**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 107 Проверила:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 107 | | Школа-лицей им К.Сатпаева | | | | |
| Дата: 22.02.2022 | | ФИО учителя: Бердибаева Н.А | | | | |
| Класс: 4 «Ж» | | Количество  присутствующих: 17 | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** | | | | |
| Тема урока: | | **Проценты.**  **Экологические проблемы РК** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;  4.5.2.4\*\* использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все дети смогут:**  применять для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %).  **Большинство детей смогут:**  понимать, как образуется один процент – сотая часть целого;  **Некоторые дети смогут:**  Чтобы найти 1% от целого,нужно целое разделить на 100 и взять 1 такую часть | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Вот подали нам звонок.  Начинается урок.  Приглашаю вас путешествовать,  Знания свои совершенствовать! | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **(К) Математический диктант:**  1.При каком значении у верно равенство: у•8=56? 7\*8=56  2.Решите уравнение: а:9=189. 1701:9=189  3.Запишите значение частного 0:17.0,17=17%  4.Найдите частное, если делимое747, делитель 1. 747:747=1  5.Найдите частное, еслиделимое312, делитель 312. 312:312=1  6.Закончи предложение: «Ни одно число нельзя делить на…» .0  1.Из произведения чисел 5 и 16 вычесть 36.  80-36=44  2.Во сколько раз 90 больше 6? В 15 раз  3.На сколько 51 больше 17? на 34  **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **- Рассмотри диаграмму. Ответь на вопросы.**  1) Какой процент бытового мусора подлежит переработке? 2) Какое значение это имеет для решения экологических проблем?  https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/210d92a3-8bac-4638-b3b6-bd46efb58dd5/e5c36435-ef60-4d59-9646-02556337a6d2_m.JPG  **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  (К) Работа с классом.  Ответь на вопросы. Подумай.  Если 1% – это  доля числа, то как его найти?  Как найти 1% от 900 кг?  Как найти 1% от 1 800 тенге?  **Запомни!**  Чтобы найти 1% от целого, нужно целое разделить на 100 равных частей и взять 1 такую часть. ​Например: ​1% от 500 кг ​500 кг : 100 · 1 = 5 (кг)  Чтобы найти количество процентов больше одного, находят одну сотую часть числа и умножают на нужное количество процентов. Например: ​3% от 500 ​500 : 100 · 3 =15  **4.Работа по теме урока.** Открытие нового.  (П) Работа в паре.  (П) Работа в парах. №3  **Вычисли.**    **(П) Работа в парах.№4**  **Реши задачу.**  Каждый месяц родители дают Айне 1 200 тенге на карманные расходы.  от этих денег она тратит на ежемесячный журнал для девочек,  – на покупки в школьном буфете, а остальные откладывает на новый телефон. Сколько денег Айна откладывает на покупку телефона?  1) 1200 : 10 = 120 (тг) – на журнал.  2) 1200: 3 = 400 (тг) – на покупки в буфете.  3) 120+400 = 520 (тг) – траты.  4) 1200 – 520 = 680 (тг) – на новый телефон.  **(Г) Работа в группах.№5**  **Необходимо записать величины в виде дробей.**  a) Запиши в виде дробей. Какую часть дециметра составляют 8 см, 4 см, 36 мм, 83 мм?  ученики записывают части от дециметра, опираясь на знание соотношений единиц измерения длины  1дм = 10см, 1дм = 100мм    б) Запиши в виде процентов. Какую часть дециметра составляют 15 мм, 36 мм, 83 мм? Какую часть сотки составляют 69 м2, 20 м2, 50 м2?  Ученики записывают в виде процентов.  Так как1дм=100мм      **(К) Физминутка.**  **5.Первичное закрепление с проговариванием.**  **(И) Самостоятельная работа.**  **Вычисли. №6**  58 265 + 6 529 576 + 47 654 = 6 635 495  100 585 870 – 78 908 765 = 21 677 105  560 · 201 = 112 560  311 742 : 502 = 621  **6. Закрепление с проговариванием.**  (И) Исследуй.  Телефон можно разблокировать с помощью кода из цифр 7, 4 и 9. Известно, что код – число чётное, больше 900. Назови этот код.  (К) Пальчиковая гимнастика.  (И) Математика в жизни. №7  В супермаркете объявили о снижении цен на 5%. На сколько тенге уменьшится стоимость товаров?    Если молоко стоило 200 тг то его 1% составит=2, 2\*5%=10тг.200-10=190тг новая цена  Сок 400тг 1% будет=4\*5=20тг.400-20=380тг  Кефир 300тг 1%=3\*5=15тг  (И) Творческая работа.  Составь задачи на встречное и противоположное движение, используя данные таблицы и схемы. | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно  Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.  Работают самостоятельно | | 4.1.2.16 преобразовывать проценты в дробь,  дробь в проценты  4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть  целого; записывать, читать части целого в  процентах  4.1.2.16 преобразовывать проценты в дробь,  дробь в проценты  Понимает, как образуется процент от числа  Находить долю числа/величины и число/величину по  его доле  Находить долю числа/величины и число/величину по  его доле  Понимает, как образуется процент от числа  ФО: Определять порядок действий и находить значения  выражений со скобками и без скобок, содержащих  до четырех арифметических действий | **Учебник**  Тетрадь,  учебник,  Учебник  Учебник  Доп. литература  карточка |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |