**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа | КГУ «Общеобразовательная школа №27 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области | |
| Раздел: | Кем я хочу стать ,когда вырасту | |
| **ФИО педагога** | Балабиева Д.А | |
| Дата : | 07.12.21 | |
| Класс: | **Количество присутствующих:18** | **Количество отсутствующих:** |
| Тема урока: | Кем быть? | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему  5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них  5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников | |
|  |  | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Стадия вызова      Стадия осмысления  **Середина урока**  Стадия  рефлексии  **Конец урока** | **I. Организационный момент.**  Приветствие.  Позитивный настрой  - Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения. Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.  **II. Актуализация знаний**  -Как вы думаете? О чем мы сегодня будем говорить на уроке?  **III.Изучение нового материала**  Этап осмысления новой темы.  Создание проблемной ситуации Отгадайте загадку.  Без него нам не одеться, Ни покушать, ни согреться. Даже рыбку из пруда, Не достанешь никогда. Совершенно верно, ребята – это труд. Труд-енбек-work -Какие синонимы можно подобрать к слову ТРУД –работа ,занятие, увлечение, хобби, ремесло.  -Подберите антоним к данному слову.(безделье ,лень )  **Прием «Мозговой штурм»** Зачем человеку нужен труд?  Какой ваш главный труд сейчас?  Внимание!! Ребята, какое слово зашифровано в этих буквах? ЯСФОПРСИЕ- ПРОФЕССИЯ  -Переведем это слово на казахский и анг.языки- мамандык, profession  Что такое профессия?    Тема нашего урок «Кем быть?» Знакомлю с целями урока .  Создание колаборативной среды  Этап формирования групп.  На столе лежат карточки с названиями профессии.  **Работа в группах**  *КР*  *Задание 1..Составить класстер «Новые профессии»* ***Дескриптор.***   1. Использует информационные источники 2. Извлекает из источника новые профессии 3. Составляет кластер   1 группа Мастер 3-д печати  2 группа Іт-медик  3 группа Сити-фермер  **Игра «Назовите одним словом»**  1)самолет, газ, высота-летчик  2) сумка, газета, письмо-  3)дом, кирпич, цемент-  4)книга, полки, читатель-  5)градусник, вата, халат-  6) кастрюля, кухня, обед-  **Задание 2**  Ознакомление со стихотворением «Кем быть?» и  ответить на вопросы:  Обсуждение  О чём это стихотворение? Определите его основную мысль.  *Почему герой стихотворения никак не мог выбрать себе дело по душе?*  (Ему всё нравилось.)  - Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроение любого гражданина.  – *Какая фраза повторяется постоянно в этом стихотворении?*  (Пусть меня научат!)  – *Почему она всегда повторяется?*  (Чтобы овладеть какой-нибудь профессией, надо сначала научиться.)  – *Можно ли сразу стать лётчиком, учителем или поваром?*  (Нет, для этого нужно учиться.)  *-Правильно ребята. Чтобы приобрести профессию, надо учиться.*  *-Ребята, это сказка, басня?*(Стихотворение)  **Работа в группах**  **Задание 1 группе**  Синквей -профессии  *Дескрипторы*  -  **Задание 2 группе.**  Выписать название профессий. Поставить вопрос  Выписать в таблицу все сущ., глаголы, прил.  **Стратегия «Творческая мастерская»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Сущ-ое** | **Глагол** | **Прил-ое** | |  |  |  | |  |  |  | | *Критерии:* | | *Дескрипторы:* | | Озаглавить текст  понимать прочитанный текст;  находить слова разных частей речи  -составлять предложения | | Придумывают название текста  понимают прочитанный текст;  находят слова разных частей речи; -составляют предложения |   **Задание 3 группе .**Составить вопросы по стихотворению.  Стратегия «Тонкие и толстые вопросы»  *Дескриптор*  -составляет два тонких  -составляе два толстых вопроса  **Смс- сообщения»**  Ваше пожелание мне,буквально одно предложение.То ,что бы хотели изменить ,добавить.Разберем на следующем уроке.  Смс сообщения  Д/З НАПИСАТЬ ЭССЕ «Кем я хочу стать в будущем?» | Ученики встают и говорят друг другу пожелания  Прогнозирование учащимися темы урока  Дают полный развернутый ответ  Дети выбирают карточки по названию, находят свои группы.  *Учащиеся* отвечают*на вопросы*  Работают по группам  Выходит один ученик и отвечает  Пишут смс сообщения | ФО  Фо «Три хлопка»  Фо «Светофор»  **ФО Словесная похвала**  ***Формативное оценивание «Две звезды, одно пожелание»***hello_html_m62b7eabc.png hello_html_m3105041.pnghello_html_mb49cae.jpg  (Каждая группа оценивает друг друга: отмечает 2 лучшие стороны работы и в виде пожелания дает одну рекомендацию для | Презентация  Эмоциональный настрой  Стратегия «Пожелания»  **Слайд**1  «Профессии»  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Информационные карточки |