|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного****плана :4****Космос** | **Школа:** КГУ «Келлеровская средняя школа им. И.М.Бережного»Тайыншинский районСеверо-Казахстанская область |
| Дата | **Ф.И.О. учителя : Шиленко Елена Сергеевна** |
| **Класс****8** **с учащимися ООП** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | Галактика. Солнечная система. |
| Цели обучения,которыенеобходимо достичь на данном уроке | **8.1.4.1** прогнозировать содержание **по названию текста** или началу**8.3.3.1.** представить информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот**8.4.2.2.** избегать повторов и штампов |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** прогнозировать содержание по названию , представлять информацию сплошного текста в виде рисунка, схемы и наоборот, избегать повторов и штампов, используя ключевые слова и словари. |
| **Большинство учащихся смогут:**прогнозировать содержание по названию, представлять информацию сплошного текста в виде таблицы и наоборот, избегая повторов и штампов при постоянном выборе лексических единиц |
| **Некоторые учащиеся смогут:**прогнозировать содержание по названию, представлять информацию сплошного текста в виде диаграмм и наоборот, избегая повторов и штампов через разные языковые конструкции **ООП смогут:** прогнозировать содержание текста по названию и отдельных частей текста, представлять информацию сплошного текста в виде схемы с частичной информацией, присутствующей в ней, и наоборот, избегая повторов и штампов через справки-образцы с разными языковыми конструкциями. |
| **Межпредметные****Связи** | Взаимосвязь с предметами: естествознание, география. |
| **Навыки****использования****ИКТ** | видеоролик о растениях, презентация о пионе уклоняющемся.На данном уроке учащиеся используют материалы, найденные в интернете: |
|  | **Предметно-специфический словарь и терминология:**штамп, повтор слова, толковый словарь, лексическое значение слова, метафора, олицетворение, сравнительный оборот, языковые единицы , синонимы |
| **Полезные фразы для диалога и письма:**Какое слово необходимо заменить…Я согласен с мнением….. Я не согласен с мнением…….Результатом моей работы …Как можно перефразировать… На данном утверждении основывается….Хочу сказать следующее…. |
| **Коррекционные цели урока:** | 1. Развивать когнитивные навыки: умение анализировать, структурировать информацию,

