**Урок по познанию мира .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: «**Познание мира»  **Класс:** 2 | | | | **Школа:**  **ФИО учителя:** Лопатина В.В | |
| **Дата:**    **Тема урока:** «Как ориентироваться на местности».  **Раздел**: Окружающая среда  **Подраздел**: Ориентирование на местности    **Сквозная тема**: Окружающая среда | | | | **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | | | 2.2.1.1.определять стороны горизонта по компасу | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся**: называют стороны горизонта по компасу  **Большинство учащихся:** объясняют определение сторон горизонта с помощью компаса и по местным признакам  **Некоторые учащиеся:** составляют и демонстрируют маршрут сказочного героя | | |
| **Критерии оценивания** | | | определяют стороны горизонта по компасу | | |
| **Языковые цели** | | | Учащиеся рассказывают, обсуждают, аргументируют в группах о необходимости определения ориетирования по компасу. Развивают навыки связной речи.  **Лексика и терминология:** ориентирование , компас, местные признаки.  **Полиязычие**:  солтүстік оңтүстік шығыс батыс  север юг восток запад  north south east west | | |
| **Формирование ценностей** | | | Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәнгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; образование в течение всей жизни, ЗОЖ, здоровое питание. | | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | | | Физминутка «Цветик -семицветик» | | |
| **Межпредметные связи** | | | Естествознание, литературное чтение. | | |
| **Навыки использования ИКТ**  (указывать, если планируете использование) | | | Презентация.  **Видеотека** | | |
| **Предыдущие знания** | | | Знание сторон горизонта ( 1класс)  . | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока (1 мин.)  (2 мин.)  5мин | **1.Психологический настрой «Энергия добра»**  Чтоб урок наш стал светлее,  Мы поделимся добром.  Вы ладони протяните,  В них любовь свою вложите,  Ей с друзьями поделитесь  И друг другу улыбнитесь.  **2.Деление на группы. Стратегия «Пазлы»**  Составить картинки (солнце,компас,природы)  - Повторим правила работы в группах.( ответы уч-ся)  **3. Активный стартер:**  Загадка:  На ладонь он ляжет весь  Не часы, а стрелка есть.  С ним нигде не заблудиться.  Он в дороге пригодится. (компас)  Просмотр отрывка из мультфильма «Маша и медведь»  -Что произошло с Машей?  -Как вы думаете, что ей может помочь?  -А какие ещё нужны знания, чтобы не заблудиться в лесу?  - Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке?  Формирование темы детьми | | | | Презентация  Памятка работы в группе  Компас  Видеотека |
| Середина урока  (8 мин)  (3 мин.)  (8 мин.)  (8 мин.) | **1.Задание:** ( И.р. **) Работа по учебнику стр 78-79**  Ваша задача прочитать текст использую стратегию «Инсерт».Если вы знали информацию ставьте знак «!»,если узнали новое «+»,если есть вопросы «?»  **Беседа:**  **-**Что вы знали о сторонах горизонта ?  -Что нового узнали?  -Есть ли у вас вопросы ?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | -определяют стороны горизонта по компасу | **Все:** рассказывают как определять стороны горизонта по компасу |   **Стратегия Инсерт**  **ФО Смайлики**  **ОС**  **Физминутка.**  **https://videouroki.net/img/files/uf/2012/12/98659952-1355123802.jpg**  «Лети, лети листок  Через запад на восток  Через север через юг,  Оставайся сделав круг  Лишь коснешься ты земли.  Быть по моему вели, вели что бы мы оказались…Успешными.»  **2.Задание: ( П.Р )**  **Задание 1.** В паре определите стороны горизонта при помощи компаса.  **Задание 2.**Использя рисунок, определите и запишите стороны горизонта, а так же объясните, как вы определили.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | |  | **Все:** объясняют ,как определили стороны горизонта  **Большинство:** определяют стороны горизонта при помощи компаса на прпктике |   **Стратегия : «Подумай поделись»**  **ФО «Светофор»**  **Ос**  **3.Задание: (ГР )** http://allart.kz/wp-content/uploads/2018/02/%D0%90%D0%B9%D0%B3%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%BA-558x1024.png  1группа. Помогают Айгерим определить стороны горизонта по местным признакам **Ориентирование по местным признакам.**   |  |  | | --- | --- | |  | С южной стороны муравейника склон пологий, с северной - крутой | |  | Подсолнух поворачивает цветок на юг | |  | С южной стороны дерева снег тает быстрее, чем с северной | |  | С южной стороны ягоды поспевают быстрее  С юга- краснеют, с севера – зелёные | |  | С южной стороны дерева ветки гуще и больше, чем с северной | |  | С южной стороны годовые кольца на пнях шире, чем с северной |   **2 группа**. Составте постер«Нарисуй рисунок по пунктам»:  Начерти линию горизонта.  На юго-западе растут 3 дерева.  От линии горизонта на юг идёт дорога.  На западе озеро ,а на востоке река.  Между озером и деревьями – поляна с цветами.  На севере видна стая птиц, летящих над горизонтом.  Дорисуй 2 тела неживой природы.  **3 группа.** По местным признакам составляют маршрут сказочного героя (дана карточка с местными признаками).  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=2fee56e95610bb2e86eecc484e531571-l&n=13   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | |  | **Все:** доказывают возможность определения сторон горизонта по местным признакам  **Большинство**: составляют постер по пунктам, зная стороны горизонта  **Некоторые:** создадут по местным признакам маршрут сказочному герою. |   **Стратегия «Галерея»**  **ФО «2 звезды и 1 пожелания»**  **ОС** | | | | Учебник.  музыка  компас |
| Конец урока  (2 мин) | **Рефлексия «Бутерброд»**  **На доске висят бутерброды, учащиеся приклеивают свой позитивный бутерброд.**  Большой бутерброд- все понял  Средний бутерброд- есть вопросы  Маленький бутерброд- я затруднялся  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐµ Ð±ÑÑÐµÑÐ±ÑÐ¾Ð´ÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐµ Ð±ÑÑÐµÑÐ±ÑÐ¾Ð´Ñ Ð¿Ð°Ð»ÐµÑ Ð²Ð½Ð¸Ð·ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÐ»ÑÑÑÑÐ½ÑÐµ Ð±ÑÑÐµÑÐ±ÑÐ¾Ð´Ñ | | | |  |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | | | | |
|  | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | | | | | |