КГУ «»Опорная школа(ресурсный центр)на базе средней школы №23 поселка Молодежный**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
**(наименование организации образования)**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | Моя школа |
| **ФИО педагога** | Капбасова Б.К. |
| **Дата**  | 25.11.2020 год |
| **Класс**  | **Количество присутствующих: 16** | **Количество отсутствующих: 0** |
| **Тема урока** | **Школьные правила** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 2.1.2.3 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся смогут:** понимать значение и важность соблюдения правил поведения в школе**Большинство учащихся будут уметь**: находить ошибки в поведении учеников из предложенных ситуаций, и предложить свой вариант правильного поведения в школе. **Некоторые учащиеся смогут**: брать на себя лидерские функции при работе в группе. |
| **Языковые задачи** | Учащиеся смогут: называть нормы поведения в школьном сообществеПредметная лексика и терминология: Школа, перемена, правила поведения, ученики, соблюдать правила поведения. Вопросы для обсуждения: -Для чего мы ходим в школу?-Без чего не сможет работать ни одна школа?-Назовите правила поведения в школе, которые вам уже знакомы. |
| **Воспитание ценностей** | Ценности основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм, воспитание толерантности, уважительного отношения ко всем членам своего класса через парную и групповую работу. |
| **Межпредметная связь** | Литературное чтение (через выразительное чтение стихотворения),математика (через деление на группы с помощью геометрических фигур ) художественный труд (через выполнение задания для рефлексии) |
| **Предыдущие знания** | Знают основные правила поведения в школе |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | Организационный момент.(К) Загадка:*Большой, просторный, светлый дом.Ребят хороших много в нём.Красиво пишут и читают.Рисуют дети и считают*.-Что это?верно!это школа.Целеполагание: Просмотр видеоролика «Наша школа»-О чем это видео?Что мы видели?-Дававйте определим цель нашего урока.-Правильно.Сегодня мы будем говорить о школе и правилах поведения в школе.**(ученики рассказывают подготовленные стихи о школе)** | Ученики отгадывают загадку Ученики смотрят видео о своей школе и определяют цель урока.**(ученики рассказывают подготовленные стихи о школе)** |  | ИКТ: просмотр видео о школе (интерактивная доска) |
| Середина урока20 минут | (К) Прием «Кластер»Сейчас будет такое задание:я раздам вам листы, в середине листа написано наше ключевое слово: ШКОЛА.Вокруг вы должны написать слова которые у вас ассоциируются с этим словом.-Что дает вам школа?А теперь ответьте пожалуйста на такой вопрос:- Без чего не сможет работать ни одна школа?(ответы детей)-Да, верно ребята, ни одна школа не может работать без правил,установленных уставом школы.(К)Демонстрация слайдов на интерактивной доске.- На какие группы можно разделить эти рисунки ? 1) Поведение в школе2) Поведение на улице- Как вы думаете о чем сегодня мы будем с вами говорить?Тема нашего урока: **Правила поведения в школе или Школьные правила.*****Динамическая пауза****Пусть хлопнут в ладоши самые веселые!**Пусть подпрыгнут самые трудолюбивые!**Пусть присядут самые аккуратные!**Повернутся вокруг себя-самые добрые**Прошагают самые болтливые!***(Г)Деление на группы**Ребята,у вас на партах лежат карточки.Посмотрите их.Поднимите их вверх,чтобы все увидели карточку каждого.Вы должны собраться в группы по признакам.-По каким признакам можно разделиться по группам?(по геометрическим фигурам: круги, квадраты и треугольники)-Сколько групп получилось? (3)Далее наша работа продолжится в группах и она будет исследовательская.**Давайте вспомним правила работы в группе:***1. Говорить не громко, не кричать**2. Не перебивать**3. Не спорить**4. Обсуждать решение**5. Работать дружно**6. Помогать друг другу*Задания для групп:**1 группа:** вы должны написать 5-6 правил поведения детей в школе.**2 группа:**у вас проект Школа будущего или школа мечты.Какая она должна быть?Нарисовать и суметь рассказать.**3 группа**: Вы расскажете о правилах поведения в школе и найдете ошибки в поведении мальчика Вовы из стихотворения Бориса Заходера «Перемена, перемена!»Защита каждой группой своих работ.**Дифференциация:** диалог и поддержка-учитель и учащиеся которые первые справились с заданием, помогают ученикам, которые затрудняются в выполнении задания.**(К)**Работа в учебниках**-**Ребята, теперь открываем учебники на странице 29,прочитаем тему урока и на с.30 прочитаем выразительно стихотворение о правиле поведения в школе.**(П)**Работа в тетради.Выполнение заданий в тетради на с.23 | Ученики выходят и поочередно записывают слова, которые ассоциируются со словом школа.Ответы учеников, демонстрирование выполнения своих заданий.Дети выполняют физминуткуОткрывают учебники на заданной странице, читают тему урока и стихотворение.Дети работают в парах | **Ф.О.: «3 хлопка»***Предложили правильный ответ – 3 хлопка**Есть ошибки в ответе-2 хлопка**Не согласны с ответом – 1 хлопок***Ф.О.: «Большой палец»** (каждая группа выслушивает ответы и оценивает другую группу)Понравился ответ группы: большой палец вверх, не очень понравился-в сторону, совсем не понравился-вниз.Взаимооценивание:Дети в парах дают словесную обратную связь друг другу. | Маркеры, ватманПрезентация (слайды)Карточки с геометрическими фигурами:круг, треугольник и квадрат.Учебник по познанию мира 2 класс стр.29-30Рабочая тетрадь по познанию мираС.23 |
| Конец урока15 минут | (И)Формативное оцениваниеЦель: 2.1.2.3 Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществеКритерий оценивания:Обучающийся: Объясняет коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществеУровень мыслительных навыков: Знание и понимание **Задание**:Выполни тест о правилах поведения в школе**Дескриптор:**Обучающийся:выбирает и отмечает верный ответ пунктов теста. **Рефлексия и самооценивание**Творческий прием «Солнышко из ладошек»-Что нового вы для себя сегодня открыли?-Кто доволен своей работой на уроке?Сегодня каждый сам оценит свою работу на уроке. Сейчас мы приклеим на круг ваши ладошки из бумаги.Желтый цвет-урок понравился.Оставил равнодушным- синий цвет.Не понравился-красный цвет. | Ученики самостоятельно выполняют задания тестовДети делятся своими впечатлениями об уроке и клеют ладошки из бумаги выбранных ими цветов на ватман. |  | Листы с тестамиБольшой круг белого цвета, разноцветные детские ладошки вырезанные из бумаги. |