**Северо-Казахстанская область, село Чистовское**

**КГУ «Чистовская СШ»**

**воспитатель**

**Мусина Алия Гайнулловна**

ЭССЕ

«КАЗАХСТАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ»

 Дошкольное воспитание и обучение является одним приоритетных направлений в системе образования.

Глава нашего государства Нурсултан Назарбаев, выступая с ежегодным Посланием народу Казахстана, дал конкретные поручения исполнительной власти по реализации специальной программы «Балапан» по охвату детей дошкольным образованием.

В рамках этой программы возвращаются раннее приватизированные здания дошкольных учрежденийй, за счет строительства открываются новые детские сады, развивается частный сектор дошкольного образования. Дошкольное образование-это неотъемлемая часть всей образовательной вертикали, и поэтому необходимость тесного сотрудничество детского сада и начальной школы очевидна.

В последние годы многие психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы воспитания, развития и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о особой чувствительности детей данного возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям в развитии личности. Ранний возраст рассматриваем как уникальный, в решении обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни особенно важно обеспечить детям физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие . Огромное значение в воспитании здоровых, а так же хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни во время привыкания (адаптации) к детскому саду. Данный процесс привыкания к новым условиям сложен для формирующейся нервной системы ребенка. На данном этапе необходимо обеспечить единство выбора воспитательных приемов, с используемыми в семье и детском учреждении. Это одно из условий своевременного и полноценного развития детей — их уравновешенное, а главное хорошее настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни.

Данный период – возраст раннего детства, это время становления всех основных функций, и он является самым благоприятным, для воспитания и обучения ребенка. Время от рождения до 6 лет имеет жизненно важное значение для закладки фундамента- основы будущей жизни ребенка. Программа образования, должна учитывать все психические и физиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, это база для развития интеллектуального потенциала ребёнка. Обучение это погружение ребёнка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в самый оптимальный возрастной период (от 1 года до 3 лет). И именно результат непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет дает возможность последовательного и гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря занятиям по следующим направлениям:

сенсорное развитие,

развитие всех психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия и речи),

формирование развития речи,

развитие мелкой и крупной моторики,

формирование элементарных математических представлений,

физическое развитие,

музыкальное развитие,

творческое развитие (обучение рисованию, лепке, конструированию).

У детей, с раннего возраста занимающихся в детских учреждениях по образовательной программе, закладываются эстетические мерки в результате усвоения правил и норм поведения, формирующие отношения к универсальным человеческим ценностям. Дети становятся все более независимыми и самостоятельными от окружения в целом. Обогащается их опыт в быту, и в то же время усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное видение себя, оценка себя, своих действий и внешних качеств. В процессе обучения по программе ДОУ у детей возникает важное новообразование - осознание своего социального «Я». Дети, которые получают задания от педагога, ненавязчиво и с раннего возраста учатся организованности, это дает в будущем отсутствие комплексов, а также преодоление излишней застенчивости. Правильно выстроенная воспитательно-образовательная программа формирует в детях само организованность, это дает хороший фундамент в жизни к организации своего быта, деятельности, учёбы и работы. В совокупности с получением дошкольного образования и воспитания дети учатся работать в коллективе.

Важность исследуемой темы связана еще и с тем, что в наше время существует достаточно много различных методик и педагогических школ, продолжающих старые традиции, и основывающиеся на новых технологиях обучения. Главное и успешное осуществление задач воспитательной работы зависит конечно же от педагогически обоснованного выбора форм и методов, от правильной организации всей жизни детей. Например, значительное сокращение ясельных групп в дошкольных учреждениях в 90-е годы ХХ века отразилось на практике работы с детьми раннего возраста. Значительно уменьшилось количество методической и научной литературы, раскрывающей особенности организации педагогического воспитания детей до 3 лет; не пополнялась материальная база дошкольных учреждений необходимыми пособиями, оборудованием для работы в ясельных группах. Большая часть развивающих программ, разработанных в последние годы, основана для работы с детьми от 4 лет и старше. Вот по чему, на сегодняшний день следует говорить не о развитии системы раннего образования, а о ее возрождении. Имеется необходимость создания новых программ, методических пособий, и подготовка квалифицированных сотрудников, кадров, способных за короткое время устранить проблему научной организации процесса развития и обучения детей раннего возраста, конечно же с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.