КГУ «»Опорная школа(ресурсный центр)на базе средней школы №23 поселка Молодежный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  
**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Моя школа | | | |
| **ФИО педагога** | | Капбасова Б.К. | | | |
| **Дата** | | 25.11.2020 год | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих: 16** | | **Количество отсутствующих: 0** | |
| **Тема урока** | | **Школьные правила** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 2.1.2.3 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** понимать значение и важность соблюдения правил поведения в школе  **Большинство учащихся будут уметь**: находить ошибки в поведении учеников из предложенных ситуаций, и предложить свой вариант правильного поведения в школе.  **Некоторые учащиеся смогут**: брать на себя лидерские функции при работе в группе. | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся смогут: называть нормы поведения в школьном сообществе  Предметная лексика и терминология:  Школа, перемена, правила поведения, ученики, соблюдать правила поведения.  Вопросы для обсуждения:  -Для чего мы ходим в школу?  -Без чего не сможет работать ни одна школа?  -Назовите правила поведения в школе, которые вам уже знакомы. | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм, воспитание толерантности, уважительного отношения ко всем членам своего класса через парную и групповую работу. | | | |
| **Межпредметная связь** | | Литературное чтение (через выразительное чтение стихотворения),математика (через деление на группы с помощью геометрических фигур ) художественный труд (через выполнение задания для рефлексии) | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знают основные правила поведения в школе | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | Организационный момент.  (К) Загадка:  *Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают*.  -Что это?верно!это школа.  Целеполагание: Просмотр видеоролика «Наша школа»  -О чем это видео?Что мы видели?  -Дававйте определим цель нашего урока.  -Правильно.Сегодня мы будем говорить о школе и правилах поведения в школе.  **(ученики рассказывают подготовленные стихи о школе)** | | Ученики отгадывают загадку  Ученики смотрят видео о своей школе и определяют цель урока.  **(ученики рассказывают подготовленные стихи о школе)** |  | ИКТ: просмотр видео о школе (интерактивная доска) |
| Середина урока  20 минут | (К) Прием «Кластер»  Сейчас будет такое задание:я раздам вам листы, в середине листа написано наше ключевое слово: ШКОЛА.  Вокруг вы должны написать слова которые у вас ассоциируются с этим словом.  -Что дает вам школа?  А теперь ответьте пожалуйста на такой вопрос:  - Без чего не сможет работать ни одна школа?  (ответы детей)  -Да, верно ребята, ни одна школа не может работать без правил,установленных уставом школы.  (К)Демонстрация слайдов на интерактивной доске.  - На какие группы можно разделить эти рисунки ?  1) Поведение в школе  2) Поведение на улице  - Как вы думаете о чем сегодня мы будем с вами говорить?  Тема нашего урока: **Правила поведения в школе или Школьные правила.**  ***Динамическая пауза***  *Пусть хлопнут в ладоши самые веселые!*  *Пусть подпрыгнут самые трудолюбивые!*  *Пусть присядут самые аккуратные!*  *Повернутся вокруг себя-самые добрые*  *Прошагают самые болтливые!*  **(Г)Деление на группы**  Ребята,у вас на партах лежат карточки.Посмотрите их.Поднимите их вверх,чтобы все увидели карточку каждого.Вы должны собраться в группы по признакам.  -По каким признакам можно разделиться по группам?  (по геометрическим фигурам: круги, квадраты и треугольники)  -Сколько групп получилось? (3)  Далее наша работа продолжится в группах и она будет исследовательская.  **Давайте вспомним правила работы в группе:**  *1. Говорить не громко, не кричать*  *2. Не перебивать*  *3. Не спорить*  *4. Обсуждать решение*  *5. Работать дружно*  *6. Помогать друг другу*  Задания для групп:  **1 группа:** вы должны написать 5-6 правил поведения детей в школе.  **2 группа:**у вас проект Школа будущего или школа мечты.Какая она должна быть?Нарисовать и суметь рассказать.  **3 группа**: Вы расскажете о правилах поведения в школе и найдете ошибки в поведении мальчика Вовы из стихотворения Бориса Заходера «Перемена, перемена!»  Защита каждой группой своих работ.  **Дифференциация:** диалог и поддержка-учитель и учащиеся которые первые справились с заданием, помогают ученикам, которые затрудняются в выполнении задания.  **(К)**Работа в учебниках  **-**Ребята, теперь открываем учебники на странице 29,прочитаем тему урока и на с.30 прочитаем выразительно стихотворение о правиле поведения в школе.  **(П)**Работа в тетради.Выполнение заданий в тетради на с.23 | | Ученики выходят и поочередно записывают слова, которые ассоциируются со словом школа.  Ответы учеников, демонстрирование выполнения своих заданий.  Дети выполняют физминутку  Открывают учебники на заданной странице, читают тему урока и стихотворение.  Дети работают в парах | **Ф.О.: «3 хлопка»**  *Предложили правильный ответ – 3 хлопка*  *Есть ошибки в ответе-2 хлопка*  *Не согласны с ответом – 1 хлопок*  **Ф.О.: «Большой палец»** (каждая группа выслушивает ответы и оценивает другую группу)  Понравился ответ группы: большой палец вверх, не очень понравился-в сторону, совсем не понравился-вниз.  Взаимооценивание:  Дети в парах дают словесную обратную связь друг другу. | Маркеры, ватман  Презентация (слайды)  Карточки с геометрическими фигурами:круг, треугольник и квадрат.  Учебник по познанию мира 2 класс стр.29-30  Рабочая тетрадь по познанию мира  С.23 |
| Конец урока  15 минут | (И)Формативное оценивание  Цель: 2.1.2.3 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе  Критерий оценивания:  Обучающийся: Объясняет коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе  Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание  **Задание**:Выполни тест о правилах поведения в школе  **Дескриптор:**  Обучающийся:выбирает и отмечает верный ответ пунктов теста.  **Рефлексия и самооценивание**  Творческий прием «Солнышко из ладошек»  -Что нового вы для себя сегодня открыли?  -Кто доволен своей работой на уроке?  Сегодня каждый сам оценит свою работу на уроке. Сейчас мы приклеим на круг ваши ладошки из бумаги.  Желтый цвет-урок понравился.  Оставил равнодушным- синий цвет.  Не понравился-красный цвет. | | Ученики самостоятельно выполняют задания тестов  Дети делятся своими впечатлениями об уроке и клеют ладошки из бумаги выбранных ими цветов на ватман. |  | Листы с тестами  Большой круг белого цвета, разноцветные детские ладошки вырезанные из бумаги. |