**Тренинговое занятие с учащимися 1-го класса на тему: «Первый раз в первый класс»**

Одним из наиболее значимых компонентов школьной готовности является сформированная положительная мотивация к школьному обучению (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Представленное занятие возможно включить в цикл занятий направленных на формирование мотивационной готовности к школьному обучению у дошкольника, расширяя представления о школе в простой и приятной форме.

**Цель** – развитие положительной мотивацию к обучению в школе, познавательных потребности у учащихся первых классов.

**Задачи**:

1. формирование положительного эмоционального отношения, интереса к процессу обучения в школе;
2. формирование у дошкольников реалистичных представлений о школьной жизни;
3. развитие у дошкольников произвольности, рефлексии;
4. способствовать становлению и удержанию внутренней позиции будущего ученика.

**Оборудование:** видеопроигрыватель, мультфильм «Маша и медведь. Первый раз в первый класс».

Занятие ориентировано на дошкольников подготовительной группы, обладающих низким уровнем мотивационной готовности к школе.

**Форма** свободная дискуссия.

**Ожидаемый результат**: расширение реалистичных представлений об образовательном процессе в школе; проявление интереса, постепенное становление позитивного отношения к школьному обучению; развитие способностей рефлексии, произвольности поведения.

**Ход занятия.**

Ведущий здоровается, предлагает поиграть в игру:

**Игра “Снежный ком”.** Каждый следующий участник повторяет по порядку имена предыдущих участников, устанавливая контакт глазами, произносит в круг свое имя и передает послание с помощью прикосновения следующему участнику. Завершающим круг является классный руководитель, который называет имена всех участников по порядку и представляется сам.

Для того, чтобы тренеру было удобнее обращаться к участникам, ребятам предлагается оформить карточки-визитки.

**Визитные карточки.** (Каждому ребенку раздается листочек бумаги размером 7х7 см, для оформления визитной карточки). Ребята перед вами листочки бумаги, вам необходимо написать на них свое имя и изобразить все, что вы пожелаете, стараясь максимально отразить свою индивидуальность

На визитках кружками обозначьте ваше теперешнее настроение.

О (кружок зеленого цвета) - веселое, хорошее;

О (кружок синего цвета)- нормальное;

О (кружок красного цвета) - тревожное.

У собравшихся в группе разные имена, настроение, своя индивидуальность. Что необходимо собравшимся вместе разным людям для успешности их совместной работы? Ведущий побуждает участников подумать о необходимости соблюдения определенных правил. Тренер предлагает правила на выбор группы (правила предложенные тренером могут изменяться, дополняться)

**Примерные правила тренинговой группы.**

* Можно говорить в круг свое мнение.
* Можно внимательно выслушивать мнение другого.
* Можно быть активным в играх.
* Можно быть уверенным, что тебя не оскорбят и т.п. (на усмотрение группы)

Далее ведущий предлагает ребятам представить себе, что они оказались в школе на уроке, а он начинается со звонка – звенит колокольчик.

И сегодня на уроке предлагает посмотреть один мультфильм, но смотреть его надо очень внимательно, потому что потом каждому ребенку будет задан вопрос и каждый получит настоящую оценку. После чего преступают к просмотру.

1. **Дискуссия**по мультфильму «Маша и Медведь. Первый раз в первый класс». Просмотр мультфильма проходит с остановками в конце выделенных смысловых частей. По каждой части проводится беседа. Ниже представлены ориентировочные смысловые части и варианты вопросов для обсуждения. При возникновении сложностей ответов на вопросы можно пересмотреть эпизод или поделиться собственным опытом.

* Эпизод от начала мультфильма до момента когда Медведь пролистывает альбом (на кадре «Альбом 1а»). Вопросы: Чему так обрадовалась Маша? Во что попросила поиграть Маша? Почему Маша именно сейчас, в это время предложила поиграть в школу?
* Эпизод до момента прихода Маши утром, слов: «Здорово! С 1 сентября». Вопросы: что за ночь сделал Миша? Откуда Миша научился делать разные предметы мебели?
* Эпизод до момента начала урока труда, слова: «труд. Ага». Вопросы: нужные ли вещи взяла с собой Маша? С чего начинается и чем заканчивается урок? Что настоящий ученик делает на уроке, а у доски? Чем ученики занимаются на переменах? Какие бывают уроки (что маша делала в школе)?
* Эпизод до конца мультфильма. Вопросы: что Маша узнала в школе, чему научилась? Чем отличается настоящая школа от той, про которую вы посмотрели?

2.**Игра «в школе я научусь».** Ведущий предлагает подумать, чему ребята научатся в школе. Только отвечать нужно как настоящие школьники: если согласны с тем что предлагает ведущий –поднять руку, если нет –сложить крестом, если не знают – взяться за голову. Потренировались для уточнения понимания задания. Примеры высказываний: кусаться, писать, драться, читать, вязать, бегать и прыгать как спортсмен, рисовать, играть, кричать, отвечать, 4 и 5 получать, рычать, молчать, много знать, молчать, стучать, дружить, интересно жить, 2 и 3 получать [1].

**Игра “Путешествие по газете”**

Каждая команда (5-6 человек) должна поместиться на газетном листе (“транспортное средство, везущее на отдых”). Затем задание повторяется на листе, сложенном в два раза, четыре и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее и лучше выполнит задание, поместившись всем своим составом на самом маленьком клочке газеты.

**Заключительная часть:** Выполняется задание “Цвет моего настроения” (на визитках участники обозначают настроение в конце занятия)

Занятие подходит к концу. Ведущий предлагает группе обменяться впечатлениями (высказываются те, у кого в руках мяч).

В конце занятия ведущий всем раздает пятерки за старательность и хорошую работу.