

Содержание

1. **Информация об опыте** _____ стр.
 - Сведения об авторе опыта _____ стр.
 - Тема опыта _____ стр.
 - Условия формирования, становления опыта _____ стр.
 - Актуальность опыта _____ стр.
 - Теоретическое обоснование опыта _____ стр.
 - Ведущая педагогическая идея опыта _____ стр.
2. **Основная аналитическая часть** _____ стр.
 - Технология опыта _____ стр.
 - Длительность работы над опытом _____ стр.
 - Диапазон опыта _____ стр.
 - Результативность опыта _____ стр.
3. **Приложение** _____ стр.
4. **Библиографический список** _____ стр.

Информация об опыте

Сведения об авторе опыта

- **Ф.И.О.** Копжасарова Гульден Болатовна
- **Место работы:** _____
- **Педагогический стаж:** _____
- **Преподаваемые предметы:** учитель начальных классов
- **Специальность:** ПМНО
- **Контактный телефон:** _____
- **Электронный адрес:** _____

Тема опыта: «Использование современных педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя»

Условия формирования, становления опыта: Современный уровень обновленной системы образования ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого учащегося, дать возможность для его дальнейшего развития, повысить его мотивацию к учению. Думаю, что для решения данной проблемы очень много путей решения. Поэтому на современном этапе модернизация образования рождается много педагогических открытий.

В течение четырех лет с учителями, родителями и учащимися начальной школы я работаю над темой: «**Использование современных педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя**». Основной целью образования становится не просто совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и успешно жить в быстро изменяющемся мире, – развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Актуальность опыта

Государственная программа развития образования Республики Казахстан нацеливает нас на формирование в общеобразовательной школе креативного, интеллектуально и гармонично развитого гражданина Республики Казахстан.

Понятие "современные педагогические технология обучения" на сегодняшний день не является общепринятым в традиционной педагогике. Технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Современная школа ставит перед нами новые задачи, которые требуют поиска новых решений. В настоящее время образование в Казахстане находится в стадии реформирования. Одним из направлений развития реформ является более широкое использование компетентностного подхода.

Теоретическое обоснование опыта

Теоретической базой опыта явились работы западных психологов и педагогов: Г.Селевко, Джон Дьюи, А. В. Артемьева, Дж. Гилфорда, Э.Де Боно, Дж. Галлаир. Также казахстанские ученые Ж.О. Умбетова, Л.М. Нарикбаева, О.А. Жумадилаева, У.Б. Жексенбаева особое внимание уделяли критическому мышлению.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий повышения познавательной активности учащихся через широкое применение в обучении современных педагогических технологий.

По опыту работы видно, что уроки и внеклассная работа с применением данных средств обучения – способствует развитию познавательной активности школьников. Изучая данную проблему и реализуя её на практике, я убедилась, что применение данных средств в обучении – серьезная и непростая работа. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками, возможности обмениваться накопленным опытом с другими педагогами, и, вообще, большого желания углубленно работать с учащимися.

Целью своей работы я определила создание условий, способствующие максимальному развитию способностей учащихся и достижению нового результата обучения посредством применения современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

Исходя из поставленных целей, я определила следующие **задачи**:

- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- воспитывать интерес к познанию мира, углубленному изучению дисциплин;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;

Объект исследования:

Процесс выявления потенциальных возможностей и развитие познавательной активности детей посредством использования на уроках современных педагогических технологий.

Концептуальность

Главная задача моей работы состоит в создании условий для того, чтобы ученик не получал готовые знания, а старался находить их самостоятельно, чтобы ученик выступал не как исполнитель воли учителя, а был активно и осознано действующей личностью.

