**Қысқа мерзімді жоспар**

Кім пайдалы? Кім мықты?

**(Сабақтың тақырыбы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | **Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі. Ә.Дүйсенбиев «Бәтеңке, Шұжық, Балқаймақ» өлеңі** | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Кім пайдалы? Кім мықты? | | | |
| **ОБ сәйкес оқыту мақсаттары** | | 6.2.4.1 - шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттау және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасау;  6.3.2.1 - ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (күнделік); | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | * **Барлығы:** шағын көлемді мәтіндегі жеке эпизодтарды сипаттайды және тілдік ерекшелігіне салыстыру жасайды. * **Басым көпшілігі:** Ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтайды (күнделік)**;** * **Кейбіреуі:** тақырып бойынша өз пікірлерін айтады | | | |
| **Бағалау критерийлері**  (күтілетін нәтиже) | | тақырып бойынша өз пікірлерін айтады | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы** | Ұйымдастыру кезеңі. Амандасу.Көтерiңкi көңiл-күй oрнaту үшiн **«Менің көңіл - күйім»** жаттығуын орындатқызу.  **Үй тапсырмасын тексеру: «Қапшықтағы бұршақ»**  **Дескриптор:- сұрақтарға дұрыс жауап береді**  **Қызығушылықты ояту.** Сабаққа деген қызығушылықтарын ояту мақсатында тақырыпқа қатысты слайдтар көрсету. **Слайд №1** Әнуарбек Дүйсенбиевтің фотопортреті.Қойылатын сұрақтар: 1. Бұл кімнің портреті? Әнуарбек Дүйсенбиев кім болған? 2. Оның адамгершілік қасиеттері қандай? 3. Өткен сабақта автордың қай өлеңімен таныстық? 4. Бұл ертегіден біз не білдік? \\\ Адам еңбегін мойындау керектігі | | Мақсаты: оқушылардың көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Оқушылар алдарындағы бланкіге өз көңіл - күйлерін суреттеп салады. |  | **Қапшықтағы бұршақ**  **Презентация** |
| **Сабақтың ортасы** | **Сөздікпен жұмыс:**  **Жаңа сөздер:** ұрысу, тепкілеу, шұжық, шындық, орам, мықты, мінеу, керкілдесу, керісу, жүгіну  1.Жаңа сөздердің мағыналарын түсіндіру. 2.Дұрыс айтуға дағдыландыру: мұғалім сөздерді мәнерлеп оқиды  **Дескриптор**:- жаңа сөздерді оқиды  -сөйлем құрастырады  **1-тапсырма. Айтылым**.  Сұрақтарға жауап бер.  -Қандай тағамдар пайдалы?  -Сен қандай тағамдарды ұнатасың?  -Қандай киімдерің өзіңе  **Дескриптор:**  -сұрақтарға жауап береді  **3-тапсырма. Оқылым.**  Өлеңді рөлге бөліп оқыңдар. Мазмұндаңдар.  **Дескриптор:**  **-** Өлеңді рөлге бөліп оқиды;  - Мазмұндайды; | | Жаңа сөздерді тыңдайды, оқиды, мұғалім соңынан қайталайды.  Оқушылар жаңа сөздермен сөз орамдарын, қарапайым сөйлем құрастырады.  Жаңа сөздерді сөздік дәптерге жазады.  Оқушылар айтылым тапсырмасын орындайды.  Сұрақтарға жауап береді.  Оқушылар оқылым тапсырмасын орындайды. Өлеңді рөлге бөліп оқиды. Мазмұндайды. | **Ауызша кері байланыс беру. Жақсы! Тамаша!**  **D:\Арнайы тифлопікір іс шара мультфильм\Без названия (19).jpg** | **Слайд**  **Слайд** |
| **Сабақтың соңы** | Ә. Дүйсенбиевтің «Бәтеңке, Шұжық, Балқаймақ» өлеңі не туралы? Өлең неге «ертегі» деп аталады? Олар не үшін ұрсысты? Олар қанша уақыт ұрсысты? Олар кімнен ақыл сұрады? Олардың таласы қалай шешілді? - **Сенің ойыңша, олардың қайсысы мықты әрі пайдалы?** | |  | **C:\Users\admin\Desktop\Без названия (2).jpg** |  |
| **Рефлексия** | **Рефлексия «Ой-пікір» әдісі: D:\Арнайы тифлопікір іс шара мультфильм\Без названия (17).jpg**  **Кері байланыс**  Оқушылар сабақтан алған әсерлерін  ой-пікірлері арқылы жеткізеді. | | | | |