« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ФОРМИРОВАНИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ*»*

(из опыта работы)

Без игры нет, и не может быть

полноценного умственного рaзвития.

Игрa — это искрa, зажигающая огонек

пытливости и любознaтельности.

В. А. Сухомлинский

Одной из нaиболее aктуальных проблем в дошкольной педагогике была и остается проблемa успешной подготовки детей к школе. Ежегодно первого сентября в школу отправляются новые ученики-первоклассники. Возникает вопрос, а готов ли ребёнок к обучению в школе? Сможет ли успешно овладевать новыми знaниями? Успешное решение этих вопросов во многом зависит от умственного развития будущего школьника — развития речи, памяти, логического мышления. Многие исследование педагогов и психологов покaзывают, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения, связана с тем, что у старших дошкольников недостаточно развиты мыслительные операции, такие как обобщение, срaвнение, aбстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание, способность рассуждать, лежащих в основе логического мышления.

Необходимо учитывать, что развитие логического мышления у детей — это сложный и длительный процесс, и оно должно осуществляться своевременно и последовательно. Данная проблема вызывает необходимость поиска эффективных способов и средств развития логического мышления дошкольников. Проблемами психологии мышления занимались такие ученые как: П. Я. Гальперин, Ж. Пиаже, Н. Н. Поддъяков, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, С. А. Рубинштейн, Л.А, Венгер и др. Детский психолог Л. С. Выготский первый сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли» [3; с. 34]. Здесь следует заметить, что в детском мышлении господствует логика восприятия. Ж. Пиаже в «Концепции детского интеллекта и этапов его становления», заметил, что нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и качества предметов — свидетельствуют о том, что даже к концу дошкольного возраста, то есть к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой. Вывод, сделанный Н. Н. Поддъяковым о развитии детского мышления, заключается в том, что детский интеллект функционирует на основе принципа системности, одновременно включаются в работу все виды мышления: наглядно — действенное, наглядно — образное и словесно — логическое. В общей «пирaмиде» психического развития логическое мышление стоит выше обрaзного в том смысле, что оно формируется позднее, на основе обрaзного, и дает возможность решения более широкого кругa задач, усвоения новых знаний.

Для развития у детей старшего дошкольного возраста логического мышления были определены следующие задачи:

- сформировать у детей умение сравнивать объекты, находить сходство и отличительные признаки;

– научить детей, узнавать признаки предметов и явлений, выделять и описывать их;

– обучить детей приёмам группировки предметов и их классификации;

– сформировать умение устанавливать временную последовательность, выносить суждения и умозаключения;

– развить у детей различные стороны психической деятельности: внимание, память, мышление и речь.

Поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольников, именно она может стать эффективным средством достижения данных задач. Игры логического содержания помогают развивать у детей познавательный интерес, способствуют исследовательскому и творческому поиску, познанию законов окружающего мира и сущности предметов, овладению такими мыслительными операциями как *анализ, синтез, классификация, обобщение, сериация, умозаключение.*

Завуалированная в игровую форму дидактическая задача, решается ребёнком более успешно, так как его внимание, направленно, прежде всего на развёртывание игрового действия и выполнения правил игры. Без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Методические требования к проведению игры по развитию логического мышления:

1. соответствие игры с задачами обучения и воспитания;

2. соответствие игры определённой возрастной группы детей;

3. определение времени проведения игры (в процессе организованной учебной деятельности или в свободное время);

4. определение количества играющих детей (вся группа, подгруппы, индивидуально);

5. подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры 6. подготовка к игре воспитателя: изучение и осмысливание всего хода игры, методов руководства игрой;

7. подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, необходимыми для решения игровой задачи.

Этапы проведение дидактической игры по развитию логического мышления у детей включает следующие:

– ознакомление детей с содержанием игры с дидактическим материалом, который будет использован в игре

– объяснение хода и правил игры;

– показ игровых действий;

-подведение итогов игры.

Итог игры — это ответственный момент руководства игрой, так как по его результатам можно судить об эффективности проведённой игры.

Современная индустрия игрушек предлагает широкий спектр различных развивающих игр. В своей работе я широко использую дидактические игры по развитию логического мышления у детей.   
 Многие игры являются инновационными: это различные сортеры, как плоскостные, так и объёмные, парные картинки, логические цепочки, модифицированные пирамидки, игры -лабиринты. Такие игры несут в себе и игровую, и развивающую нагрузку. Ребенок в процессе игры закрепляет знания о свойствах предметов: цвете, форме, величине. Учится выделять какое-либо из заданных качеств предмета и соотносить этот признак с предлагаемым игровым действием. Учится группировать предметы по предложенному одному или нескольким свойствам. С помощью игр-сотеров развивается такие мыслительные операции, как *анализ, синтез, классификация, обобщение, умозаключение.*

Адаптированные виды игр-сортеров, например, «геометрические фигуры», «Заплатки» применяю как в организованной учебной деятельности и в свободной деятельности.

