Сабақтың тақырыбы: **Халықаралық байланыстардың дамуындағы Ұлы Жібек жолының рөлі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: 6.2  **X ғасыр - XІІІ ғасырдың басындағы Қазақстан** | | Зерттеу сұрағы: Ұлы Жібек жолы халықаралық байланыстардың дамуына ықпал етті ме? | | | | |
| Педагогтің аты-жөні: | |  | | | | |
| Күні: | |  | | | | |
| Сынып: 6 | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | **Қыпшақ хандығы** | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары: | | 6.4.2.2 Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтау | | | | |
| Сабақтың мақсаты: | | **Барлығы:** Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын анықтап сипаттама береді  **Көпшілігі:** Ұлы Жібек жолының экономика мен саяси саладағы рөлін анықтайды  **Кейбірі:** Ұлы Жібек жолының мәдени және әлеуметтік саладағы рөлін анықтайды | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | «Мәңгілік ел» құндылықтары: Ұлы Жібек жолының тарихын білуі арқылы патриотизм, өз елі үшін мақтаныш, құрмет құндылықтарын бойына дарыту | | | | |
| Сабақтың барысы: | | Сабақты ұйымдастыру, оқушыларға сабақ өтетін платформаның ссылкасын жіберу, оқушыларды түгелдеп, сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау | | | | |
| **Сабақ кезеңі/Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  Қызығушылықты ояту.  Ұжымдық жұмыс.  **10 мин.** | **Ұйымдастыру кезеңі:**  1.Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2.Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру:  СМС хабарламамен жіберілген сөздер көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру.  1-топ. Ұлы  2-топ. Жібек  3-топ. Жол  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Бірігу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға бірігіп жұмыс жасау еркіндігі беріледі. | | **(Ұ) *«Бүгінгі тілек» әдісі*** арқылы мұғалім оқушыларға балалық шақтан әңгіме айтып сабаққа деген назарын аудартадыжәне оқушылар достарына жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастырады.  **Мақсаты:** Оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру.  **Тиімділігі:** Оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл -күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. | | Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Жақсы сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»* | СМС тен келген сөздер бойынша топқа бөлу    **Ұлы**  **Жібек**  **Жол** |
| ***Миға шабуыл. «Ой қозғау» әдісі.***  Ұжымдық жұмыс.  **5 мин.** | Алдыңғы білім мен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында экранда көрсетілген сұрақтарға мұғалімнің көмегімен (бағыт-бағдары, нұсқауымен) жауап береді.  Оқушыларға орта ғасырлық Қазақстанның саяси тарихындағы Ұлы Жібек жолының алатын орнына қатысты сұрақ-жауап арқылы тақырыпқа шығу.  Оқушылар қазақ халқының ортағасыр кезеңінде Ұлы Жібек жолының бір тармағына иелік еткендігін болжау арқылы сабақ тақырыбын анықтайды.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Кім жылдам?»** әдісі қолданылады. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға қосымша ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға қосымша жетелеуші сұрақтар қойылады.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім экраннан **сабақтың тақырыбы мен сабақтың мақсатын таныстырады.** | | **Сұрақтар:**  І. Қыпшақтардың Ұлы Жібек жолының Қытайға шығар жолын басқаруының себептері қандай?  ІІ. Ұлы Жібек жолы қашан пайда болды?  ІІІ. Қыпшақтар қандай елдермен Ұлы Жібек жолы арқылы саяси қарым-қатынаста болды?  І\/. Ұлы Жібек жолы деп аталуының себебі?  **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлауды дамыту.  **Тиімділігі:** Оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | | **Дескриптор:**  1-ші сұраққа жауап береді.  2-ші сұраққа жауап береді.  3-ші сұраққа жауап береді  4-ші сұраққа жауап береді  5-ші сұраққа жауап береді  Жалпы - 4 балл.  Сонымен қатар, өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға **«Жарайсың!»** деген *мадақтау сөзімен*  ынталандыру. | Онлайн мектептің зум экраны немесе өз таңдауыңыз бойынша платформадағы экран  Сұрақтар топтамасы.  Оқулық 6-сынып. |