Основная аналитическая часть

Технология опыта

Понятие "современная педагогическая технология" может быть представлено в трех аспектах:

- научный,
- процессуально-описательный,
- процессуально-действенный.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Всякая педагогическая технология основывается на том или ином философском фундаменте. Философские положения выступают как наиболее общие регулятивы, входящие в состав методологического обеспечения образовательной технологии. Философские позиции достаточно определенно прослеживаются в содержании образования, в содержании отдельных дисциплин. Однако часто в их идеологической направленности нет единства, поэтому содержание школьного образования не дает целостной картины мира, не имеет общей философской основы. Такой эклектичностью отличается содержание современного школьного образования. Труднее показать философскую основу в методах и средствах обучения. Одни и те же методы могут применяться в технологиях, совершенно противоположных по идеологии. Поэтому технология может быть гибкой, приспособляющейся к той или другой философской основе (например, игра).

Из великого множества философских направлений и школ в современных педагогических технологиях чаще всего встречаются следующие:

- материализм и идеализм;
- диалектика и метафизика;
- сциентизм и природосообразность;
- гуманизм и антигуманизм;
- антропософия и теософия;
- прагматизм и экзистенциализм.

Источниками педагогической технологии являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений

педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты мастера, особенностей контингента учащихся, их общего настроения и психологического климата в классе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоему среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию. То есть педагогическая технология опосредуется свойствами личности, но не определяется ими.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий. С данной темой я выступала на школьном методическом объединении.

Приложение 1 «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Понимая масштаб, глубину и сложность поставленной задачи, педагог должен принимать во внимание реальные условия, в которых осуществляется образовательный процесс. В частности, учителю необходимо учитывать психофизиологические особенности современных детей младшего школьного возраста. И надо сказать, что изменения в психофизиологии наших детей вызывают обоснованную тревогу. Можно с уверенностью констатировать, что, в большинстве случаев, для сегодняшнего первоклассника характерны:

— слабая мотивация к обучению; низкий уровень познавательной активности; отставание общего развития от биологического возраста; низкий уровень обучаемости;

— синдром дефицита внимания и гиперактивности

Поэтому свою задачу я вижу, прежде всего в том, чтобы приобщить ребёнка к учебной деятельности, разжечь в нём огонёк познания, сформировать желание и умения учиться у детей с разным уровнем развития

Осуществить поставленные задачи возможно только опираясь на достижения передовой педагогической мысли, используя современные образовательные технологии и учебные программы.

Изучая программы обучения, я стараюсь больше внедрять в учебный процесс «Здоровьесберегающие технологии», «Развивающее обучение», «Проблемное обучение», «Разноуровневое обучение», «Использование исследовательского метода в обучении», «Проектные методы в обучении», «Игровые методы».

Считаю, что данные технологии помогают учителю развить индивидуальные способности и возможности учащихся, обеспечивает формирование универсальных учебных действий у учащихся, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения

Свои уроки стараюсь строить на принципах проблемно-деятельностного обучения.

Создание проблемной ситуации;

формулировка (постановка) проблемы

решение проблемы: выдвижение предположений;

обоснование и доказательство гипотез;

проверка правильности решения и открытие новых знаний

применение новых знаний

На уроках учу детей осознавать цель учебной деятельности (что я делаю и зачем), задавать вопросы, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы, находить нужную информацию в различных источниках. Добиваюсь, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями, а превращались в активных исследователей учебных проблем. Когда учебная деятельность становится творчеством, повышается качество усвоения материала, а самое главное дети осознают, что обучение – это не только зубрёжка правил и формул, это — прежде всего увлекательный и бесконечный процесс познания мира и себя.

На уроках литературного чтения использую технологию продуктивного чтения, прививаю детям навыки правильной читательской деятельности. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

Для того, чтобы учение стало интересным и увлекательным делом, очень важно разбудить в ребёнке творческий потенциал. И в своей работе использую проектно-исследовательские технологии. В проектной деятельности меня привлекают возможность обучения каждого на уровне его способностей, отсутствие жестких временных и содержательных рамок урока и программы, свободный выбор образовательной области, тематики проекта, траектории деятельности

В результате выполнения проекта повышается мотивация учащихся, развиваются способности к активной практической деятельности, создаются условия для отношений сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Формирование гармоничной личности должно происходить в тесном взаимодействии с окружающим социумом (одноклассниками, учителями, родителями). Современные дети испытывают дефицит общения среди сверстников и отличаются неразвитыми коммуникативными умениями. Перед учителем стоит задача привить детям навыки конструктивного общения.

