**Особенности обучения русскому языку в начальных классах национальной школы**

Русский язык в качестве необходимого «участника» образовательного процесса входит в проект «Триединство языков» (казахский, русский, английский).

В настоящее время контингент изучающих русский язык в казахской школе состоит из казахов, родившихся в Казахстане и владеющих русским языком, и казахов, вернувшихся на историческую родину, не владеющих русским языком. В школе идет совместное обучение русскому языку представителей разных групп, с разной мотивацией изучения русского языка. Учащиеся занимаются по общей программе, по одному учебнику и т.п., что не позволяет в полной мере учитывать особенности и интересы каждой категории. Необходимо учитывать объективные различия в контингенте изучающих русский язык и применять различные «варианты» мотивации изучения русского языка.

Одним из таких мотиваторов является игра. Игра помогает оживить урок, пробуждает интерес не только к изучаемым вопросам, но и к русскому языку как учебному предмету. Игра обеспечивает более высокую, по сравнению с обычными формами урока, результативность. Особенно радует, что дети всех категорий на таких уроках работают с большим увлечением.

Ведущая роль принадлежит сюжетно-ролевым и деловым играм. В процессе игры устанавливается непринужденная обстановка. В процессе игры между детьми устанавливаются такие отношения, которые они потом воспроизводят в реальной жизни. Ребята обучаются таким приемам и правилам общения, которые в дальнейшем смогут использовать в сходных по форме жизненных ситуациях. Отличительным свойством ролевой и деловой игры является наличие сюжета. Больше всего интерес у детей вызывают сказочные сюжеты и игры, в которых они исполняют роль взрослых. Тематика подобных игр очень разнообразна. Можно предложить детям поработать на кондитерской фабрике, в пиццерии, в парикмахерской, в магазине, поликлинике или на почте. С помощью данных игр школьники поймут особенности каждой профессии.

Детям нравится принимать участие в играх со сказочным или фантастическим сюжетом. Самый простой способ использования подобных игр — приглашение в класс сказочного героя, который предлагает ребятам выполнить его задания. Или в класс пришел какой-либо герой сказки или мультфильма, и он будет изучать русский язык. Теперь ребята не только повторяют слова, они стараются научить данного героя правильному произношению.

Работа по формированию лексических навыков осуществляется, как правило, с помощью ситуативно - обусловленных упражнений и вызывает интерес у ребят. Так, при работе над лексикой по теме «Одежда» в классе появляется «магазин». На прилавке «магазина» разложены различные предметы одежды, которую можно купить. Учащиеся заходят в «магазин» и покупают то, что им нужно.

Игра «Разговор по телефону» помогает закрепить необходимые речевые образцы.

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве. Игра дает возможность неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности.

Ролевые игры и задания - эффективный прием работы. Их достоинства в том, что учащиеся применяют осваиваемый языковой материал в ситуациях, характерных для окружающей действительности, что способствует развитию речевой инициативы и усиливает естественно-коммуникативную направленность урока. Именно в условиях игры осуществляется в значительной степени непроизвольное запоминание.
Ролевые игры и задания развивают и совершенствуют у учащихся речемыслительную деятельность. Помимо учебных целей ролевые игры помогают решать воспитательные задачи. Например, в играх с использованием телефона особое внимание уделяется выработке умения вежливо вести разговор по телефону. Кроме того, посредством ролевых игр и заданий у школьников формируются такие качества, как общительность, появляется чувство ответственности за своих товарищей.

Игра - это незаменимый инструмент в развитии личности младшего школьника, с помощью которого можно повысить интерес к русскому языку и сделать этот предмет более «живым» и увлекательным.

МАТЕРИАЛЫ ІІ Республиканской научно-практической конференции «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»