**Организация индивидуально-воспитательной работы**

**со студентами военной кафедры в условиях дистанционного обучения**

Досмагамбетов Н.А. старший преподаватель цикла специальной подготовки военной кафедры НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева», магистр педагогических наук, Республика Казахстан, г. Нур-Султан.

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения индивидуально-воспитательной работы со студентами, проходящими военную подготовку в гражданских вузах в условиях дистанционного обучения.

Воспитательный процесс является основой педагогической деятельность любого учебного заведения, основным фактором которого является цель развития личности студента, как будущего специалиста, реализуемая во взаимодействии преподавателя и студента.

Развивая данное направление воспитательной работы, преподаватель военной кафедры будет способствовать формированию всесторонне развитой и качественно подготовленной личности студента – будущего офицера запаса, способного эффективно решать учебно-боевые задачи в ходе прохождения воинской службы по контракту.

Ключевые слова: личность, воспитание, воспитательная работа, учебно-воспитательный процесс, индивидуально-воспитательная работа, военная подготовка, дистанционная форма обучения, студент, преподаватель.

Индивидуальная работа является составной частью воспитания студентов, и представляет собой целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на сознание, чувства и волю обучаемого (педагогическое взаимодействие с ним) с максимальным учетом особенностей (психических и психологических) его личности. В ее основе лежит принцип и индивидуального подхода в воспитании.

Как сказал известный казахский писатель, Халық Қаһарманы, Герой Советского союза Бауыржан Момышұлы: «Вникать в душу солдата, уметь воздействовать на его чувства, психику и управлять ими, задевать их за живое в интересах службы, уметь мобилизовать всю его сущность для осмысления действия, для выполнения задачи, знать все качества солдата – моральные и физические, помогать ему расти, совершенствоваться, прививать ему положительные передовые черты, такие как умение ценить боевую дружбу, любить свою боевую часть, как родную боевую семью – священная обязаность командира»[1,с.108].

Слова легендарного человека, Героя, Бауыржана Момышұлы, остаются актуальными и по сей день.

В настоящее время с введением чрезвычайных мер по противодействию коронавируса в нашей стране, индивидуально-воспитательная работа приобретает особенный смысл в современных условиях деятельности военных кафедр и является чрезвычайно актуальной при осуществлении военной подготовки студентов гражданских вузов в условиях дистанционной формы обучения.

Дистанционное обучение - это различные методы, модели и технологии обучения, при которых создаются возможности для организации учебно- воспитательного процесса, возможность общения преподавателя и студента в течение всего периода обучения на военной кафедре.

Кроме того, дистанционное обучение имеет перспективу в развитии, поскольку с каждым днем совершенствуются информационно-коммуникативные технологии, играющие большую роль в применении технологии обучения.

Эффективное использование форм и методов дистанционного обучения зависит от четкого представления о роли и месте, которое может оно занимать в системе воспитательной работы.

Данная деятельность дает возможность ответственному офицеру (куратору) за подчиненный ему учебный взвод студентов:

- понять каждого студента, как личность (его внутренний мир и мотивы поведения);

- убедить на личном примере, что ты сам достиг в этой жизни, чего добился, открыть перед студентом резервы его развития;

- оказать вовремя поддержку тем, кто в ней нуждается, помочь советом «старшего товарища»;

- выявить болевые точки взаимоотношений между студентами, предупредить возможные конфликты;

- правильно, с учетом индивидуально-психологических особенностей, ставить перед студентами задачи.

Индивидуально-воспитательная работа со студентом - это система целенаправленного психолого-педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение студента с максимальным учетом особенностей его личности.

При ее организации каждому ответственному офицеру (куратору) нужно исходить из уровня образования и индивидуального развития студента, его возрастных, национальных и психологических особенностей, наклонностей, семейного положения, отношения к занятиям по военной подготовке, уровня дисциплинированности, анализа повседневных дел и поступков.

В системном виде организация индивидуально-воспитательной работы в

курируемом взводе, будет включать ряд этапов:

1. Изучение личностных качеств и особенностей, сильных и слабых сторон студентов.

2. Выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия и их практическое применение.

3. Анализ достигнутых результатов индивидуального воздействия, при необходимости, корректировка применяемых методов и приемов.