Формирование коммуникативных умений наиболее успешно происходит в результате совместной деятельности. Поэтому, на уроках и во внеурочной деятельности использую различные виды и формы совместной деятельности (работа в группе, в паре). Совместная деятельность делает урок более живым, воспитывает у учащихся сознательное отношение к учебному труду, активизирует мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал.

Особое место в моей педагогической практике занимают информационно-компьютерные технологии. Использование ИКТ позволяет:

проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)

обеспечивает наглядность;

привлекать большое количество дидактического материала;

повышать объём выполняемой работы;

создавать интерактивные задания и упражнения

обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

При подготовке и проведении урока использую электронные ресурсы учебного назначения

мультимедийные курсы

презентации к урокам

логические игры

цифровые образовательные ресурсы

ресурсы Интернет

электронные энциклопедии

В современном образовательном обществе, пожалуй, нет учителя, который не использует на уроке мультимедийные презентации. Это удобный и эффективный способ представления информации, который:

дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Визуализация учебного материала способствует лучшему запоминанию и усвоению.

Результатом использования ИКТ стало создание: разработок уроков – презентаций,

разработок уроков с использованием интерактивной доски, персонального сайта в сетевом педагогическом сообществе нач. портал

Деятельность педагога сегодня немыслима без здоровьесберегающих технологий. Нарушения осанки, зрения, синдром дефицита внимания, гиперактивность, эмоциональная нестабильность – это лишь самые распространенные диагнозы у детей начальной школы! Работу по здоровьесбережению веду по нескольким направлениям. Это просветительские беседы, родительские собрания, классные часы; праздники, дни здоровья, соревнования совместно с родителями, выходы на природу, в походы, конкурсы, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Уроки строю таким образом, чтобы один вид деятельности сменялся другим, провожу физкультминутки, упражнения для снятия зрительного и мышечного напряжения, упражнения для релаксации и для активизации умственной деятельности. Я выступила на городском методическом объединении начальных классов с темой: «Ресурсы современного урока, как средство эффективности урока»

Приложение 2 Ресурсы современного урока, как средство эффективности урока

В рамках внеурочной деятельности провожу различные встречи с ветеранами войны, с ребятами посещаем детский дом, «Дом матери», музеи, театры,

городской планетарий, парки, с ребятами делаем кормушки и вывешиваем в школьном дворе, весной участвуем в озеленении своего родного школьного двора.

Для сплочения детского коллектива очень важны совместные дела. Праздники, конкурсы, концерты, походы – являются неотъемлемой частью воспитательной работы. Для расширения кругозора учащихся организуются экскурсии на предприятия города, в теплицу. Основы экологического воспитания закладываются во время посадки саженцев своими руками и уход за ними. Для воспитания у детей отзывчивости, неравнодушия и чувства ответственности очень важны разнообразные социально-значимые дела. Дети с удовольствием участвуют в ежегодных акциях «Посади своё именное дерево», «Помоги бездомным животным», субботниках по очистке школьной территории, озеленительных мероприятиях.

Использование современных обучающих технологий в моей практике может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Учить ребенка радостно, без принуждения – возможно, если в своей работе педагог использует инновационные технологии.

Длительность работы над опытом.

Длительность работы над опытом 2018-2022 гг. – выявление проблем, определение целей, постановка задач и выбор методов и средств их решения; становление опыта, оценка первых результатов.

Разработка опыта продолжалась четыре года. В течение этого времени я уточняла и корректировала отдельные моменты своей работы, изучала динамику роста и качество знаний учащихся.

