|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мектеп:№3 Ұлықбек атындағы ЖОББМ Күні: 18.02.2020 жыл | | | | | | |
| Сынып: 9 «б» | | Қатысқан оқушы саны:12 | | Қатыспағандар: | | |
| Бөлім: 9 | | **Болашақ энергия көздері. Медеу Сәрсеке «Жетінші толқын» ғылыми-фантастикалық хикаяты** | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | Болашақ энергиясы | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары | | 9.1.3.1-әлеуметттік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсіну.  9.3.6.1-мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру.  9.5.1.2-жазба жұмыстарында( қарсылықты бағыныңқы)сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастыру. | | | | |
| Сабақ мақсаты | | **Барлық оқушылар орындай алады:** әлеуметттік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздердің мағынасын түсінеді;  **Басым көпшілігі орындай алады:** термин сөздердің мағынасын түсінеді;  **Кейбір оқушылар орындай алады:** қарсылықты бағыныңқы сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады; | | | | |
| Бағалау критерийлері | | әлеуметттік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздердің мағынасын түсінеді;  жазба жұмыстарында(қарсылықты бағыныңқы)сабақтас құрмалас сөйлемдерді құрастырады; | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | Тірек сөздер:экономика, энергия, күн энергиясы | | | | |
| **Диалог құруға /шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** менің ойымша, меніңше, дегенмен, мен бұған келісемін/келіспеймін, себебі... | | | | |
| Алдыңғы оқу | | Жасыл экономика | | | | |
| Пәнаралық байланыс | | Биология, физика | | | | |
| Пәндік білімнің мазмұны | | 1.Түсіну және жауап беру.  2. Бағалау және салыстырмалы анализ. | | | | |
| Құндылықтарды дарыту | | Салт-дәстүрді білуге, ұлтжандылыққа, тілді құрметтеуге тәрбиелеу | | | | |
| Әдіс - тәсілдер | | Топтық, жұптық,жеке жұмыстар. «Миға шабуыл», «Сұрақ- жауап» **«**Ойтүрткі**»**, «Ойқазына»,«Дербес пікір»әдістері. «Бағалау парағы»тәсілі | | | | |
| Жоспар | | | | | | |
| Жоспарланатын уақыт | Жоспар бойынша орындалуы тиіс іс-әрекеттер | | | | | ресурстар |
| Сабақтың басы  5минут | **Ұйымдастыру кезеңі**  **Психологиялық тренинг «Қоқыс жәшігі»**  **Топқа біріктіру: «Жасыл, сары түсті лента»** арқылы топқа бірігеді.  **«Миға шабуыл**» **әдіс**і арқылы үй жұмысын пысықтау.  Жасыл экономика дегеніміз не?  Жасыл экономиканың мақсаты қандай?  Жасыл экономиканың дағдарысқа қандай әсері бар? | | | | |  |
| Сабақтың ортасы  5-минут  10-минут  5-минут  10-минут | **Қызығушылықты ояту .**  **«Сұрақ-жауап» әдісі.**   1. «Болашақ энергиясы» деген не? 2. Қалай ойлайсың, неге «болашақ энергиясы» деген атау берілген? 3. «Болашақ энергиясының» басты мақсаты қандай?   **2-тапсырма. Жеке жұмыс. Аудиомәтінді тыңдаңыз. Берілген сұрақтарға жауап беріңдер.**  1. Мәтін не туралы ?  2. Энергия көздерін өндіретін мемлекеттер калай өмір сүреді ?  3. Адам өмірінде энергияның рөлі қандай ?  4. 2017 жылы астанада өткен « ЭКСПО»-ның тақырыбы қандай болды ?  5. Неліктен ол тақырып алынды?  Әлеуметттік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздерді тап.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сөздер** | **Мағынасы** |  | | **Терминдер** | **мағынасы** |  |   **Дескрипторлар:**  -Мәтін мазмұнын түсінеді.  **-**Әлеуметттік-қоғамдық тақырыптар аясында айтылған сөздер мен термин сөздерді анықтайды.  - Термин сөздердің мағынасын түсіндіреді.  **4-тапсырма.Ж.Ж «Ара ұясы» техникасы**.  Мәтінді оқыңыз. Мәтін бойынша 1 сұрақ дайындаңыз және бұл сұрақты өзіңіз қалаған жұпқа қойыңдар.  **1-топ.** Мәтінде көтерілген мәселені анықта.  2-топ. Ғаламдық мәселемен салыстыр.  3-топ. Мәтінге сыни тұрғыда баға бер.  **Дескриптор:**   * мәтінде көтерілген мәселені анықтайды; * ғаламдық мәселемен салыстырады; * мәтінге сыни тұрғыда баға береді   **Тілдік бағдар. 3-тапсырма ЖЖ.** Қарсылықты бағыныңқылы сабақтас сөйлемдерді тауып, жасалу жолдарын түсіндір.  **Дескриптор:**  - Қарсылықты бағыныңқылы сабақтас сөйлемдерді табу.  - Жасалу жолдарын түсіндіру.  Сергіту сәті. Болашақ энергиясы туралы бейнеролик көру. | | | | | Оқулық  Аудиомә-тін  А4 парағы |
| Сабақтың соңы  5-мин | **«Менің сабақтан кейінгі әсерім»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қандай жаңа ой пайда болды? | Не сезіндім? | Не ұнады,ұнамады? | |  |  |  |   **Қалыптастырушы бағалау.**  **Үйге тапсырма**: 6-тапсырма.мәтінді оқып, кестені толтыр. | | | | |  |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| **Саралау,** – Сіз қосымша  көмек көрсетуді қалай  жоспарлайсыз? Сіз  қабілеті жоғары  оқушыларға тапсырманы  күрделендіруді қалай  жоспарлайсыз? | | | **Бағалау, –** Оқушылардың ақпаратты қаншалықты меңгергенін қалай тексересіз? | | **Пәнаралық байланыс**.  Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері.  АКТ-мен байланыс.  Құндылықтардағы байланыс. | |
| Кейбір оқушылар басқаларға қарағанда күрделі тапсырмалар орындайды, қарқынды жұмыс жасайды. “ Тапсырманы күрделендіру арқылы оқушы қарқынына қолдау көрсетіледі. Барлық оқушылар бір тапсырманы орындағанымен нәтижелері әр түрлі болады.. | | | Қалыптастырушы бағалауды мұғалім сабақтың өн бойында жүргізеді. | | Электр құралдарын қолдануда сақ болу | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлағансаралаушаралары  Тиімді болды ма? | | | «**Миға шабуыл**», «**Сұрақ-жауап**» әдістерінде оқушылардың шапшаңдығы, қабілетті оқушылар байқалса, «**Ойтүрткі»**» әдісінде топ қабілетті оқушылар қолдауды қажет ететін оқушыларға көмектеседі. « **Дербес пікір** »әдісінде жеке оқушының пікірі анықталады | | | |
| **Жалпы баға**  Сәтті өткен екі нәрсені атап көрсетіңіз (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Қандай екі нәрсе сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді (сабақ беру және оқытуға қатысты)?  1:  2:  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды  Жетілдіругекөмектесетіннебілдім. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Топ № | Топтағы ынтымақ-тастық | Сұрақтарға дұрыс жауап беруі | Тақырыптың ашылуы | Өзге топтарды тыңдауы, сұрақ беруі, толық  тыруы | Ақпараттарды өңдей алуы, жаңа идеялар, т.б | Жалпы балл |
| І |  |  |  |  |  |  |
| ІІ |  |  |  |  |  |  |
| ІІІ |  |  |  |  |  |  |
| ІV |  |  |  |  |  |  |
| V |  |  |  |  |  |  |
| VI |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сөздер** | **мағынасы** |  |
| **Терминдер** | **мағынасы** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сөздер** | **мағынасы** |  |
| **Терминдер** | **мағынасы** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сөздер** | **мағынасы** |  |
| **Терминдер** | **мағынасы** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сөздер** | **мағынасы** |  |
| **Терминдер** | **мағынасы** |  |