| **Сабақтың ортасы**  Мағынаны ашу.  Топтық жұмыс.  **15 мин.**  **Оқылым**  *Жазылым.*  *Айтылым* | Тапсырма №1 «Мағынасын анықта» әдісі. Мәтінмен жұмыс. Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын мәтіннен анықтаңыз  Оқушылар бөлінген 3 тобына, мәтіннен мағынаны анықтап, қорғау беріледі:  Мақсаты: Берілген мағынаны анықтау тапсырмасын орындайды  Тиімділігі: Жазылым мен айтылым дағдысы қалыптасады.  Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «**нақтылық**» тәсілі көрініс табады. | | **№1-тапсырма:** интелект картасын орындайды және қорғайды. Берілген сөздерге сипаттама береді.    Бағалау критерийі: Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуындағы орнын. | | **Дескриптор:**   * Орта ғасырлық мемлекеттердің өзара сауда байланыс орнатқанын талдап жазады * Халықаралық қатынастардың дамуына дәлел келтіреді * Ұлы Жібек жолының халықаралық қатынастардың дамуына тигізген әсерін өз ойын жазып, қорытындылайды   Жалпы- 4балл. | ДК экраны  6-сынып оқулығы |
| ***Миға шабуыл. «Ой қозғау» әдісі.***  Жеке жұмыс.  Жазылым.  **5 мин.** | **ІІ тапсырма. «Сұрақтар әлемі» әдісі.**   1. Түріктер қытай жібегін қай елге тиімді жолмен сатуға тырысты? 2. Византиямен Түрік қағанаты қандай келісім жасады? 3. Византия елшілігі қаған ордасына қандай жолмен келді? 4. Естеми қаған қашан және неліктен Иранмен келісімге қол қойды? 5. Иран Түрік қағанатына салықты қалай төледі?    Мақсаты: «Сұрақтармен әлемі» тапсырмасы арқылы мемлекеттердің мемлекеттің шекарасын, көршілес елдерін, астаналарын естерінде сақтайтын болады  Тиімділігі: Оқушының сын тұрғысынан ойлау дағдысы мен жазылым дағдысы қалыптасады.  Саралау: Бұл тапсырмада саралаудың «Дәлелдеу» тәсілі көрініс табады. | | Кескін картаға қыпшақтардың территориясын түсіру.  1) Мәтін негізінде қыпшақтардың қоныстанған аумағын кескін картаға түсіру.  2) көрші мемлекеттерді белгілеу.  **Бағалау критерийі**:  Ұлы Жібек жолының саяси, экономикалық, мәдени рөлін анықтайды | | Мұғалім сабақ барысында белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды: «Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!».  **Дескрипторлар:**  - Түріктер қытай жібегін қай елге тиімді жолмен сатуға тырысқанын көрсетеді;  -Византиямен Түрік қағанаты қандай келісім жасағанын көрсетеді;  -Византия елшілігі қаған ордасына қандай жолмен келгенін көрсетеді;  -Естеми қаған қашан және неліктен Иранмен келісімге қол қойғанын анықтайды;  -Иран Түрік қағанатына салықты қалай төлегенін сипаттайды.  Жалпы- 5 балл. | ДК экраны  6-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| Жұптық жұмыс.  **5 мин.**  *айтылым* | ІІІ тапсырма. **«Қолдану» дағдысына негізделген**  **Тестпен жұмыс.**  Оқушылардың берілген ақпаратты қаншалықты игергенін анықтау үшін **https://quizizz.com/join** сайтында тест тапсырмаларын орындау ұсынылады.  Сабақтан соң тексеріп, кері байланыс беріледі. | | Quiziz сайтында берілген тестті орындап, сабақты қорытындылайды | | **Дескриптор:**  Тест тапсырмаларына жауап беру | ДК экраны  6-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд |
| Сабақтың соңы.  Ой толғаныс.  Рефлексия  Жеке жұмыс:  **5 мин.** | І\/ тапсырма:  **«Пікір»** әдісін пайдаланып сабақ бойынша түсінгеніңді жаз.  **Пікір:** Оқыған мәтін бойынша өз пікіріңді бір сөйлеммен жаз.  **Дәлел:**Өз пікіріңді бір сөйлеммен дәлелде.  **Мысал:**Пікіріңді өмірмен байланыстырып, бір мысал келтір.  **Қорытынды:** Тақырып бойынша қорытынды жаз. | | Оқушылар өздерінің тақырып бойынша оқып, зерделегенін төрт сөйлем арқылы тұжырымдайды.  ***Мақсаты:*** Өз ойын айтып, сабақты бекіту, қорытындылау.  ***Тиімділігі:*** Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады.  ***Саралау:*** Бұл тапсырмада саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрініс табады. | | **Дескриптор:**  Менің ойым әдісі бойынша берілген тапсырманы толық орындайды  Оқушылар бір-бірінің сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бірін-бірі бағалайды. *Жарайсың!, Керемет!, Жақсы!, Талпын!,.* | ДК экраны  6-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |