**г. АЛМАТЫ**

**Детский сад: «БОЛАШАҚ»**

**Воспитатель:** **КОСТЕЛИДИ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

**Предшкольная группа: «РОДНИЧОК» (5-6 лет)**

**Предшкольная группа: «РОДНИЧОК» (6-7 лет)**

**Авторская вариативная
воспитательно-образовательная программа**

**логико-математического направления для
детей 5-7 лет, «СУПЕР МАТЕМАТИК»**

Вариативная воспитательно-образовательная программа логико-математического направления для детей 5-7 лет **«СУПЕРМАТЕМАТИК**» предназначена для обучения детей 5 – 7 лет. В программе рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 5-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Введение
3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста:

 Возрастные особенности детей 5-6 лет.

 Возрастные особенности детей 6-7 лет.

1. Содержание программы:
2. Основные задачи по программе.
3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации.
4. Организация организованной образовательной деятельности, цели и задачи по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Учебно-тематический план работы с детьми.
6. Оценка деятельности дошкольников.
7. План работы с родителями.
8. Условия реализации программы.
9. Приложения.

1. **Пояснительная записка.**

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета!

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная.

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и место каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только сосчитывание) является при этом ведущей практической деятельностью.

Освоение необходимой для выражения отношений, зависимостей терминологии происходит в интересах ребенку играх, творческих заданиях, практических упражнениях. В условиях игры, на занятиях педагог организует живое, непринужденное общение с детьми, исключающее навязчивые повторения. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено на развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задач. Исходя из этого, ***основной целью*** *дополнительной специально организованной образовательной подготовки по математике старших дошкольников* является создание условий для успешной социализации на начальном звене школьного обучения путем развития математических способностей, формирования учебной и мотивационной готовности детей к обучению в 1 – м классе массовой школы или гимназии.

**Цель программы:**осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

**Основные задачи: Обучающие:** формирования необходимого уровня математических представлений о натуральном числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;

**Общеразвивающие:**

* развитие логического мышления (мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сравнения, классификации) и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
* развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
* увеличение объема внимания и памяти;
* развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике «Юный математик» подбирался по следующим **принципам:**

* принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса;
* принцип природ сообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
* принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
* принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
* принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из нескольких частей, объединенной одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Широко практикуются *игровые технологии*:

 - имитация игры и игры упражнения с предметами,

- ролевые сюжеты математического содержания;

 - игры с правилами без сюжета;

- игры - упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие технологии:

* Логические «Блоки Дьенеша»
* Цветные счетные «Палочки Кюизенера»
* Игровой материал «Дары Фребеля»
* Числа и цифры. Операции над ними
* Логические задачи
* Геометрические фигуры и тела

 Продолжительность и интенсивность занятий на протяжения всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставиться задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения. Все занятия имеют законченный характер.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная вариативная программа предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребёнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов. Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

 **Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:**

* задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
* задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
* задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

**2. Введение**

Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни (прежде всего, в результате общения со взрослым), так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний. Именно элементарные математические знания и умения детей следует рассматривать как главное средство математического развития.

В процессе обучения у детей развивается способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир, выделять признаки предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства, интерпретировать наблюдаемое; формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения (Г. С. Костюк).

Психологические экспериментальные исследования и педагогический опыт свидетельствуют о том, что благодаря систематическому обучению дошкольников математике у них формируются сенсорные, перцептивные, мыслительные, вербальные, мнемические и другие компоненты общих и специальных способностей. Задатки индивида превращаются в конкретные способности посредством учения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков и др.). Разница в уровнях развития детей, как показывает опыт, выражается главным образом в том, какими темпами и с какими успехами они овладевают знаниями.

Однако при всем важном значении обучения в психическом развитии личности последнее нельзя сводить к учению. Развитие не исчерпывается теми изменениями личности, которые являются прямым следствием обучения (Г. С. Костюк). Оно характеризуется теми «умственными поворотами», которые происходят в голове ребенка, когда он научается говорить, читать, считать, усваивает социальный опыт, передаваемый ему взрослым (И. И. Сеченов). Как показывают исследования (А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-конин, В. В. Давыдов и др.), развитие идет дальше того, что усваивается в тот или иной момент обучения. В процессе и под влиянием обучения происходит целостное, прогрессирующее изменение личности, ее взглядов, чувств, способностей. Благодаря обучению расширяются возможности дальнейшего усвоения нового, более сложного материала, создаются новые резервы обучения. Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно содействует развитию ребенка, но и само опирается на его уровень развития. В этом процессе многое зависит от того, насколько обучение нацелено на развитие. Обучение может по-разному развивать ребенка в зависимости от его содержания и методов. Именно содержание и его структура являются гарантами математического развития ребенка.

**3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

**Возрастные особенности детей 5–6 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звук высотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно, как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л. А. Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л. С. Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением. В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т. д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли. К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности. Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л. С. Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

Шесть лет — это период кардинальных перемен в жизни ребенка, поступающего в первый класс. Изменения затрагивают практически все сферы его существования. Чтобы приспособиться к новым условиям, первоклассник проходит сложный процесс адаптации. Педагогам и родителям необходимо знать основные возрастные особенности детей 6-7 лет, чтобы суметь оказать необходимую помощь ребенку в преодолении возникающих проблем.  В чем заключаются эти особенности?

Развитие психических процессов. Отмечается бурное развитие основных психических процессов.

* Память остается непроизвольной, однако при [тренировке](http://pedsovet.su/metodika/5853_igry_na_razvitie_pamyti) ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
* Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
* Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться [логическое мышление](http://pedsovet.su/ns/6342_uprazhneniya_na_logicheskoe_myshlenie_detey).
* Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
* Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
* Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
* Могут проявлять волевые усилия, сосредотачиваться на деятельности, которая не вызывает особого интереса.
* Очень развито воображение. Любят фантазировать, придумывают яркие ассоциации и образы.

 У детей складываются свои представления о красоте. Они любят рисовать, многие предметы изображают с прорисовкой всех деталей. Умеют использовать основные цвета, с их помощью передают эмоции.

 Интеллектуальное развитие. Значительные изменения происходят в интеллектуальном развитии.

 Основным видом познавательной деятельности у детей6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают [подвижные и сюжетно-ролевые игры](http://pedsovet.su/ns/6322_rolevye_i_delovye_igry_v_nachalnoy_shkole).

 Окружающий мир. Ребенок 6-7 лет активно познает окружающий мир, задает много вопросов и сам строит собственные версии. Также:

* хорошо ориентируется в пространстве;
* интересуется, как и из чего сделаны предметы;
* составляет собственное представление об устройстве окружающего мира;
* умеет применять новые знания в жизненных ситуациях и играх;
* легко понимает принцип действия сложных игрушек;
* с легкостью учится новым действиям, совершенствует имеющиеся навыки.

 Речь. Продолжает развиваться звуковой аспект речи, формируются основы грамматики. [Шестилетка должен уметь](http://pedsovet.su/metodika/6520_vidy_gotovnosti_k_shkole):

* четко произносить все звуки;
* строить предложения, правильно согласовывая между собой слова;
* заучивать и декламировать стихотворения, [пересказывать литературные произведения](http://pedsovet.su/liter/6269_kak_nauchit_rebemka_pereskasyvat_text).

 Математика. Совершенствуются математические умения:

* умеет считать до 10 и в обратном порядке;
* понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10;
* знает название основных геометрических фигур;
* имеет представление об объемных телах;
* может оперировать такими соотношениями: [«близко — далеко», «больше — меньше», «толще — тоньше»](http://pedsovet.su/publ/179-1-0-5309) и т.п.

 Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность.

 Социализация личности. Изменяются принципы общения со сверстниками и взрослыми, усложняется система требований, которые предъявляются к первоклассникам. Дети 6-7 лет способны управлять своими поступками, могут подчиняться личные интересы и мотивы коллективным целям.

 Малыш готов к расширению собственного микромира, он более охотно налаживает коммуникативные связи. В этот период завязываются первые дружеские отношения.

 У ребенка усложняются представления о собственном «Я», развивается способность к рефлексии, т.е. он может осознавать цели и мотивы, побуждающие его к действию, оценивать качество предпринятых им действий и полученные результаты. Отмечается [устойчивая самооценка](http://pedsovet.su/nachal/5700_igry_na_samoocenku_detei_1klass), которая чаще всего является немного завышенной.

 У шестилеток проявляется потребность в самовыражении, они стремятся привлечь к себе внимание. Причем дети делают это всеми доступными способами, даже с помощью негативных поступков. В этом возрасте ребенок очень огорчается любым неудачам.

 Шестилетки учатся управлять своими эмоциями, пытаются сдерживать слезы и агрессию (хотя это еще не всегда удается). Понимание того, что их окружает огромный и во многом непознанный мир приводит к формированию [различных страхов](http://pedsovet.su/publ/123-1-0-4239), которые дети не могут контролировать.

 В таком возрасте происходит окончательная половая идентификация, и ребенок во всем придерживается ее (выбор друзей, игрушек, ролей в играх).

 Малыши уже хорошо владеют навыками самообслуживания, могут выполнять все основные гигиенические процедуры. Значительно возрастает доля их самостоятельности в быту и повседневной жизни.

 Дети в возрасте 6-7 лет достигают высокого уровня как познавательного, так и личностного развития, что является главным фундаментом для [быстрого приспособления к школьной жизни и успешного обучения](http://pedsovet.su/ns/6295_sovety_roditelyam_pervoklassnikov_v_period_adaptacii).

**4. Содержание программы** Программа рассчитана для обучения детей, в возрасте от 5 до 7 лет, (старшая и подготовительная к школе группы). Целью программы стал поиск эффективных путей воспитания у детей дошкольного возраста интереса к заданиям логико-математического цикла, формирования у них элементарных математических знаний (о множестве и числе, о математических зависимостях и отношениях, о мерах и измерении и т.п.) и навыков их использования при решении различных практических и познавательных задач, а также познавательного развития в целом через активизацию процессов восприятия (сенсорное развитие), памяти, мышления (решение познавательных задач и овладение простейшими логическими операциями) и речи (овладение математической терминологией). Для успешной реализации целей и задач рабочей программы учитываются следующие функции*:*

* ***образовательная*** – предполагает передачу знаний, умений и навыков, системы культурных ценностей в интересах человека, общества, государства. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
* ***оздоровительная*** – приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами: нормы нагрузки, вариативность видов занятий, оптимальный технологический режим образовательного процесса, уровневый подход, возможность индивидуального выбора.
* ***консультативная*** – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 Рабочая программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает и взаимоувязывает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

 Основной ***формой*** работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являются игра, общение.

