Краткосрочный план интегрированного урока истории Казахстана и географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: | | Школа: Вагулинская СШ | | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: Ширяева Е.С., Жилина О.А. | | | | | |
| Класс: 9 | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | | Миграция населения в Казахстане. Освоение целины и целинных и залежных земель | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 9.4.1.3 на основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций  9.1.1.1 делать аргументированные выводы о демографических измениях на основе причинно-следственных связей  9.4.1.1 оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут**  Изучить виды миграции населения: внутренняя и внешняя, определить причины миграции и её влияния на численность населения страны.  **Большинство учащихся смогут**  На основе анализа миграционных процессов в Казахстане определяет основные направления миграций  **Некоторые учащиеся смогут**  Изучать понятие «миграция», особенности перемещения населения по территории Казахстана,рассмотреть виды миграции | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Знают   понятие "миграция” и их , особенности перемещения населения по территории Казахстана  *У*меют анализировать и определять основные направления миграций Казахстана | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Лексика и терминология по отношению к предмету:**количественные данные*,* качественные данные, миграционное служба Казахстана-мышления, моделирование  **Чтение:** читают текст учебника  **Аудирование**: прослушивают видеоролики из интернета»  **Письмо :**работа со словарем  **Говорение:** защита постеров, беседа.  **Акцент**: используют знание академического языка  **Термины**: навыки работы со словарем (этнос,лингвистика, языковые семьи, нация, народ, национальность)  **Диалог/фразы:** Живой язык…, Мертвый язык.. ,распространение народов и миграция Казахстана…, языковые семьи…,…. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценности «Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность» осуществляется через решение задач, в которых учтен казахстанский контекст. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с информатикой: создание инфографики. Математика: работа со количественными данными. Связь географии и историей | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Навыки поиска и анализа информации, используя Интернет-ресурсы. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Имеют навыки работы с географическими источниками данных.Умеют анализировать статистику. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  10 минут | ***Организация начала урока (3 мин)***  Приветствие учащихся.  **- Учитель географии**: Доброе утро, ребята! Сегодня у нас пройдет необычный урок.  -**Учитель истории**: Урок будет интегрированный история и география.  **Актуализация знаний. «Мозговой штурм».**  ***Индивидуальная работа***  *Словарная работа.*  *-* ***Учитель истории:*** *Составьте слова, из ряда слов выделите лишнее. Что объединяет оставшиеся два слова? Поясните, что у них общего?*  *Исключите лишнее слово.*   1. *АЛАТС (Атлас)* 2. *БИАНРУЦАЗИЯ (Урбанизация)* 3. *ПЕСЕНЕРЕИЛЕ (Переселение)* 4. *МАИГЦЯИР (Миграция)* 5. *ТЛЕЕОФН (Телефон)* 6. *РЕРЕПСЯИС (Репрессия) (2 балла)*  |  |  | | --- | --- | | *Критерии* | *Дескрипторы* | | *1.*Расшифровывают слова |  | | *2. Выделяют лишнее слово* | *1. Анализирует значение слов, определяет значение слова, поясняет, что у них общего.* |   **-Учитель географии**: В лист оценивания поставьте себе баллы за 1 задание. Чтобы определить тему урока, предлагаем вам просмотреть видеоролик.  Настрой на урок. ***Показ видеоролика о многонациональном Казахстане. Подведение к изучению новой темы.*** *Определить тему урока стратегия «Кинометафора». Просматривают отрывок.*  *–****Учитель географии:*** *Какие идеи у вас возникли после просмотра?*  **- Учитель истории**: Верно, ребята. Казахстан – многонациональное государство. Сегодня в ходе урока мы должны ответить на вопрос: «Какие исторические и географические процессы повлияли на формирование многонационального Казахстана? Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?».  **Тема урока: «Миграция населения в Казахстане. Освоение целинных и залежных земель».**   |  |  | | --- | --- | | *Критерии* | *Дескрипторы* | | *1.*Определяют тему урока | *1.Просмотрит видеоролик*  *2.Предложит идею*  *3. Сформулирует тему.* | | ***Обратная связь****: Как вы думаете тема нашего урока….*  *Какие цели вы бы поставили?* | |   *Инструкция: Обсуждают «Корзина идей». Выбирают одну - две лучших, озвучивают, запись на доске.*  Обсуждают, обмениваются мнениями.**е**  Деление на пары, игра “Найди свою пару”. | | | | | Работы учащихся  Листы оценивания  **Карточки** | |
| Середина урока  15 минут | **Парная *работа.***  **Работа в парах**  Используя раздаточный материал и учебник, заполните клише по предложенным темам.  1 пара – «Освоение целины и виды миграции»  2 пара – «Освоение целины и причины миграции»  **Взаимооценивание «Две звезды одно пожелание»**  **1 пара (6 баллов)**   |  |  | | --- | --- | | *Критерии* | *Дескрипторы* | | *1.*Определяют виды миграции | *1.2 вида миграции (по форме, по времени)* | | 2. Определяют страны | *1. называют не менее 2-х республик бывшего СССР* | | 3.Определяют хронологию освоения целины | *1. определяют точную дату* | | 1. Определяют причину начала эпопеи | 1. *Называют не менее 2-х причин* | | 1. Определяют главную задачу целины | *1.Называют главную задачу* |   **2 пара (6 баллов)**   |  |  | | --- | --- | | *Критерии* | *Дескрипторы* | | *1.*Определяют причины миграции и численность прибывших | *1. Называют причины миграции и численность прибывших в первые годы* | | 2. Определяют основные народы | *1. Называют 3 основных народа, приехавших на целину* | | 3.Определяют плюсы освоения целины | *1. Определяют не менее 4-х плюсов освоения целины (за каждый правильный ответ 0,5 баллов)* | | 4.Определяют минусы освоения целины | 1. *Называют не менее 2-х минусов освоения целины (1 этнографический, 1 экономический) (по 0,5 баллов)* |   **- Учитель истории**: Освоение целины для Казахстана и Советского Союза было очень важным шагом…(итоги целины слайды с картинками)  **- Учитель географии**: В период освоения целины в ….  **-Учитель географии**: Теперь мы можем ответить на вопрос: «Какие исторические и географические процессы повлияли на формирование многонационального Казахстана? Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?». (Ответы детей)  Кахут закрепление урока. Тесты | | | | | Презентация к уроку  **Листы оценивания**  **Презентация**  **Приложение Кahoot** | |
| Конец урока  3 минуты | ***Подведение итогов урока.***  *Лестница успеха*  *Учащиеся индивидуально заполняют карточки рефлексии и сдают учителю для анализа.*  ***Постановка домашнего задания (1 мин).*** | | | | |  | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Используется дифференциация при организации работы в парах. Пары формируются «сильный – средний». Более успешные учащиеся помогают другим. Учащиеся, у которых есть затруднения, имеют возможность задать вопросы и получить разъяснения.* | | | | *На уроке проводится формативное оценивание в виде самооценивания, взаимооценивания*  *(по критериям оценивания, разработанными учащимися) и индивидуальное оценивание учителем письменных работ.* | | | *Использование интерактивной доски на уроке занимает времени не более 15 минут.*  *Применяются активные методы обучения.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | | | | |
| *Цели урока были реалистичны, задания для работы на уроке работали на достижение цели. Все учащиеся достигли цели. Дифференциация была организована правильно и оправдала ожидания. На уроке происходило взаимообучение. Все временные рамки были выдержаны. Отступлений от плана не было.* | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1**: составление клише  **2**: взаимооценивание по критериям, разработанными учителем  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:** уменьшить количество заданий самостоятельной работы, исходя из индивидуальных особенностей конкретного класса  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?**  Учащимся интересно было выполнять закрепление в приложении Кахут, составленные одноклассниками, что говорит о том, что детям нравится эта деятельность и стоит продолжать предлагать подобные задания при изучении других тем. | | | | | | | |