**Формы и методы критического мышления**

Критическое мышление - это инновационная технология (хотя ей уже

больше 13 лет), была разработана в конце 20 века в США. Авторы Ч.Тембл,

К. Мередит . В данной технологии были синтезированы идеи и методы русских отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения.

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения в образование.

Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а

разумное рассмотрение, разнообразие подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения.

Новая модель образования заключается в том, чтобы изменить свое педагогическое поведение, свое сознание, т.е. критическое отношение к самому себе, перестроить себя на новые перемены.

Не бывает плохих детей, а бывает плохой учитель. Только творческий и воспитанный человек может быть умным. Поэтому нужно дать возможность нашим детям творчески мыслить, говорить, рассуждать, сравнивать, побуждать к действию, дать возможность самим найти ответ на те или иные вопросы.

Я хочу поделиться своими наработками использования некоторых общеизвестных приемов развития критического мышления на уроках в начальной школе, которыми пользуюсь и которые, на мой взгляд,

дают хорошие результаты.

**Прием «Синквейн»-** на уроке познания во 2классе по теме:

«Почва»: Почва.

Живая, неживая.

Разрушают, беречь, выращивать.

Солнце, ветер и вода разрушают горы.

Земля!

**Стратегия «Кластер»:** урок литературного чтения во 2классе по разде-

лу «Мои друзья».

Почему хорошо жить на свете?-

-Светит солнце.

-Летом можно купаться и загорать.

-А зимой можно кататься на санках, на коньках, на лыжах.

-Друзья приходят к тебе на помощь в трудную минуту.

-Можно поделиться с друзьями (чем?)…..

-Не бывает маленькой правды.

-Нельзя жить без дружбы!

**Метод «Знаю- узнал- хочу узнать»** -урок русского языка в 4классе по

теме «Изменение глагола по временам и числам».

**1.Что вы знаете о глаголах?-** **Знаю…**

-Это часть речи.

-Обозначает действие предмета.

-Отвечает на вопросы: что делать? -что сделал? -что будет делать? -что сде-

лают? -что будут делать?

-Глагол изменяется по временам.

**2.Что вы узнали сегодня на уроке?- Узнал…**

-Узнал, что глагол изменяется по временам.

-Глагол изменяется по числам.

-Главная особенность глаголов- это- обозначается последовательность развивающихся действий ( в упр.24-ветер шумит ,бежит, дует, воет).

**3. Хочу узнать- Что вы считаете нужным узнать?-**

-поиск новой информации…

**Метод «Диаграмма Вена»** - урок русского языка в 4классе по теме:

«Закрепление»:

*-Имя существительное:-*

-обозначает предмет;

-отвечает на вопросы -кто? -что?

-в предложении может быть подлежащим.

*-Имя прилагательное:-*

-обозначает признаки предмета;

-отвечает на вопросы- какой?- какая?- какое?- какие?- чей?

-в предложении может быть определением.

*Что общего?-*

-это части речи;

-изменяются по падежам;

-изменяются по числам;

-изменяются по родам.

(показать практически).