 Образовательный процесс строится на ***принципах****:*

* гуманистическая ориентированность педагогического процесса как система воззрений, признающая ценность человека, характеризующаяся защитой его достоинства и свободы развития, считающая благо человека основным критерием жизнедеятельности соответствующих социальных институтов;
* принятие ребенка как ценности, что подразумевает признание за ним права на существование его таким, каков он есть, полно реализовать способности и потенциальные возможности ребенка; право на ошибку: без проб и ошибок невозможно стать творческой личностью, иначе весь процесс познания станет просто репродуктивной деятельностью;
* сензитивность периодов развития ребенка, т.е. наиболее благоприятных этапов для становления определенных функций, осознания, усвоения и реализации каких-либо способов или видов деятельности, а также норм, форм и условий человеческой жизнедеятельности;
* опора на ведущую деятельность того или иного периода развития ребенка, которая определяет его психическое развитие, обусловливает возникновение и формирование психологических новообразований;
* ориентация на активную деятельность ребенка, которая основана на интересе, личностном смысле, формирует ответственность, разносторонние мотивации, вызывает положительные эмоции в процессе и результате выполняемых действий, что в совокупности стимулирует дальнейший личностный рост дошкольника;
* опора на зону ближайшего развития ребенка как поле познавательной, физической, творческо-продуктивной деятельности ребенка, определяемое расхождением между уровнем актуального развития (т.е. освоенного ребенком) и уровнем потенциального развития (которое может быть достигнуто под руководством взрослого и во взаимодействии со сверстниками);
* осознание единства эмоционального и познавательного развития, проявляющегося в становлении жизненной позиции в результате взаимодействия деятельностной, эмотивной и личностной составляющих;
* рефлексивный учет той или иной фазы личностного роста ребенка – адаптации, индивидуализации, интеграции при подборе форм и методов взаимодействия взрослого и ребенка;
* определение совместной деятельности взрослых и детей как движущей силы развития ребенка; ориентация на творческую направленность этого развития;
* формирование ценностных ориентиров взаимодействия дошкольника с окружающим миром, с людьми и самим собой с опорой на развернутое оценочное мнение взрослого о значении тех или иных явлений и поступков окружающих;
* осуществление оценочной деятельности взрослыми, сопровождающей процесс личностного развития дошкольника, ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.

**Основные задачи по программе**

**Количество**

* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
* Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом и составом в пределах 20.
* Продолжать знакомить с числами и цифрами первого десятка.
* Познакомить с числами второго десятка.
* Учить считать двойками в пределах 20.
* Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
* Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
* Познакомить с составом чисел в пределах 10.
* Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
* Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).
* Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина

* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
* Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
* Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку) и линейки.
* Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
* Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
* Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
* Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
* Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
* Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Ориентировка в пространстве

* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
* Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
* Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
* Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
* Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

 Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

 Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие»  | Развитие ориентировки в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения (построение в колонну по одному, в круг; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько, повороты направо, налево, кругом), играя в подвижные игры. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности (например: сюжетно – ролевая игра «Магазин» дидактические и подвижные игры) |
| «Речевое развитие» |  Использование стихов, загадок, художественных произведений при изучении числового ряда, последовательности времен года, составлении и решении арифметических задач. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. |

**5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Способы и направления поддержки детской инициативы | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |
| Образовательная область в режимных моментах | Совместная деятельность с воспитателем |
| *Развитие познавательно-исследовательской деятельности* |
| Наблюдение Игры-экспериментирования, исследовательская деятельность, беседы, рассказ, ситуативный разговорЭкскурсииПроектная деятельность | Мини-занятия, интегрированные занятияЭкспериментированиеПоказТематическая прогулкаПроектная деятельностьПознавательная игротекаМультимедийные средства | Игры-экспериментирования с бумагой, магнитом, водой, воздухом, различными материалами (дерево, металл, камень, песок и др.)Исследовательская деятельность, опыты и эксперименты Рассматривание иллюстраций, слайдов с использование мультимедийных установок | ОпросАнкетированиеИнформационные листыМастер-классСеминары-практикумы Ситуативное обучениеУпражненияКонсультацииКоллекционированиеЦелевые прогулкиНаблюденияУчастие в проектной деятельностиЭкскурсии в музеи и заповедники |
| *Приобщение к социокультурным ценностям* |
| Подвижные игры и игровые упражнения по развитию нравственно-волевых качеств личности ребенка, положительных взаимоотношений в коллективе Напоминание, объяснение, проблемно-игровые ситуацииСоздание коллекций, альбомов по ознакомлению с культурой и историей родного края, страны | Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудованияИгровые упражненияИгры (дидактические, подвижные)КВНКоллекционированиеОзнакомление с экспозицией мини-музеев учреждения | Игры дидактические, развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые,Интегрированная детская деятельностьРассматривание тематических альбомов, репродукций, фотографий, книжных иллюстраций Раскрашивание тематических иллюстраций-раскрасок | Консультации по организации семейного досуга «Познавательная игротека»Привлечение ребенка к совместной деятельностиСобственный пример родителейЧтение, игры, беседы, досуг, праздникиВстречи по заявкамКоллекционирование, пополнение экспозиций мини-музеев групп |
| *Формирование элементарных математических представлений* |
| Конструирование, моделирование Наблюдение Игры-экспериментирования, Исследовательская деятельность по изучению свойств различных предметов «Секреты знакомых предметов»Беседы, рассказ, объяснение | Развивающие дидактические игры и игровые упражнения по темам «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»Игры-экспериментированияКонструированиеПроблемные ситуации, Пиктограммы, ребусыИспользование экспозиций мини-музеев учреждения | Конструирование по образцу и замыслу с использованием различных видов конструктораПостройки для сюжетных игр из различных видов конструктора, бросового материала, мягких модулей и др.Опыты и эксперименты с бумагой, проволокой, веревкой, измерительными приборами, весами, емкостями, сыпучими веществами, жидкостью, природным материалом. | Участие в математических КВНах, мастер-классах, семинарах-практикумахПросмотр открытых занятий по организации образовательной деятельности в рамках «Недели открытых дверей» Участие в проектной деятельностиСитуативное обучение, упражнения, консультации по темам «Математика на кухне», «Секреты знакомых предметов»Коллекционирование |

**Цели и задачи по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

 Старшая группа – мышление ребенка к 5 годам должно проявлять такие качества, как обратимость и наличие представления о сохранении (в частности, количества). В старшем дошкольном возрасте отчетливо стоит задача формирования отношения к математике как науке. Важно привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого интеллектуального результата. Основа - развитие представлений о числе и закономерностях, о различных количественных отношениях, существующих между числами числового ряда, на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

 Подготовительная группа - математика – особый язык описания окружающего мира. Формирование элементарных математических представлений относится к сфере сознания и осуществляется в рамках достижения общей цели, обеспечения своевременного интеллектуального развития ребёнка.

