**«Методы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные религиозные течения»**

**Деструктивное религиозное течение** или организация - это деструктивная религиозная или псевдорелигиозная (имитирующая религиозную) организация, стремящаяся к установлению полного (тотального) контроля над сознанием и волей своих последователей. Сюда относятся экстремисткие террористические организации, секты и т.д.

Деструктивные религиозные течения представляют угрозу физическому, психологическому здоровью человека, государственной безопасности и институту брака и семьи.

На сегодняшний день под прицелом адептов деструктивных религиозных течений оказалась именно молодежь. Специалисты Центра изучения религий отмечают, что молодое поколение обладает теми специфическими чертами мышления и поведения, которые при определенных условиях и целенаправленной деятельности могут привести в ряды псевдорелигиозной организации. Это максимализм и нигилизм, радикализм, нетерпимость, непримиримость, склонность к неформальным объединениям, мировоззренческая неустойчивость и проблемы самоидентичности.

По данным психологов и теологов, большинство людей, которые были или являются приверженцами деструктивных религиозных течений, в детстве или подростковом возрасте получили какие-либо психологические травмы. Это могло быть домашнее насилие, унижение, угроза жизни, здоровью и т. д.

Морально травмированные молодые люди, склонные к зависимым отношениям и разочарованные от того, что не нашли ответы на свои вопросы, становятся уязвимыми к манипуляциям со стороны вербовщиков деструктивных религиозных течений.

Причинами вступления на опасную тропу выступают нехватка знаний в вопросах религии, жизненные трудности, одиночество, финансовая нестабильность и другие факторы.

Сегодня вовлечение молодёжи в деструктивные религиозные организации проводится, в основном, в интернет-пространстве и называется бесконтактной вербовкой, так как весь процесс происходит в виртуальной среде, что исключает прямой и визуальный контакт между вербовщиком и теми, кого он пытается вовлечь в деструктивные организации. Например, социальные сети позволяют не только размещать информацию, но и поддерживать интерактивное общение, осуществлять «точечный» поиск полезных людей.

**В целом, вербовка в интернете сводится к следующему сценарию:**

На первом этапе робот-рассылка отправляет слово «привет», с вербовочного аккаунта. Если адресат ответил, то переписка продолжается уже с реальным членом деструктивной организации. Организаторы или те, кто «ведет» группу подстраиваются под «своих», делают пребывание в группе комфортным, начинают дружить, а потом потихонечку начинают поворачивать сознание подростка в нужную сторону. Они заинтересовывают собой, группой, своими желаниями так, что часто воспринимаются близкими друзьями. То есть подростку так кажется. На самом деле, он же не знает, кто там, за ником, аватаркой. В интернете всё можно скрыть за выдуманным образом. Сочиняется и некая соответствующая легенда. То есть сначала организуют определенный круг, который якобы считает конкретного подростка особым, принимает его. То есть происходит стойкое формирование убеждения, что только в этом круге его понимают, принимают, а вне сообщества этого нет и не будет.

Далее идет погружение в депрессивный контент определенная музыка как правило депрессивная, фото, видео с депрессивной направленностью, или приглашение на прикрывающие вербовочные сайты (которые прямо не указывают на свою принадлежность к деструктивной организации, секте, однако вся их деятельность направлена на привлечение новых участников); происходит обесценивание ценностей: семейных, духовных, включающих в себя веру, совесть, обязанность и ответственность, различение хорошего и плохого. А когда в группе люди уже стали, как кажется подростку, «самыми-самыми друзьями», то шансов на спасение из такой группы уже мало.

**Основные признаки того, что подросток начинает попадать под влияние чуждой идеологии, можно свести к следующим:**

* его (ее) манера поведения становится значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика;
* резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;
* ребенок срочно (внезапно) выходит из дома под различными предлогами;
* проявление интереса к неприятным зрелищам, «ужастикам», частый просмотр фильмов со сценами насилия, суицида;
* на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистко-политического или социально-экстремального содержания;
* пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);
* жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми;
* увлечение компьютерными играми, содержащими сцены насилия и жестокости;
* появление у ребенка информации, которую он пытается утаить от родителей (законных представителей) (ведет переписку (общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками; заводит на семейном компьютере чаты и отдельные папки, на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии с участками местности, помещений, зданий или изображений с фрагментами карты населенного пункта без объяснений причин);

**Деятельность по предупреждению вовлечения молодёжи в деструктивные объединения важно вести по трём основным направлениям:**

- общая воспитательная работа с обучающимися;

- профилактическая работа с несовершеннолетними из «групп риска»;

- коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных неформальных объединениях.

Принципиальным в работе по данному направлению является формирование у обучающихся критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. Важно давать несовершеннолетним информацию к размышлению, а не нравоучительные рекомендации. Профилактическая работа, как правило, должна включать: социально-педагогическую диагностику обучающихся; психологическую диагностику особенностей психоэмоционального состояния и личностных особенностей обучающихся; проведение разнообразных дискуссий, диспутов с несовершеннолетними. Целесообразна организация среди несовершеннолетних деловых игр с целью выявления интересных и социально-значимых занятий. Значимым является проведение психологических тренингов личностного роста («Я принимаю себя», «Я познаю себя», «Я умею разрешать конфликты» и прочее), циклов занятий, направленных на формирование и развитие толерантности.

Следует также знакомить подростков и молодёжь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную организованную досуговую деятельность с учётом их индивидуальных особенностей, способностей и потребностей. Одной из составляющих воспитательного процесса является просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Важными темами для разговора с ними могут стать следующие: «Причины участия подростков и молодёжи в неформальных объединениях», «Деструктивные неформальные молодёжные объединения как фактор риска» и т.п.

**Памятка родителям и законным представителям по профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы:**

Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка в запрещённые религиозные организации, экстремистские движения и террористические организации:

**- Разговаривайте с ребенком.** Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения, вопросы религии. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и пропагандисты зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

**- Обеспечьте досуг ребенка.** Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

**- Контролируйте информацию, которую получает ребенок.** Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде антиобщественных элементов.

**Необходимо научить ребёнка придерживаться следующих правил поведения в социальных сетях:**

* Проявлять осторожность при переходе по ссылкам, которые он получаете в сообщениях от других пользователей или друзей.
* Контролировать информацию о себе, которую вы размещаете.
* Чтобы не раскрыть адреса электронной почты своих друзей, не разрешайте социальным сетям сканировать адресную книгу вашего ящика электронной почты.
* Не добавлять в друзья в социальных сетях всех подряд.
* Не регистрироваться во всех соц. сетях без разбора.
* Всегда спрашивать родителей о непонятных ему (ей) вещах, которые он(она) встречает в интернете.
* Не позволять себя запугивать и не беспокоить других с помощью фейковых аккаунтов.

Важно быть внимательным к своим близким, друзьям, коллегам и реагировать на малейшие изменения в человеке.