Предпосылками успеха данного направления работы ответственного офицера (куратора) со студентами станут:

- личные успехи и достижения ответственного офицера (куратора) в саморазвитии и самообразовании;

- знание основ педагогики и психологии;

- уверенность ответственного офицера (куратора) в том, что цель будет достигнута;

- накопление личного опыта индивидуальной работы со студентами;

- умение критически оценивать результаты, достигнутые им самим и студентами;

- стремление всесторонне познать каждого студента, в период обучения на военной кафедре: что он хочет, что он может и что он представляет собой, на самом деле;

- умение использовать результаты изучения личности студента в учебно-воспитательном процессе.

Особенностями индивидуально-воспитательной работы со студентами, в условиях дистанционной формы обучения являются:

- воспитательное воздействие на студентов персонально (не носит массового характера);

- избирательная направленность воспитательного воздействия на студентов в связи с возникающими в процессе учебы проблемами;

- сложность прогнозирования (планирования) индивидуально-воспитательной работы;

- конфиденциальный характер индивидуально-воспитательной работы;

- участие в индивидуально-воспитательной работе родителей, близких через переписку и личное общение с ответственным офицером (куратором).

Индивидуально-воспитательная работа дает ответственному офицеру (куратору) возможность не только воздействовать на студента, но и сразу получать обратную связь, реакцию.

Личность - это совокупность свойств, присущих данному человеку, которые составляют его индивидуальность, это системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения[3, c.34].

Психологи определяют личность, как конкретного человека, представителя определенного общества, класса, коллектива, носителя их ценностей и традиций, норм поведения, осознающего свое отношение к окружающему, занимающемуся определенной общественно значимой деятельностью и обладающему индивидуально-психологическими особенностями [4, с. 55].

Ответственному офицеру (куратору) для планирования индивидуально-воспитательной работы необходимо изучить первичный перечень данных о студентах, которые будут определяться в следующем порядке:

1. Общие биографические сведения: фамилия, имя, отчество, год рождения, социальное и семейное положение, условия, в которых рос, учился, воспитывался, круг друзей и знакомых, среди студентов.
2. Морально-нравственные качества: уровень сознательности, отношение к учебе, соблюдение норм морали, дисциплинированность, честность, организованность, исполнительность, отношение к коллективу.
3. Психологические особенности: тип личности и еѐ свойства (характер, темперамент, способности, склонности, волевые черты, внимание, память, речь и др.).

4. Состояние здоровья: физическое и психическое развитие, выносливость, уровень закалки, сопротивляемость организма к простудным заболеваниям и др.

Индивидуально-воспитательная работа, как и любой вид деятельности ответственного офицера (куратора), будет носит плановый и целенаправленный характер.

Очень важно чтобы без внимания и изучения со стороны ответственного офицера (куратора) не оставался ни один студент.

Планирование индивидуально-воспитательной работы со студентом должен вестись каждым ответственным офицером (куратором) и выводы данной работы должны отражаться в педагогическом дневнике.

План проведения индивидуально-воспитательной работы должен включать:

1) - изучение психологических качеств студентов, в целях осуществления индивидуального подхода к воспитанию;

2) - постоянное наблюдение за студентами в целях коррекции их поступков и деятельности;

3) - прогнозирование поведения студентов, в различных ситуациях;

4) - изучение семейного положения студентов, поддержание связи с родителями;

5) - разъяснение негативных последствий для здоровья употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ.

Индивидуально-воспитательную работу нельзя вести, не учитывая особенностей психологии студента. В ходе изучения необходимо обращать внимание на студентов, кто может вступить в пререкания с преподавателями, болезненно реагирующих на замечания, отличающиеся замкнутостью.

Таким образом, для проведения индивидуально-воспитательной работы со студентами в условиях дистанционного обучения необходимо использовать информационные технологии, которые широко применяются в различных дистанционных технологиях обучения студентов в настоящее время.

К ним относятся:

1. мультимедийные;
2. компьютерные;
3. коммуникативные;

Все они входят в одну информационно-образовательную среду, которая является основным компонентом дистанционного обучения, сложившейся в связи воздействием пандемии коронавируса на различные аспекты деятельности человека.

Обработка информации

Коммуникации

Обеспечение наглядности

Компьютерные технологии в воспитательной работе как средство

Хранения информации

Поиск информации

Для создания инфор. и метод. материалов и документов

# Рис. Современные компьютерные технологии в воспитательной работе

С помощью информационных технологий, воспитательная работа со студентами дистанционной формы обучения, может быть организованно следующим образом:

1. Наглядное оформление и информационное сопровождение (онлайн трансляции) проводимых мероприятий в учебном заведении и на военной кафедре.