Воспитывать у детей:

* потребность испытывать интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать труд­ности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.
* желание прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих;
* положительное отношение к себе;
* положительное отношение к окружающим людям – уважение, терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Формировать у детей:

* сенсорные, элементарные математические представления;
* стремления к освоению нового (информации, игр, способов действия с современными техническими системами);
* умения анализировать различные явления и со­бытия, сопоставлять их, обобщать; делать элементарные умозаклю­чения; предвидеть возможное развитие событий и на основе этого планировать свои и чужие действия, поступки;
* представления о количественных отношениях в натуральном ряде чисел в прямом и обратном порядке; о составе числа из двух меньших чисел; о приемах присчитывания и отсчитывания, сложение и вычитание чисел; о средствах и единицах измерения (общепринятых эталонах), как способах познания мира, количественных и качественных отношений;
* личную за­интересованность, желание научить­ся разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; ча­сти суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых кален­дарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.); планирование своей деятельно­сти и жизни.

Развивать у детей:

* познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.), посред­ством специальных дидактических игр и упражнений;
* самостоятельность, активность в поиске информации;
* первоначальные математические представления и понятия в соответствии с основны­ми категориями, составляющими математическую действительность, познавательные способности;
* элементы понятийно­го и эвристического мышления и начала поисковой деятельности на основе развернутых практических действий с предметами, наглядным материалом и условными символами, при решении про­блемных познавательных задач;
* культуру учебно-познавательной и интеллектуальной деятельности: овладение предпосылками учебных навыков, принятие и постановка учебно-познавательной задачи, раз­витие практических умений и способов.

Задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса:

* обеспечить включение родителей в образовательный процесс на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержка каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
* обеспечить единство форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов МДОУ.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса программа предусматривает следующие приемы:

* игровые приемы для развития у детей навыков безопасного стиля, способности предвидеть опасные события;
* свободное общение с воспитателем;
* своевременная помощь детям;
* пояснение, рассуждения;
* уточнение знаний детей;
* использование интонации, жестов, мимики
* предоставление адекватной оценки детей;
* разбор, решение и составление проблемных ситуаций, задач;
* вопросы, ответы-предположения;
* познавательные практикумы;
* поисковая деятельность;
* вечера «сейчас узнаем»;
* «полочка умных книг»;
* познавательные задания и упражнения;
* объяснения и разбор с детьми разных понятий;
* индивидуальные и подгрупповые беседы;
* тематическая подборка книг, иллюстраций, настольно-печатных игр;
* экспериментирование;
* экскурсии в школу;
* пример взрослого;
* пример самих детей;
* прогноз каких-то событий;
* взаимодействие друг с другом;
* деловые игры;
* поиск ошибок друг у друга;
* сотрудничество;
* поиск удач друг у друга;
* использование моделей и схем;
* работа детей по шаблонам;
* активизация словаря;
* построение ответов, в соответствии с услышанным
* перечисление предметов, их свойств;
* поощрение стремления детей в использовании логических описаний;
* работа по структуре (последовательность частей);
* наглядность.

Для реализации поставленных задач при организации образовательного процесса программа предусматривает следующие средства:

* развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссер­ские игры, сюжетно-ролевые;
* исследование, экспериментирование (игровое экспери­ментирование и опыты с предметами и материалам)
* развлечения;
* праздники;
* проектирование, решения проблемы;
* познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного мате­риала, музыкального сопровождения,
* художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий)

 Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом; культивирование в ребенке субъекта учения; конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности педагога и детей.

Решение задач повышения эмоциональной актив­ности детей предусматривает:

* использование игровых мотиваций;
* использование сюрпризных моментов;
* включение игровых и сказочных персонажей;
* использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
* использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
* использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, за­гадок, пословиц, поговорок, потешек);
* обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
* групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
* предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
* передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
* поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудниче­ство.

Решение задач повышения познавательной активности детей предусматривает:

* развивающие игры;
* игры-инс­ценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных
* представлений детей, на формирование умения самостоятельно рас­суждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формули­рование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распреде­ление ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной дея­тельности (прежде всего, при работе в микрогруппах).

**8.Учебно-тематический план работы с детьми первого года обучения.**

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

1. Занятия – основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленным и оснащенным всем необходимым материалом.
2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны). Дети показывают знания, умения и навыки, которые они получили на занятиях.
3. Индивидуальные формы работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Количество и счет  | 1 | 4 | 5 |
| 2 | Величина | 1 | 4 | 5 |
| 3 | Ориентировка в пространстве | 1 | 4 | 5 |
| 4 | Ориентировка во времени | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Простейшие геометрические представления | 1 | 4 | 5 |
| 6 | Геометрические фигуры | 1 | 4 | 5 |
| 7 | Графические работы | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Логические задачи | 1 | 2 | 3 |
|  | **Итого** | **8** | **26** | **34** |

**Содержание программы первого года обучения.**

**1.Количество и счет. (5 часов).**

**Вводное занятие. Диагностика. (1 час)**

**Теоретическое занятие.** Выявление уровня развития математических способностей у детей 5-6 лет (диагностика)

**Практическое занятие. (4 часа)**

* Числа от 0 до 10;
* Прямой счет в пределах 10 без операций над ними;
* Состав чисел от1 до 10
* Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно;
* Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;
* Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество);
* Преобразование неравенства в равенство и наоборот;
* Решение арифметических примеров и задач с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.

