**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 107 Проверила:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 107 | Школа-лицей им К.Сатпаева  |
| Дата: 22.02.2022 | ФИО учителя: Бердибаева Н.А |
| Класс: 4 «Ж» | Количество присутствующих: 17 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды** |
| Тема урока: | **Проценты.** **Экологические проблемы РК** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4\*\* использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) |
| **Цели урока:** | **Все дети смогут:** применять для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %).**Большинство детей смогут:**понимать, как образуется один процент – сотая часть целого; **Некоторые дети смогут:**Чтобы найти 1% от целого,нужно целое разделить на 100 и взять 1 такую часть |
|  **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Вот подали нам звонок. Начинается урок. Приглашаю вас путешествовать, Знания свои совершенствовать! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**  | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1.При каком значении у верно равенство: у•8=56? 7\*8=562.Решите уравнение: а:9=189. 1701:9=1893.Запишите значение частного 0:17.0,17=17%4.Найдите частное, если делимое747, делитель 1. 747:747=15.Найдите частное, еслиделимое312, делитель 312. 312:312=16.Закончи предложение: «Ни одно число нельзя делить на…» .01.Из произведения чисел 5 и 16 вычесть 36. 80-36=442.Во сколько раз 90 больше 6? В 15 раз3.На сколько 51 больше 17? на 34**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****- Рассмотри диаграмму. Ответь на вопросы.**1) Какой процент бытового мусора подлежит переработке?2) Какое значение это имеет для решения экологических проблем?https://opiqkz.blob.core.windows.net/kitcontent/33380a29-7aaf-42e7-b8c2-739828aef7e3/210d92a3-8bac-4638-b3b6-bd46efb58dd5/e5c36435-ef60-4d59-9646-02556337a6d2_m.JPG**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**(К) Работа с классом.Ответь на вопросы. Подумай.Если 1% – это $\frac{1}{100}$ доля числа, то как его найти?Как найти 1% от 900 кг? Как найти 1% от 1 800 тенге?**Запомни!**Чтобы найти 1% от целого, нужно целое разделить на 100 равных частей и взять 1 такую часть.​Например:​1% от 500 кг​500 кг : 100 · 1 = 5 (кг)Чтобы найти количество процентов больше одного, находят одну сотую часть числа и умножают на нужное количество процентов.Например:​3% от 500​500 : 100 · 3 =15**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.(П) Работа в паре.(П) Работа в парах. №3**Вычисли.** **(П) Работа в парах.№4****Реши задачу.**Каждый месяц родители дают Айне 1 200 тенге на карманные расходы. $\frac{1}{10}$ от этих денег она тратит на ежемесячный журнал для девочек, $\frac{1}{3}$ – на покупки в школьном буфете, а остальные откладывает на новый телефон. Сколько денег Айна откладывает на покупку телефона?1) 1200 : 10 = 120 (тг) – на журнал. 2) 1200: 3 = 400 (тг) – на покупки в буфете. 3) 120+400 = 520 (тг) – траты. 4) 1200 – 520 = 680 (тг) – на новый телефон. **(Г) Работа в группах.№5****Необходимо записать величины в виде дробей.** a) Запиши в виде дробей. Какую часть дециметра составляют 8 см, 4 см, 36 мм, 83 мм? ученики записывают части от дециметра, опираясь на знание соотношений единиц измерения длины 1дм = 10см, 1дм = 100мм б) Запиши в виде процентов. Какую часть дециметра составляют 15 мм, 36 мм, 83 мм? Какую часть сотки составляют 69 м2, 20 м2, 50 м2? Ученики записывают в виде процентов. Так как1дм=100мм **(К) Физминутка.****5.Первичное закрепление с проговариванием.****(И) Самостоятельная работа.****Вычисли. №6**58 265 + 6 529 576 + 47 654 = 6 635 495100 585 870 – 78 908 765 = 21 677 105560 · 201 = 112 560311 742 : 502 = 621**6. Закрепление с проговариванием.**(И) Исследуй.Телефон можно разблокировать с помощью кода из цифр 7, 4 и 9. Известно, что код – число чётное, больше 900. Назови этот код.(К) Пальчиковая гимнастика. (И) Математика в жизни. №7В супермаркете объявили о снижении цен на 5%. На сколько тенге уменьшится стоимость товаров?Если молоко стоило 200 тг то его 1% составит=2, 2\*5%=10тг.200-10=190тг новая ценаСок 400тг 1% будет=4\*5=20тг.400-20=380тгКефир 300тг 1%=3\*5=15тг(И) Творческая работа.Составь задачи на встречное и противоположное движение, используя данные таблицы и схемы. | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают самостоятельноРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Работают самостоятельно | 4.1.2.16 преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; записывать, читать части целого в процентах4.1.2.16 преобразовывать проценты в дробь, дробь в процентыПонимает, как образуется процент от числаНаходить долю числа/величины и число/величину по его долеНаходить долю числа/величины и число/величину по его долеПонимает, как образуется процент от числаФО: Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий | **Учебник**Тетрадь,учебник,УчебникУчебникДоп. литературакарточка |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. https://stihi.ru/pics/2020/02/24/6462.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |