1

 **«Все то, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».    Я.А. Коменский**

 *В статье рассмотрено использование межпредметных связей на уроках трудового обучения. Их реализация предполагает использование фактов и связей с другими учебными дисциплинами для мотивации введения, изучения, формирования практических навыков. Данный материал могут использовать учителя для подготовки уроков, чтобы сделать их более интересными, полезными и эмоционально насыщенными.*

**Межпредметная интеграция на уроках трудового обучения**

**при работе с детьми с ООП.**

 В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину, через совершенствование системы преподавания.

 Инновационные процессы, происходящие в течение последних лет в системе образования страны, присущи и специальной школе, основные задачи которой – максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ООП, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. Реализация этих задач требует повышенного внимания к проблеме обучения таких детей, так как ребенок, ограниченный в развитии, не в состоянии сам выделить, освоить и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с ООП, возможности его социальной адаптации.

 Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Принцип активности в обучении носит деятельностный характер, ведь от качества зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся.

    Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерна инертность, вялость, отвлекаемость, пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. Обучая детей с ООП, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок, оно должно формировать практические умения, быть осознанным, мотивированным, то есть отвечать на вопросы: «А зачем это мне нужно знать, и где я это применю на практике?».

2

Решение этих вопросов позволит преодолеть косность мышления и стереотипность использования полученных знаний у обучающихся с ООП.

Школьники должны учиться анализировать, обобщать, делать выводы на основе имеющейся у них информации, повышать познавательную активность, включаться в творческую деятельность для повышения степени продуктивности обучения. Успех в осуществлении поставленных целей во многом зависит от выбора методов и приемов обучения, от целесообразности и правильности использования их учителем в учебном процессе.

 Каждый учитель специальной школы сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок, не всегда готовы использовать те знания, которые получили на других уроках. Успешное изучение обучающимися с ООП одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому предмету. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира.

    Таким образом, для продуктивного усвоения учеником знаний и для его интеллектуального развития средствами разных предметов важно установление широких связей как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами в целом. Интеграция способствует не только систематизации, интенсификации учебно-воспитательной деятельности, но и овладению грамотой культуры человека, поэтому чрезвычайно актуальна и необходима в современной школе.

    Проблема межпредметной интеграции в школьном образовании разрабатывается исследователями на протяжении длительного времени. Еще Я.А. Коменский отмечал: «Все то, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».     Мир един, он пронизан бесчисленными внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. Требуется постоянное сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

***Сущность понятия «интеграция»***

    ***Интеграция*** – это глубокое взаимопроникновение, взаимодействие в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

    Интеграция в обучении характеризуется диалектическим характером современного научного стиля мышления. Для обучающихся наблюдение изучаемого объекта не остается изолированным элементом. Обучаемый сопоставляет, сравнивает, анализирует, делает выводы благодаря разностороннему восприятию данного предмета. Межпредметная интеграция проявляется в использовании материала одной учебной дисциплины при изучении другой. Осуществлённая на этом уровне систематизация содержания приводит к такому познавательному результату как формирование целостной картины изучаемого объекта в сознании обучающихся.

 3

Существует несколько уровней интеграции содержания учебного материала, применяемых в обучении школьников. Но в специальной школе можно применить лишь один - *межпредметная интеграция* (объединение нескольких школьных предметов по принципу–диалог на заданную тему).

 Используя межпредметную интеграцию, учитель готовит обучающихся к восприятию новых понятий, закреплению ранее изученного, дает дополнительные сведения, показывает связи, выделяя общее и определяя различия. Интеграция позволяет научить ребёнка самостоятельно добывать знания, развивать интерес к учению, повышать его интеллектуальный уровень. Таким образом, получая новые знания, пополняют и расширяют имеющиеся.

    Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается материал других предметов, но при этом каждый предмет остается самостоятельным. Создание межпредметных связей способствует лучшей реализации развивающих и воспитательных целей урока, а также общему развитию личности посредством перестройки логической структуры методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую.