**2. Величина. (5 часов)**

**Теоретическое занятие. (1час).** Понятие величина, форма, размер, цвет, признаки.

**Практическое занятие (4 часа)**

* Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине;
* Сравнение предметов по размерам, форме и цвету;
* Сравнение предметов по 2-3 признакам;
* Введение в активную речь понятий: глубокий, мелкий, жарче, холоднее, быстрее, медленнее; одинаковые по высоте, одинаковые по толщине, одинаковые ширине, одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
* Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам;
* Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов;
* Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, форма, цвет);
* Методы наложения и приложения.

**3.Ориентировка в пространстве. (5 часов)**

**Теоретическое занятие. (1 час)**

* Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.
* Понятия: слева, справа, вверху, внизу (повторение);
* Совершенствование координации движений и точности их выполнения.

**Практическое занятие. (4 часа).**

* Ориентировка в тетради в клеточку.
* Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.
* Ориентировка в группе по словесной инструкции, по плану.
* Направление движения: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки; слева направо, справа на лево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.
* Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом;
* Активация в речи предлогов: в. на, под, за, перед, между, от, к, через.

**4. Ориентировка во времени. (2 часа)**

**Теоретическое занятие. (1 час)**

* Знакомство с понятием время, час, получас, минута.

**Практическое занятие. (1 час)**

* Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год;
* Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года;
* Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера;
* Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник…);
* Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль…);
* Знакомство с мерами времени: час, получас, минута.

**5. Простейшие геометрические представления. (5 часов)**

**Теоретическое занятие (1 час)**

* Понятие сантиметр, миллиметр**.**

**Практическое занятие. (4 часа)**

* Точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии.
* Знакомство с мерой длины: сантиметр, миллиметр.
* Знакомство с ученической линейкой.

**6. Геометрические фигуры. (5 часов)**

**Теоретическое занятие. (1 час)**

* Понятие: плоские геометрические фигуры и объемные геометрические тела.

**Практическое занятие. (4 часа)**

* Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб;
* Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида;
* Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур;
* Углы фигур, стороны, вершины;
* Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур;
* Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур;
* Классификация фигур по 2-3признакам (размер, форма, цвет, величина);
* Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.
* Деление фигур на равные и неравные части;
* Сборка целых фигур из 10-12 частей.

**7.Графические работы. (4 часа)**

**Теоретическое занятие. (1 час)**

* Знакомство с тетрадью и ее назначением, с клеткой.

**Практическое занятие. (3 часа)**

* Рисование узоров на слух по клеточкам;
* Штриховка и раскрашивание узоров;
* Графические диктанты по клеточкам;
* Рисование различных предметов по памяти;
* Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах;
* Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.

**8. Логические задачи. (3 часа)**

**Теоретическое занятие. (1 час)**

* Знакомство с логическими задачами, загадками, задачами – шутками.

**Практическое занятие. (2 часа)**

* Нахождение логических связей, закономерностей.
* Нахождение «четвертого лишнего».
* Головоломки различного вида сложения.
* Выделение и группировка предметов по 2-3признакам.
* Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление.
* Занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; задачи-шутки.
* Математические конкурсы, викторины.

**Распределение учебных часов первого года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общееколичествоучебных часов | В том числе: | Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Кол-вочасов внеделю | Кол-во часов вгод |
| Теоретических | Практических |
| 1. | Количествои счет | 5 | 1 | 4 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 5 |
| 2. | Величина | 5 | 1 | 4 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 5 |
| 3. | Ориентировка впространстве | 5 | 1 | 4 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 5 |
| 4. | Ориентировка во времени | 1 | 1 | 1 | 25мин | 1 раз | 0,5 часов | 1 |
| 5. | Простейшиегеометрические представления | 5 | 1 | 4 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 5 |
| 6. | Геометрические фигуры | 5 | 1 | 4 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 5 |
| 7. | Графические работы | 4 | 1 | 3 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 4 |
| 8. | Логические задачи | 3 | 1 | 2 | 25 мин | 1 раз | 0,5 часов | 3 |
| **Итого** | **34** | **8** | **26** |  |  |  | **34** |

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения к концу года дети должны **знать:**

* числа от 1 до 10 и их графическое изображение;
* порядковый и обратный счет в пределах 10;
* предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
* состав чисел о 1 до 10;
* знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
* простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии.
* понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
* геометрические фигуры: плоские - треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник; объемные – куб, кирпичик, пирамида, шар, пластина.
* вершины, стороны, углы фигур;
* названия сторон и углов клетки;
* строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7);
* предлоги: в, на, под, за, перед, между, от, к;
* временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
* названия дней недели; месяцев и времен года.

**УМЕТЬ:**

* считать от 1 до10 и от 10 до 1;
* находить и сравнивать числа – соседи;
* находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
* изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
* подбирать и группировать предметы по 2-3 признакам;
* ориентироваться на листе, в тетради в клетку
* ориентироваться в пространстве; во времени (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
* правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
* сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, высота, длина, ширина, толщина;
* использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
* рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
* срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
* логически формулировать ответы;
* продолжать логический ряд фигур и предметов;
* решать математические загадки, ребусы, головоломки.