использовать логические схемы и алгоритмы (модели) в обучении.1. Расширять словарный запас учащихся за счет введения в их речь новых слов.
2. Обучать навыкам самоменеджмента и самообучения (определению целей обучения, источников получения информации).
 |
| **Критерии успеха** | Понимает информацию текста научного стиля о космосе.Определяет в нем признаки научного стиля и научно-популярного подстиля.Правильно структурирует текст.Верно определяет ключевые слова.Пересказывает текст на основе ключевых слов, сохраняя стилевые черты научно-популярного текста. |
| **Начало урока****(8 мин)****2 мин****1 мин****2 мин****3 мин** | **Приветствие****-** Улыбнитесь миру, улыбнитесь солнцу, улыбнитесь всем вокруг.Пусть этот день принесет вам много радости и тепла. Удачи на уроке!**Создание коллаборативной среды.** **Разминка «Броуновское движение».****Цель:** сравнение ощущений в ходе упражнения , в непривычных ситуациях и понять причину дискомфорта, чтобы постепенно избавиться от нее, сосредоточиться на своем внутреннем мире.**Задание:**Все участники упражнения стоят по кругу, закрыв глаза и начинают двигаться произвольно в разных направлениях; разговаривать нельзя; по сигналу ведущего все останавливаются и открывают глаза . Снова закрывают глаза и проделывают ту же действия, но при этом еще издают гудение, жужжание; по сигналу останавливаются и открывают глаза.Анализ упражнения. Беседа.-Какие чувства возникают в первом и во втором случае?-Что мешало вашему движению?-Что помогло не сталкиваться с другими?-Какие чувства для вас были привычными, а какие оказались «новыми»?*(преобладает чувство страха, тревоги, неуверенности; возникает чувство неловкости, неудобства)***ФО. Оценка учителем. *Метод «Словесная похвала».*****-** Такое состояние может возникнуть в непривычной обстановке и с незнакомыми людьми, чтобы избежать неприятных ощущений, мы с вами поделимся на комфортные для вас группы.**Деление на гомогенные группы** **«Планеты».****Задание :** на столе карточки с именами детей ( в случае повтора имени, берется начальная буква фамилии), которые разделены заранее учителем на группы по разным учебным возможностям. К именам-карточкам прикреплены рисунки планет. Дети располагаются за столами с изображением указанных планет.http://mognovse.ru/mogno/676/675275/675275_html_4e1769ca.jpg http://mognovse.ru/mogno/676/675275/675275_html_mfff0861.jpg http://mognovse.ru/mogno/676/675275/675275_html_m6e7377a1.jpg<https://ru.wikipedia.org> «Марс» «Юпитер» «Сатурн»Группа А Группа В Группа С**Активный метод «Черный ящик».****К.****Цель:** развитие умения слышать, осознавать услышанное, анализировать и давать аргументированный ответ.**Задание:** отгадать предмет в «Черном ящике» по звуку, аргументируя свой ответ. - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? Почему? -Подберите синоним к слову «космос».(Галактика, Вселенная, небо, …)**Элемент трехъязычия.**-Переведите на казахский и английский язык слова: космос, небо, земля***(Ғарыш, аспан мен жер) (Space, sky and earth)*** **ФО. Взаимооценивание. Метод «Графические знаки»*****+ «хорошо», -«плохо» «!» -«интересно», ?-«есть вопросы»*****Создание проблемной ситуации.** **Подведение учащихся к теме и цели урока.***( на слайде появляется текст с названием и началом)*-Как вы думаете, почему появился такой слайд?-Какую работу мы с вами будем делать?(создавать текст по названию и началу)- В каком виде можно представить текст?( в виде таблицы, схемы, рисунка…)**Тема и цели урока.****ФО. *Самооценивание. Метод «Аплодисменты».*****Активный метод «Звездный дождь».****К.****Цель:** стимулирование познавательной активности, развитие творческого воображения.**Задание :** заменить ***повторы*** слов и ***штампы*** в тексте, используя лексические единицы, разные языковые конструкции. За каждый правильный ответ «звездочка».Допускается использование словарей.*Учитель оказывает дозированную помощь группам.***ООП Задание:** в тексте подчеркнутые повторы и штампы надо заменить словами из раздела «Для справок и подсказок»**ФО. Самооценивание. Метод «Млечный Путь».**Все собранные звездочки-стикеры крепятся на рисунок «Небо». | **Ресурсы** <http://deti-i-vnuki.ru/><https://ru.wikipedia.org>ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÐºÐµÑÑ<https://www.google.kz/>Аудиозаписьзвука, взлетающего космического корабля http //vkontakte.ru/club 23051943 Карточки **+ , –, !, ?.**http://logosinfo.org/wp-content/uploads/2016/06/1441707126_ruki2-min.jpg<https://www.google.kz/>**Приложение****№1**http://st.gdefon.com/wallpapers_original/s/545556_kosmos_3d_art_1920x1200_(www.GdeFon.ru).jpg<https://ru.wikipedia.org><http://deti-i-vnuki.ru/> |
| **Середина урока****(23 мин)****3мин****15 мин****Физминутка** **1 мин****4 мин** |  **Предтекстовая работа**Словарная работа с ключевыми словами и словосочетаниями по теме «Галактика. Планеты Солнечной системы». **Активный метод «Куча мала».****Г.****Цель:** вовлечение в активную мыслительную деятельность, развитие навыка совместной групповой работы, умения «слушать» и «слышать», принимать выбор других.**Задание:**Каждая группа получает свой конверт, в котором набор ( «куча») слов, необходимо правильно выбрать , как можно больше слов и словосочетаний по теме, указанной на конверте.Группа А- тема «Луна»Группа В – тема « Кометы»Группа С - тема «Солнце»**ООП Задание:** из набора слов (карточка) убрать «лишние слова» по теме «Звездное небо»**ФО. Взаимооценивание. Метод «АСТIVE VOICE». (Закрытая шторка)** **Цель:** проверка работы групп, умения быстро ориентироваться в большом количестве слов и словосочетаний, актуализация мыслительной деятельности.*Проверка работ по образцу, который заранее написан на интерактивной доске и закрыт «шторкой», после выполнения задания доска открывается для самопроверки и исправления недочетов.**А ООП проверяет по карточке- образцу с помощью учителя***Обратная связь.** Комментарий учителя. **Текстовая работа.****Активный метод «Картины разума».****Г.****Цель:** развитие навыка слушания, говорения и письма через прогнозирование сплошного текста по названию, осмысление того, что необходимо отразить на органайзерах, умение излагать содержание, избегать повторов и штампов.**Задание:** составить сплошной текст по названию, представив его в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы на постере (А3), избегать повторов и штампов в речи.Спикер группы получает конверт с названием текста. Группа ,закрыв глаза, мысленно представляет информацию.Затем ученики обсуждают материал, в условиях группы, составляют единый текст по названию, представляет его в виде несплошного текста т.е. в «КАРТИНАХ РАЗУМА».**Задание для групп**:Группа А (схема, рисунок) **Луна – вечный спутник Земли.** Группа В (таблица)**Необычное и интересное о кометах.**Группа С (диаграмма)**Солнце- звезда Галактики.** *Для дозированной помощи дополнительный* ***материал*** ***в приложении*****ООП Задание:** внести дополнения в схему, составить текст по ней, опираясь на текст-подсказку.**Защита работ .** **Активный метод «Говорящая афиша».****Цель:** применение навыка говорения и слушания, умения грамотно и увлекательно излагать материал.**Задание:** рассказать текст, составленный группой, опираясь на свой органайзер.**Уровень мыслительных навыков : синтез** **применение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| -прогнозируют и создают сплошной текст по названию, представляя его в виде рисунка, схемы, таблицы, диаграммы с учетом целевой аудитории. | -составляет сплошной текст, опираясь на название; -излагаетпоследовательно и логично свои мысли, используя стилистические особенности и лексику, понятную аудитории;-представляет текст в виде таблицы, схемы, диаграммы и раскрывает его содержание. |
| -избегают повторов и штампов. | -использует синонимичные ряды слов, опираясь на словари;-применяет инверсию, метафоры, олицетворения, сравнительные обороты.  |