# Проведение видео - конференций, обсуждение, общение студентов и преподавателей в блогах, чатах, форумах с помощью программных продуктов ( Moodle, Microsoft Teams, Blackboard).

1. Проведение тестирований (на личностные качества, здоровому образу жизни (вредные привычки и т.д.), обработка результатов, их диагностика с помощью компьютерных программ в режиме онлайн.
2. Проведение онлайн консультации студентов с преподавателями (кураторами групп) и психологами университета.

Таким образом, использование информационно-компьютерных технологий в организации и проведении индивидуально-воспитательной работы со студентами дистанционной формы обучения позволяет эффективно реализовывать возможности, заложенные в педагогических технологиях, что создает благоприятные условия для развития личности студента, как специалиста и обеспечить высокий уровень его воспитанности.

Можно выделить несколько положительных сторон информационно - компьютерных технологии в воспитательной работе со студентами дистанционной формы обучения:[6,7]

Вдумчивую индивидуально-воспитательную работу требуется проводить регулярно. Систематически беседовать со студентами, принципиально и всесторонне оценивать взаимоотношения среди них.

Учитывать в процессе воспитании, психологию студентов, проживающих в различных регионах страны.

Так, например, студенты - южане более подвижны, возбудимы; северяне - неторопливы, рассудительны, свои чувства выражают менее заметно.

В памятке офицеру, изданной в годы Великой Отечественной войны, подчеркнуто: «Подчиненных своих ты должен знать так же хорошо, как самого себя, чтобы уметь управлять ими... Для того чтобы уметь с каждым обращаться как следует и скорее сделать его хорошим солдатом, нужно каждого человека хорошо знать и к каждому примениться» [5, с. 115].

Ответственный офицер (куратор) не должен быть «справочником» имен и фамилий. Этого мало. Важно знать, чем живет студент, что его радует и заботит, к чему он стремится, каким видит свое будущее, как относится к товарищам.

Необходимо распространять передовой опыт лучших в учебе, проводить практический показ конкретных приемов их деятельности. Уделять больше внимания разборам занятий, анализируя причины недостатков каждого студента. Помочь студентам определить перспективу роста в будущем по итогам их учебы, самообразования и самовоспитания.

Таким образом, ответственный офицер (куратор) - это значит осуществлять систематическое индивидуальное и нравственное воспитание студентов. А для этого надо всесторонне изучать и знать личные качества, интересы, нужды каждого, доверять студентам, уважать их личное достоинство. Без этого успеха в работе с подчиненными достичь очень сложно.

Правильное использование современных информационных технологий могут стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса. Следовательно, учебно-воспитательный процесс со студентами дистанционной формы обучения, становится более разнообразнее, повышается интерес к учебе, происходит саморазвития, используется индивидуальный подход к каждому из студентов.

Дистанционное обучение позволяет воспитывать у студентов самостоятельность, что является необходимым качеством творческой личности. В современном мире, наука развивается быстрыми темпами, поэтому вузу стоит в первую очередь воспитывать личность, способную развиваться и самосовершенствоваться.

Таким образом, информационные технологии в дистанционной форме обучения организуют непосредственное взаимодействие преподавателей и студентов, которое стимулирует и мотивирует на творческую, экспериментальную деятельность.

Список литературы:

1. Бауыржан Момышұлы. Дневник командира [Текст] / под ред. Б. Смагұл. –Алматы.: ОФ «Сауап», 2010. –192 с.

2. Барабанщиков, А.В. Актуальные проблемы педагогики и психологии высшей военной школы [Текст] / под ред. А.В. Барабанщикова. –М.: ВПА, 1980. –280 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. –М., 1975. –С.183

4. В помощь войсковому психологу [Текст]. –М.: Ч. 2. МВВКУ, 2001. –87 с.

5. Комар А.В., Ванин И.Ф. Боевой опыт и практика его использования в обучении и воспитании войск [Текст]/ А.В. Комар–М.: ВПА, 1990.–123 с.

6. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: 2007;

1. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды / Р.М. Лемех - М, 2005;
2. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш (средн.) учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилов; Под. Ред. Паниной.– М.: Издательский цент «Академия»,2006;
3. Толмачева О.В. Дистанционное обучение. Управление виртуальными проектами/. Екатеринбург: УГТУ-УПИ,2008. – 143с;
4. Яковенко И.М. Воспитательная система ССУЗА как компонент культурно-образовательной среды // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки – 2009. – №2– С.3-14;
5. <http://www.belintellectuals.com/>