**Учебно-тематический план с детьми второго года обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы программы | Количество часов |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Количество и счет  | 1 | 17 | 18 |
| 2 | Величина | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Ориентировка в пространстве | 0,5 | 4,5 | 5 |
| 4 | Ориентировка во времени | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Простейшие геометрические представления | 1 | 5 | 6 |
| 6 | Геометрические фигуры | 1 | 7 | 8 |
| 7 | Графические работы | 1 | 4 | 5 |
| 8 | Логические задачи | 0,5 | 3,5 | 4 |
|  | **Итого** | **8** | **48** | **56** |

**Содержание программы второго года обучения.**

1. **Количество и счет (18 занятий).**

**Теоретическое занятие. (1 час)**

* Понятие: задача, структура задачи.

**Практическое занятие. (17 часов)**

* Числа от 0 до 20.
* Прямой и обратный счет в пределах 20.
* Ориентировка в счете десятками до 100.
* Состав чисел от 1 до 20.
* Знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
* Числа – соседи, последующие, предшествующие числа, последнее, предпоследнее число;
* Преобразование неравенства в равенство и наоборот;
* Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ);
* Составление и решение задач, нахождение в задаче условие, вопрос, решение, ответ.
* Решение арифметических примеров с использованием знаков (+), (-), (=), (>), (<), неравно.
1. **Величина. (7 часов)**

**Теоретическое занятие (1 час)**

* Повторение 1 курса.

**Практическое занятие (6 часов)**

* Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине (повторение).
* Сравнение предметов по размерам, форме и цвету (повторение).
* Сравнение предметов по 2-3 признакам.
* Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий, легкий, тяжелый, жарче, холоднее, быстрее, медленнее.
* Выделение из группы предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 2-3 признакам.
* Выбор и группировка предметов по 2-3 признакам из группы предметов.
* Методы наложения и приложения (повторение).
1. **Ориентировка в пространстве. (5 часов)**

**Теоретическое занятие (0,5 часа)**

* Понятия: в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки.

**Практическое занятие (4,5 часа)**

* Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад (повторение).
* Ориентировка в тетради в клеточку.
* Ориентировка в клеточках: левая, правая, верхняя, нижняя стороны клетки; верхний
* левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы клетки.
* Ориентировка в группе по словесной инструкции, по плану, схеме.
* Закрепление понятий: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
* Активация в речи предлогов: в. на, под, за, перед, между, от, к, через.
* Формирование понятий: каждый второй, каждый третий, последующий, предпоследний, последний.
1. **Ориентировка во времени. (3 часа)**

**Теоретическое занятие (1 час)**

* Повторение 1 курса.

**Практическое занятие (2 часа)**

* Закрепление представлений: утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года, год.
* Цикличность суток, дней недели, месяцев, времен года.
* Закрепление понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.
* Ориентировка в днях недели (первый – понедельник, второй – вторник…);
* Ориентировка в месяцах (первый – январь, второй – февраль…);
* Знакомство с мерами времени: час, получас, минута, часы.
1. **Простейшие геометрические представления. (7 часов)**

**теоретическое занятие (1 час)**

* Понятия: точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии

**Практическое занятие (6 часов)**

* Меры длины: сантиметр.
* Практическое использование линейки для измерения длин, сторон и начертания геометрических фигур.
1. **Геометрические фигуры. (8 часов)**

**Теоретическое занятие (1 час)**

* Понятия: усеченные фигуры.

**Практическое занятие (7 часов)**

* Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб.
* Знакомство с объемными телами: куб, шар, цилиндр, конус, призма, пирамида, кирпичик, брусок, параллелепипед, усеченные фигуры.
* Нахождение в окружающем мире предметов, имеющих форму объемных фигур.
* Углы фигур, стороны, вершины.
* Сборка предметов окружающего мира из геометрических фигур
* Классификация фигур по3-4признакам (размер, форма, цвет, величина);
* Выделение из группы фигур «лишней» фигуры, неподходящей по 2-3 признакам.
* Деление фигур на равные и неравные части;
* Сборка целых фигур из 18-22 частей.
1. **Графические работы. (5 часов)**

**Теоретическое занятие (1 час)**

* Повторение 1 курса.

**Практическое занятие (4 часа)**

* Рисование узоров на слух по клеточкам.
* Штриховка и раскрашивание узоров.
* Графические диктанты по клеточкам.
* Рисование различных предметов по памяти.
* Срисовывание предметов по точкам, по клеточкам, в разных масштабах.
* Дорисовывание недостающих частей предмета, ориентируясь на образец.
1. **Логические задачи. (4 часа)**

**Теоретическое занятие (0,5 часа)**

* Повторение 1 курса

**Практическое занятие (3,5 часа)**

* Нахождение логических связей, закономерностей.
* Нахождение отличий в двух одинаковых картинках.
* Нахождение «четвертого лишнего», нахождение отличий у 3-5 предметов.
* Выделение и группировка предметов по 2-3признакам.
* Задания, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
* Занимательные вопросы, ребусы, загадки.
* Логические загадки; задачи-шутки;
* Математические конкурсы, викторины.