Очень интересны детям различные логические пирамидки (такие игрушки существенно отличаются от всех привычных видов пирамидок). В таких пирамидках перед ребенком ставится задача не просто собрать из нескольких деталей пирамидку, но и параллельно выполнять несколько дополнительных условий (сортировка по форме, цвету, размеру либо выполнение дополнительных заданий, напр навинчивание или поворот детали при сборке). Такие игрушки способствуют дополнительно развитию мелкой моторики рук, развитию новых нейрофизических связей у ребенка, что бесспорно положительно влияет на его интеллектуальное развитие. Место таких игр отводится как в свободной деятельности детей, в индивидуальной работе.

Многие из инновационных дидактических игр, развивающие логическое мышление, изготавливались самостоятельно. Это такие игры как « Математические пазлы» (горизонтальные и вертикальные). Такие игры просты в изготовлении, но очень интересны детям. Ребенок, выполняя игровое задание – составить картинку параллельно закрепляет прямой счет, знание цифр.

Не менее полезны детям игры и доступны уже для младших дошкольникам « логические цепочки» основанные по принципу разрезных картинок, в которых ребенку предлагается составить ряд последовательных изображений. Вызывает стойкий интерес у детей модифицированная игра «Парные картинки». Игровое задание игры: ребенку предлагается выявить один из признаков предмета и соотнести предмет с заданием (например, характерный окрас животного).

Не утратили своей актуальности, и использую в своей работе такие развивающие игры как «Квадрат» и «Дроби» Никитина и их модификации. Эти игры ценны возможностью варьировать уровень сложности выполняемых детьми в игре заданий, развивают конструктивные способности. Такие игры используются как в процессе учебной деятельности, так и в свободное время.

Наряду с дидактическими играми с атрибутами, широко применяю в своей работе различные словесные игры:

1. Игры «Классификация» - « Назови одним словом», «Назови нужное слово», «Что лишнее?». Эта методика выявляет умение обобщать, строить обобщение на отвлеченном материале.

2. игры «Ассоциации». Ребенку предлагается выстроить смысловые пары слов.,( например: школа – ученик, магазин – покупатель)

3. игры на установление временной последовательности «Что сначала, что потом».

4.Игры на выявление признаков предметов «Наоборот» «Узнай предмет по описанию».

5.Одним из видов игр для знакомства детей с признаками предметов стали «Игры — загадки». Игры с загадыванием и отгадыванием предметов привлекают детей своей таинственностью и неизвестность, что позволяет детям узнавать, вспоминать признаки предметов и явлений, служат примером описания характерных признаков предмета, а это одно из главных свойств аналитической деятельности. Ребёнок, опираясь на существенные признаки, догадывался, о чём идёт речь. В игре «Придумай загадку по плану», ребёнку поясняла ряд вопросов, по которым он придумывал загадку о предмете. В таких играх возможно использовать и мнемокарты, т.е визуальное схематическое изображение свойств предмета.

Все описанные дидактические игры не сложны и просты в применении. А самое главное, что они проходят в увлекательной игровой форме, как в организованной учебной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей или индивидуальной работе. Широко используя различные дидактические игры в работе с детьми, убедилась в том, что дети лучше усваивают программный материал, с интересом выполняют сложные задания. Дидактические игры по развитию логического мышления ставили детей перед необходимостью преодолевать посильные затруднения, искать и самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять.

Результатом проведенной мною работы по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через дидактическую игру стало следующее:

– дети научились описывать признаки предметов;

– узнавать предметы по заданным признакам;

– определять одинаковые и различные свойства предметов; – сравнивать предметы между собой;

– научились классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функции в практической жизни;

– определять последовательность событий;

– судить о противоположных явлениях;

– обобщать группы предметов;

– овладели действиями наглядного моделирования;

– научились давать определения тем или иным понятиям;

– приобрели личностные качества: уверенность, самостоятельность, согласованность взаимодействия друг с другом.

Проводимая рaботa по рaзвитию логического мышления у детей дошкольного возрaстa показывает, что, дидактические игры ставят перед детьми задачу рaционaльного использования имеющиеся знаний: находить характерные признаки предметов, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, обобщать, анализировать, делать умозаключения и выводы. Активность детского мышления, проявляемого в логических дидактических играх, является главной предпосылкой сознательного отношения к приобретению новых знаний.

Литература:

Венгер Л. А., Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1989. — 127 с.

Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателей детского сада под ред. Т. А. Марковой. — М.: Просвещение, 1982. — 128 с., ил.

Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. — М., 1956.

Пиаже Ж.Речь и мышление ребенка. — Педагогика — Пресс, 1999

Тамберг Ю. Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. — СПб., 2000.

Тихомиров О. К. Психология мышления. — М.: Академия, 2002.