**ФО. Взаимооценивание. Метод «Звездопад».** **Задание :** оценить работу, выразить свое мнение через звездочку- стикер со значением, прикрепив ее к постеру.**ООП ФО Комментарий учителя****Физминутка «Роботы».**Учащиеся выполняют произвольные движения под музыку, как роботы. **Активный метод «Наоборот».****П.****Цель:** развитие умения излагать содержание несплошного текста, избегая повторов и штампов, проявляя неординарность и творческий подход.**Задание :** извлечь информацию из несплошного текста ( рисунка, схемы, таблицы , диаграммы), опираясь на название , составляют сплошной текст за 3 минуты.Одинаковое задание имеют несколько пар, поэтому представляют свой текст одна пара, а остальные дополняют .**Задание для групп**:Группа А (схема, рисунок) **Планеты Солнечной системы.** Группа В (таблица)**Интересные факты о планетах.**Группа С (диаграмма)**Жизненный цикл Солнца.** **ООП** Задание: Составить схему «Паучок» к тексту «Солнце и его значение для планеты Земля»ФО ООП «СМС от друга»**ФО. Взаимооценивание. Метод «Комплименты»** .Цель: оценка работы пары, повышение мотивации.**Задание:** обратить внимание на основное правило оценки и корректировки работ одноклассников, оценку давать только положительную.*Фразы для оценки выводятся на интерактивную доску.****-Молодец, ты использовал много …******-Особенно удачными были …******-Использованные выражения….были очень необычными…******-Было важно… , потому что…*** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÑÑÐ° Ð±ÑÐ¼Ð°Ð³Ð¸<https://www.google.kz/>**Конверт****Карточки****Интерактив****ная доска****Приложение № 2**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÐ½ÐºÐ¸ ÐºÐ¾Ð½Ð²ÐµÑÑÐ°<https://www.google.kz><https://ru.wikipedia.org>ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°ÑÐ¸ÑÐ°<https://www.google.kz>**Приложение****№2**Молодцы!Отлично!СтаралисьХорошо!ИнтересноХорошо!***Компьютеры,******планшеты,******сотовые телефоны***ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ¾Ð¼Ð¿ÑÑÑÐµÑ[***https://www.google.kz/***](https://www.google.kz/)**Приложение №3** |
| **Конец урока****(9 мин)****3 мин****3 мин****3мин** | **Активный метод «Мысли по теме».****Цель:** развитие навыка осмысления личного опыта учащимися, умения давать оценку проживаемому моменту и осознавать его личностное значение.**И.****Задание:** в течение 1 минуты записать свои мысли, которые «пришли в голову» по теме урока .Прочитать свои записи по себя. Затем мысленно ответить на вопросы:-Почему я подумал об этом?- Что важно в этой информации?- Что бы я хотел еще узнать?**ООП Задание:** Прочитать алгоритм и примеры замены повторов и штампов.**ФО. Самооценивание. Метод «Свободный микрофон».****Цель:** развитие творческих способностей учащихся**Задание:** озвучить **свои «мысли по теме»,** взяв в руки микрофон.**Активный метод «Пиктограмма».****К.****Цель:** активизация мыслительной деятельности, развитие навыка совместной работы.**Задание:** разгадать и объяснить графически изображенную информацию по теме «Галактика. Планеты Солнечной системы».**ООП** Задание: Карточка с графической информацией по теме урока. Объяснить , что они обозначают. (рисунки уже изучались на других уроках т.е. знакомы)**ФО. Взаимооценивание. Метод «Мордашки».**Веселая мордашка – хорошо, правильноГрустная- неверно, плохо.**Рефлексия. Активный метод «Телеграмма».****Цель:** актуализация субъективного мнения, опыта через краткое сообщение.**Задание:** написать на бланке телеграммы, самое важное, что запомнили с урока или пожелание самому себе.**ООП** : написать пожелание самому себе.**Обратная связь «Рефлексивный сундучок».**Учащиеся опускают телеграммы в декоративный сундучок. ( Таким образом, учитель сможет узнать, что учащиеся класса усвоили по теме, на какие пробелы и недочеты следует обратить внимание и поработать на следующих занятиях по теме раздела «Космос»).**Домашнее задание на выбор учащихся:*****1.*** *Составить коллаж из рисунков и картин о космосе и придумать к ним 5 вопросов.* ***2.***  *Подготовить устное сообщение об изучении космических просторов человеком в разные времена**( объем 120-150 слов).****3.*** *Написать заметку о неизведанных мирах, далеких Галактиках (объем 100-120 слов**4. ООП выполняет задание по индивидуальной карточке по теме урока.**\* | http://st.depositphotos.com/1814741/1397/v/950/depositphotos_13977923-Vector-drawing-of-a-hand-holding-a-microphone.jpg<https://www.google.kz/>**Карточки.****Графические рисунки.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð¾ÑÐ´Ð°ÑÐºÐ¸<https://www.google.kz/>http://magazin-art.ru/pic/small-4577.jpg<https://www.google.kz/>ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ½Ð´ÑÐº<https://www.google.kz/> |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы планируете предоставить закрепление темы?**По способностям учащихся, по интересам детей;по дозированной помощи со стороны учителя;По уровню самостоятельной деятельности;по ресурсам.**Какие задания вы будете давать более способным?**Задания на творческое решение, на проявление неординарности ,  выше по уровню сложности, чем для других учащихся | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?*** С помощью разных видов формативного оценивания :

самооценивания, взаимооценивания | **Межпредметные связи**Физика, астрономия, география, черчение,казахский и английский языки |
| **Здоровье и безопасность**Физминутка«Роботы»Разминка«Броуновское движение» |
| **Ценности:** «Мәңгілік Ел»- патриотическое воспитание,проявление уважения к другим точкам зрения, ответственность за свое здоровье, забота об окружающих, готовность учиться. РУХАНИ ЖАҢҒЫРУПРОГРАММА «ТУҒАН ЖЕР»Воспитание любви к родной земле, уважение к достижениям Казахстана в области освоения космос |
| **Поддержка ИКТ**Интерактивная доска, компьютер, планшет, сотовый телефон, |
|  |  |  |

 **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Задание к методу «Звездный дождь»**

**Другие Галактики**

 Солнце является одной из звезд Галактики, наша Галактика – одна из множества Галактик огромной Вселенной. Мир Галактик очень неповторим и разнообразен. Все отличаются внешним видом, размером, массой и свойствами. В изображении естьТуманность Андромеды, ближайшей к нам Галактики

 Изображения основных типов Галактик – спиральные, эллиптические и неправильные. Типичные представители спиральных Галактик – Млечный Путь и Туманность Андромеды. Эллиптические Галактики имеют форму эллипсоидов без четких границ. К числу необычных Галактик относят Магеллановы Облака, в одном из них все-таки обнаружены следы спиральной структуры.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

 **Задание для групп**

**Группа А -«Марс»** 

**Задание:** составить сплошной текст по названию, представив его в виде рисунка, схемы.

 **Луна – вечный спутник Земли.**

**Группа В – «Юпитер»** 

**Задание:** составить сплошной текст по названию, представив его в виде таблицы.

 **Необычное и интересное о кометах**.

**Группа С – «Сатурн»** 

**Задание:** составить сплошной текст по названию и началу, представив его в виде диаграммы

  **Солнце- звезда Галактики.**

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

 **Планеты Солнечной системы**

**Задание группы А**

**Задание**:

1.Извлечь информацию из рисунка и схемы, опираясь на название, составить сплошной текст за 3 минуты

2. Обсудить в паре, представить вариант текста

 **Рисунок**

 **Планеты Солнечной системы.**

<https://ru.wikipedia.org>



<https://ru.wikipedia.org>

**Задание группы В**

 **Интересные факты о планетах.**

**Задание**:

1.Извлечь информацию из таблицы, опираясь на название, составить сплошной текст за 3 минуты

2. Обсудить в паре, представить вариант текста на одном слайде

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планеты** | **Размеры** | **Воздушное пространство** | **Спутники** | **Особенности строения** |
| **Юпитер** | Юпитер – пятая и самая большая планета нашей Солнечной системы. Это – планета гигант. Она в десять раз больше Земли. | На Юпитере бушуют ужасные бури и грозы, каких не бывает на Земле. Это самая беспокойная и грозная планета.Воздух на Юпитере ядовит и непригоден для дыхания. | Юпитер и его спутник помогали решить одну из древнейших загадок: распространяется свет молниеносно или скорость его не так уж велика? Путем сложных расчетов на основе наблюдений О. Ромер определил, что свет движется быстро со скоростью 3000 км/ сек | У Юпитера нет твердой поверхности, как у Земли, Венеры, Марса и Меркурия. Это огромный шар из плотных облаков пыли и газа |
| **Марс** | Марс – четвертая планета Солнечной системы, он близкий сосед Земли. | Воздух на Марсе состоит из газа, которым не могут дышать люди. На Марсе нет кислорода и воды. Там нет жизни |  | Днем небо Марса кажется нежно - розовым. Такой цвет ему придает марсианская пыль, освещенная Солнцем. Неуютно и неприветливо на Марсе. Сильные ветры поднимают тучи красной марсианской пыли огромные пустыни усыпаны камнями. Горы с острыми вершинами поднимаются вверх. |
|  **Сатурн** | У Сатурна нет твердой поверхности, как у Земли, Венеры или Марса. Сатурн. Как и Юпитер, это гигантский газовый шар, в 9 раз больше Земли. | Очень далеко находится эта планета от Солнца, поэтому солнечное тепло не доходит до Сатурна. Там царит вечный холод, мороз до – 180 градусов | Кольца, которых нет у других планет. Они будоражили воображение многих ученых своей уникальной формой. С Земли различимы только три кольца. Эти кольца тонкие, но очень широкие – ширина многие тысячи километров. Состоят они из камней и льда, которые, как спутники, движутся вокруг Сатурна. Этих мелких камней и льдинок так много, что они сливаются в сплошные кольца. | Светло – желтый Сатурн выглядит гораздо скромнее оранжевого Юпитера. У него нет, как у его соседа, красочного облачного покрова. Зато есть кольца |
|  |  |  |  |  |

 **Задание группы С**

 **Жизненный цикл Солнца.**

**Задание**:

1.Извлечь информацию из диаграммы, опираясь на название, составить сплошной текст за 3 минуты

2. Обсудить в паре, представить вариант текста на одном слайде



(Жизненный цикл солнца <https://ru.wikipedia.org>)