**Распределение учебных часов второго года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Общее количествоучебных часов | В том числе: | Продолжительностьзанятия | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Теоретических | Практических |
| 1. | Количествои счет | 18 | 2 | 16 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 18 |
| 2. | Величина | 7 | 1 | 6 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 7 |
| 3. | Ориентировкав пространстве | 5 | 0,5 | 4,5 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 5 |
| 4. | Ориентировка во времени | 3 | 1 | 2 | 30мин | 2 раза | 1 час | 3 |
| 5. | Простейшиегеометрические представления | 6 | 1 | 5 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 6 |
| 6. | Геометрическиефигуры | 8 | 1 | 7 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 8 |
| 7. | Графические работы | 5 | 1 | 4 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 5 |
| 8. | Логические задачи | 4 | 0,5 | 3,5 | 30 мин | 2 раза | 1 час | 4 |
| **Итого** | **56** | **8** | **48** |  |  |  | **56** |

**Ожидаемые результаты.**

В результате обучения к концу года дети должны

**Знать:**

* числа от 1 до 20;
* порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;
* состав числа первого и второго десятка;
* предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
* понятия: до, между, после, рядом;
* названия сторон и углов клетки в тетради;
* знаки (+),(-),(=), (<), (>), неравно и правильно их использовать;
* прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
* масштаб, план;
* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
* плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
* объемные геометрические тела;

**УМЕТЬ:**

* считать от 1 до20 и от 20 до 1;
* считать двойками в пределах 20;
* считать с использованием порядковых числительных (первый, второй …) в пределах 20;
* знать состав числа первого и второго десятка;
* правильно использовать знаки (-), (+),(<), (>), (=), неравно, при решение задач и примеров;
* преобразовывать равенства и неравенства и наоборот;
* сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, вес;
* сравнивать предметы по 3-4признакам;
* выбирать и группировать предметы по 3-4признакам;
* пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
* называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию, разомкнутую линию, замкнутую линию;
* пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, углов, высоты, длины и ширины предметов и геометрических фигур;
* начертить отрезки заданной длины;
* правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
* делить фигуры на равные и неравные части;
* собирать фигуры из нескольких частей;
* собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
* изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
* показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
* ориентироваться в пространстве;
* выбирать и называть направления движения;
* правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
* ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку (0,7см), на листе бумаги; на доске;
* ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
* ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
* определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
* выполнять графические диктанты на слух;
* раскрашивать и штриховать, рисовать по памяти; срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам; в разных масштабах;
* собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
* описывать последовательность сборки конструктора;
* находить отличия у 3-5 предметов;
* находить отличия в двух одинаковых картинках;
* находить логические связи и закономерности;
* знать и называть слова-антонимы;
* отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
* организовать свою работу и работу своих друзей;
* находить и исправлять ошибки;
* грамотно отвечать на поставленный вопрос.

**9. Оценка деятельности дошкольников.**

 Занимаясь по программе «Супер математик», дети учатся думать, рассуждать, доказывать, давать полные ответы, находить и исправлять свои ошибки и находить ошибки товарищей. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике. Педагог постоянно должен контролировать усвоение каждым ребенком программного материала. Если какая-либо тема непонятна до конца, то знакомить с новым материалом не следует. Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение года: в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

 Разработана методика учета и контроля усвоения детьми учебного материала. Для этого составляется единая сводная таблица. В ней должны быть указаны темы, виды опроса, результативность опроса и список обучаемых детей. Первичный опрос педагог проводит в начале года и фиксирует в таблице. Итоговая проверка осуществляется в конце года. Результаты заносятся в таблицу, которая позволяет осуществлять систематический контроль за успешным обучением детей, вовремя принять меры по устранению пробелов в знании.

 Методика оценки знаний учащихся:

С (синий цвет) – знания поверхностные.

З. (зеленый цвет) – дошкольник хорошо знает материал, но есть некоторые неточности в ответах, и не все задания выполнены чисто и аккуратно.

К. (красный цвет) – малыш отлично усвоил материал, выполнил все задания без ошибок, чисто и аккуратно.

 Полученные знания, умения и навыки дети могут продемонстрировать:

* на итоговых занятиях после изучения нескольких тем (2 раза в год);
* на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурсов и соревнований;
* на праздниках (конкурсы, соревнования)

**ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАМММНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |
| --- |
| ТЕМА |
| Ф.И.ребенка | Количество и счет | Величина | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Простейшие геометрическиепредставления | Геометрическиефигуры | Графические работы | Логические задачи |
| 1.Иванов Петя | ВИД ОПРОСА |
| первичный | итоговый | первичный | итоговый | первичный | итоговый | первичный | итоговый | первичный | итоговый | первичный | итоговый | первичный | итоговый | первичный | итоговый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**10. План работы с родителями**

Цель: повышение уровня знаний родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

 Содержание работы с семьей по направлению «Формирование элементарных математических представлений»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Формы работы*** | ***Цель*** |
| Сентябрь | Диагностика математических способностей | Выявление уровня знаний по данному направлению |
| Октябрь | Консультация «Формирование элементарных математических представлений как одно из средств подготовки детей к школе» | Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников. |
| Ноябрь | Изготовление дидактических игр по ФЭМП (Совместная работа родителей и педагога) | Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр. |
| Декабрь | Родительское собрание «Занимательная математика»Буклет «Игры по ФЭМП, которые можно провести дома» | Повышение уровня компетентности в области ФЭМП у старших дошкольников, посредством игры, занимательного материала. Привлечение родителей к взаимодействию по развитию интереса к математике у дошкольников. |
| Январь | Размещение информации на сайте организации | Обеспечение доступности информации по ФЭМП у дошкольников. |
| Февраль | Выставка творческих работ «Веселые формы» (из геометрических фигур) | Привлечение родителей к совместному творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада. |
| Март | Папка-передвижка «Как развивать познавательную деятельность ребенка» | Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника. |
| Апрель | Математический КВН | Привлечение родителей к взаимодействию, установление дружеских отношений среди родителей группы. |
| Май | Фотовыставка «Изучаем математику дома»  | Знакомство родителей с математической работой, проводимой в детском саду. Обмен опытом между родителями по формированию элементарных представлений у детей в домашних условиях. |

**11. Условия реализации программы**

1. Научно – технические средства:
* Вариативная программа дошкольного образования детей «Юный математик»;
1. Материально–техническое обеспечение:
* Строительный набор (объемные тела);
* Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
* Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;
* Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
* Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
* Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
* Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
* Рамки вкладыши «Монтессори»;
* Арифметическое домино;
* Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
* Мозаика детская;
* Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
* Счетная и ученическая линейка.
* Счетные палочки;
* Набор планов по ориентации в группе и на улице;
* Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
* Набор игрушек;
* Набор плоскостных и объемных фигур;
* Интерактивная доска;
* Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели».