    За методикой интегрированного преподавания в специальной школе большое будущее, так как благодаря ему в сознании обучающихся с ООП формируется более объективная и всесторонняя картина мира, им становится легче применять свои знания на практике. И учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, осознавая его взаимодействие с другими науками.

Таким образом, именно межпредметная интеграция наиболее эффективно решает задачу уточнения и обогащения конкретных представлений, обучающихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе, а на их основе - задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов.

 В специальной школе все школьные дисциплины обладают своеобразным интегрированным потенциалом.

 Интеграция уроков трудового обучения с другими учебными предметами позволяет многогранно рассмотреть многие важные явления, связать уроки трудового обучения с жизнью, показать богатство и сложность окружающего мира, дать детям заряд любознательности, творческой энергии.

    Трудовое обучение в специальной школе является одним из основных учебных предметов. Главная общеобразовательная задача обучения– добиться овладения обучающимися системой доступных знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии так прочно, чтобы они стали достоянием обучающихся на всю жизнь. Обучение должно носить практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся. Об этом говорится и в учебной программе под редакцией В.В. Воронковой и в работах М.Н. Перовой.

4

 При организации интегрированного обучения на уроках трудового обучения есть возможность научить школьников и дать им необходимые знания по предмету с привлечением таких дисциплин, как география, естествознание, история, социально-бытовая ориентировка, математика, чтение, письмо, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

 Используя разные техники декоративно-прикладного искусства, обучающиеся приобретают практические навыки в творческой деятельности, а также используют знания о геометрических фигурах, полученные на уроках математики.

Например, знания о геометрических фигурах можно применить в аппликации, технике «Изонить», лоскутной технике и в орнаментальном творчестве.

 Практические умения: измерительные, графические, конструктивные, вычислительные, предусмотрены программой трудового обучения и находят самое широкое применение в любой профессии. Однако, эти знания ученик сможет применить на уроках труда лишь в том случае, если и учитель математики, и учитель трудового обучения, работая в тандеме, научат обучающихся применять эти знания и будут включать их в жизненно-практические задачи.

    Учитель трудового обучения на уроках знакомит учащихся с расходом материала на то или иное изделие, привлекая их к составлению расчета материальных затрат для изготовления своего изделия, а на уроках математики эти числовые данные нужно использовать для составления задач. В этом случае решение задач будет тесно связано с жизнью, с интересами самих учеников.

 Межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников, так как влияют на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний обучающихся, активизируют методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

    Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. У школьников складывается новый способ мышления, умение видеть общее в частном и частное анализировать с позиций общего.

 Таким образом, в трудовом обучении современная концепция межпредметных связей ориентирует учителей на систематическую взаимосвязь учебных предметов, эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

5

 В подтверждение важности вопроса интеграции на уроках хотелось бы сказать словами Джона Локка «…*каждый предмет не должен преподаваться в «чистом» виде, он обязательно должен быть наполнен элементами из других предметов*».

Литература

1. Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. - 2004. - № 5. - С. 150-154.

2. Васильева Н.Ю. Интегрированные уроки / Н.Ю.Васильева// Мастерская учителя. - 2008. - 208 с.

3. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина. - М.: АМО, 2008. -147с.

4. Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик //Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47

5. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. – 2006. - 195 с.

6 Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.Н.Перова //Коррекционная педагогика. 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – 408 с.

7. Воронина, Т. П. Образование в эпоху новых информационных технологий / Т. П. Воронина. - М.: АМО, 2008. -147с.

8. Глинская, Е. А. Межпредметные связи в обучении / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2007. - 44 с.

9.Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик //Современная педагогика. - 2008. - № 9. - С. 42-47

10.Ильина С.Ю. Психолого-педагогические особенности коррекционной работы во вспомогательных школах и дошкольных учреждениях. Л., 1986.
11.Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. М.: Просвещение. 1983.
12.Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. М., 2000. (10;5)
13.Федорова В.Н., Кирюшкин Д.М. Межпредметные связи. М.: Педагогика. 1989.