниты?    (И) На выбор предлагаю задание  - сделать синквейн,  - написать сочинение «Что я узнал о магните»  - восстановить текст «Магнит»  Магнит притягивает…..Чем магнит больше, тем…..Если между магнитом и булавкой разместить…, то…..Металлическая стружка примагничевается ……. | | | | Картинки с изображением предметов из дерева, пластмассы, металла, стекла  «Карусель»    Скрепки, кусочки проволоки, гайки, шайбы, шурупы, железные пластинки, лоскутки ткани, меха, предметы из резины, пластмассы, вата.  Магниты разного размера, металлические предметы.  Бумага, стекло, толстая книга, пластмассовая линейка, вода, металлический предмет, магнит(магнитный стержень)  Железные опилки, подковообразный магнит  Карточки-сигналы для учителя у каждого ребёнка  Презентация  Рабочие листы |
| **Конец урока**  41-45 | Рефлексия  «Лесенка успеха» – нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены –*у меня ничего не получилось;*средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны –*у меня были проблемы;*верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх –*мне всё удалось.* | | | |  |