**12. Приложения**

**Обучение дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизенера.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки** | **Цель:** |
| I Блок.   | Игры подготовительного этапа. |
| II Блок.   | «Что какого цвета?» |
| III Блок. | Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий». |
| IV Блок. | Развитие у детей количественных представлений. |
| V Блок.   | «Считаем ступеньки» (состав числа). |
| VI Блок. | Измерение с помощью палочек   Кюизенера. |
| VII Блок. | Математические действия с помощью палочек Кюизенера. |
| VIII Блок. | Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера |

**Обучение дошкольников основам математики с помощью развивающих игр**

**Дары Фребеля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дары Фребеля** | **Цель:** |
| **Дар первый:****«**Разноцветные мячи на веревочке» | Знакомство с формами и цветами, свойствами, предметов; развитие пространственного мышления; развитие мелкой моторики, развитие исследовательских навыков; ориентировка в пространстве (вверх – вниз, влево - вправо, уже, шире, выше, ниже, над, под и т. д ). |
| **Дар второй:** куб, цилиндр и шар | Знакомство с геометрическими формами, представление о целом и его частях, геометрическими телами и различиями между ними, развитие исследовательских навыков. Сравнение фигур между собой, с выявлением особенностей каждой. (Шар катится, а куб неподвижен, у него есть ребра).  |
| **Дар третий**: куб, разбитый на 8 кубиков | Понимание целого и частей («сложное единство»); развитие творческих способностей; развитие координации; понимание симметрии. |
| **Дар четвертый:**  куб, разделенный на 8 плиток | Развитие пространственного мышления; понимание взаимоотношений между различными частями целого; развитие зрительно-моторной координации. |
| **Дар пятый**: куб, разделенный на 27 маленьких кубиков, при этом 9 из них разделены на более мелкие составляющие. | Знакомство с понятиями квадрата и треугольника; знакомство с объемными формами (куб и треугольная призма); развитие воображения; развитие зрительно-моторной координации. |
| **Дар шестой**: куб, разделенный на 27 кубиков, многие из которых разделены на другие фигуры | Знакомство с понятиями полуцилиндра; развитие пространственного мышления; развитие воображения. |
|  Игры цветными плоскими геометрическими фигурами:Д/и «Мир геометрических фигур»;«Большая стирка»;«Ее величество точка»; «Запоминай, не зевай!»; «Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода» | Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с цветными палочками и кольцами:«Королевство кривых зеркал»;«Волшебный мешочек»; «Одного поля ягода», «Туристический автобус», «Капризная принцесса» | Развитие сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с цветными точками  (горошинами):«Собери узор»,«Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», | Развитие мелкой моторики, сенсорных навыков и познавательно – исследовательской деятельности, развития восприятия, мышления, внимания, памяти, расширение кругозора. |
| Игры с «Большие бусины»;«Счетные бусы для устного счета»;«Математическая пирамида»;«Угадай, какого цвета», «Собери бусы своего цвета», «Длиннее – короче», «Продолжи ряд», «Что пропало?», «Что надо добавить?», «Собери узор», «Опиши, не называя». | Закрепление представлений о геометрических фигурах разной формы и о названиях цветов, формирование представления о числах и цифрах, а также элементарные навыки счета (до 10, 20, 100), сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; ориентировка в пространстве;  |

**Обучение дошкольников основам математики с помощью логических блоков Дъеныша**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игры** | **Цель** |
| Дидактическая игра «Сколько?" | развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. |
| Дидактическая игра " ХУДОЖНИКИ " | развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствамразвитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции) |
| Дидактическая игра «МАГАЗИН» |  Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства; развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор. |
| Дидактическая игра «Что изменилось?» | Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. |
| Дидактическая игра «Хоровод» | Классификация блоков по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру. |
| Дидактическая игра «Второй ряд» | Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. |
| Дидактическая игра «Найди клад» | Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление. |
| Дидактическая игра «Игра с одним обручем» |  Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». |
| Дидактическая игра «Игра с двумя обручами» | Развитие умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». |
| Дидактическая игра «Заселим в домики» |  Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать. |
| Дидактическая игра «На свою веточку» | Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам. |
| Дидактическая игра «Цепочка» | Развитие умения анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку. |
| Дидактическая игра «Помоги сказочному герою» | Упражнять детей в группировке геометрических фигур.Развивать наблюдательность, внимание и память |
| Дидактическая игра «Этажи» |  Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. |
| Игра - Сказка «В царстве блоков» |  Знакомить с блоками, их свойствами, развивать внимание, умение выявлять, абстрагировать свойства (размер, форма, толщина), воображение, творческое мышление. |
| Дидактическая игра «Космический корабль» | Формирование операции классификации и обобщении блоков по одному-четырём признакам, развитие логического мышления, внимания. |
| Игра «Украсим елку бусами» | Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. Умение «читать схему». Закрепление навыков порядкового счета. |
| Подвижная игра «Кошки-мышки» | Развивать умение «читать» карточки с символами свойств, выявлять необходимые свойства, стимулировать двигательную активность детей. |
| Дидактическая игра «Найди меня» |  Развитие умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код. |
| Дидактическая игра «Улитка» | Упражнять детей в классификации блоков по двум признакам; цвету и форме. |
| Дидактическая игра «Домино» | Развивать умение выделять свойства геометрических фигур.  |