Диапазон опыта

Опыт работы на тему " **Использование современных педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя**" предоставляет возможности реализации развивающих, проблемных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий, Интернет ресурсов, электронных учебников, а также сборников олимпиадных и конкурсных заданий.

Опыт работы предоставлен в виде брошюры, в которой отражены цель, задачи, актуальность. Основное содержание данного материала включает в себя описание технологии опыта, которое основано на методике проведения олимпиад для младших школьников, а также детских исследований, описание

основных этапов исследовательской деятельности, обобщение результатов своей работы, диагностику, приложение.

13. Результативность опыта.

На своем опыте работы я много раз убеждалась, что именно использование современных образовательных технологий на уроках обеспечивают 80-90% эффективности освоения учебного материала.

Анализируя результаты своей работы за 4 года по данному направлению, я могу определить следующие положительные стороны:

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие познавательных способностей учащихся;
- повышение качества обучения;
- формирование информационной культуры;
- умение учащихся самостоятельно осуществлять обработку информации.
- - рост интереса обучающихся к предмету;
- - умение обучающихся решать нестандартные задачи;
- - умение работать с информацией, выбирая главное в предлагаемых источниках, систематизируя материал, прослеживая причинно-следственные связи и делая определённый вывод;
- - рост творческих достижений обучающихся (успешное участие в олимпиадах, конкурсах);
- - готовность к самообразованию;
- - повышение мотивации учения, рост качества знаний;
- - снижение количества неуспевающих;
- - рост морального удовлетворения педагога от своей деятельности.

В процессе работы учащиеся приучаются к самостоятельному добыванию знаний из книги, из дополнительных источников, готовят сообщения, рефераты, участвуют в олимпиадах, конкурсах. Школьники выполняют задания творческого характера: составить ребусы, кроссворды, загадки, сказки, стихи, рассказ, эссе, карточку по заданной тематике. Результатом своей работы могу считать следующие достижения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
9. .

Приложение № 1 «Достижения учащихся»

Использование на уроках современных образовательных технологий позволяет значительно поднять уровень познавательных запросов учащихся, повысить интерес к предмету, привить потребность к чтению и научить самостоятельно получать максимальное количество информации.

Результатами моей работы я считаю повышение качества образования. Мониторинг результатов за 2019-2022 учебный год можно проанализировать в таблице и увидеть значительный рост.

Приложение № 3 «Качество знаний из электронного журнала «Кунделик»

На уроках результативными являются интерактивные формы работы, в основе которых лежит общение. Это уроки-конференции, круглые столы, диспуты, деловые игры, групповые игры, творческие отчеты. Они развивают коммуникативные навыки учащихся, помогают четко выражать детям свои мысли, воспитывают культуру общения. Иногда лидеры групп привлекаются к ведению урока в роли учителя: готовят опорные таблицы для изучения нового материала, проверяют правильность выполнения заданий, учатся объективно оценивать своих товарищей. Также хочется отметить личные достижения.

11

2

3

4

5

Приложение № 5 Личные достижения учителя

Заключение

В Стратегии «Казахстан – 2050» говорится, что наша главная цель – к 2050 году войти в число 30-ти самых развитых стран мира. «Чтобы стать развитым, конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни»

Подводя итог, отмечу, что организация соревновательных мероприятий в виде конкурсов, олимпиад, исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.

Библиографический список

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся. Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24-33.
2. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.- С.81-98
3. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках. Нач.школа. — 2005. - №6. С 14-18.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогич. о-во России, 2000. — С 480.
5. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования. Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 118-126.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Нар. образование. — 2000. - №7- С 55-92
7. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. Учитель. — 2000.,№4
8. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. Школьные технологии. — 1999. С. 18-84
9. Савенков А.И. Организация школьных олимпиад. Директор школы. — 2003. — № 10. — С. 35-40.
10. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития соревновательной деятельности школьников. Школьные технологии. — 2006. — № 3. — С. 85-91.

Приложение

Приложение № 1

Приложение № 2