ТОО ОСШ им.Абунасыр Аль-Фараби

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по обучению грамоте

СОСТАВЛЯЕМ ТЕКСТ ПО КАРТИННОМУ ПЛАНУ.

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Традиции и фольклор. | |
| ФИО педагога | Кондратенко О.Н. | |
| Дата: | 04.03.24 | |
| Класс: 1 «Г» | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | СОСТАВЛЯЕМ ТЕКСТ ПО КАРТИННОМУ ПЛАНУ. ХИТРОСТЬ И УМ ДОРОЖЕ ЗОЛОТА. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок  1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий ( с помощью учителя)  1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя  1.3.1.1 составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его с помощью учителя  1.3.5.1 проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки с помощью учителя | |
| Цели урока | Умеет составить рассказ по иллюстрации\ по серии картинок, с помощью учителя определяет начало, середину, конец текста, составляет картинный план и озаглавливает части текста, исправляет ошибки в словах, предложениях, тексте. | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0 - 8 мин | - Дорогие мои, сегодня у нас на уроке гости. Подарим им хорошее настроение: улыбнемся гостям ,улыбнемся друг другу и возьмем по одному пазлу, чтобы организовать группы.  ( организуют группы – звонкий согласный, глухой согласный, гласный звук, мягкий знак)  - По какому принципу сформировали группы?  - В течении 1 минуты подготовьте информацию по теме вашей группы.  ( глухие – бывают парные и непарные, парные нужно проверять, проверяем вот так + модель; звонкие согласные бывают парные и непарные, парные звонкие согласные нужно проверять + модель проверки; гласные бывают ударные и бездарные, некоторые безударные гласные нужно запоминать, некоторые можно проверять + модель проверки гласных; мягкий знак не образует звука, он показывает мягкость согласного на письме + модель)  - Найдите у себя скрытый-стикер и определите его место на доске. Если вы вставляете звонкий согласный помещаете свой стикер слева от юрты, если глухой – справа, если гласный – снизу юрты, если мягкий знак – делаем тучку.  - Проверяем, тучки – молодцы ( аплодисменты), сугроб слева, сугроб справа, снежок у входа в юрту. Вы хорошо поработали ребята, молодцы.  - Отгадайте загадку.  Он живет без бороды,  С баем говорит на «ты».  Он над баями смеется,  В руки баям не дается  Смех его- священный дар,  И зовут его - (все) Алдар!  (на доску прилепили)  - Как вы догадались, что это Алдар Косе?  (ответили + сказку недавно читали)   1. Это герой казахских сказок 2. Он всегда попадает в историю с богачами 3. Он их обманывает 4. Например, в сказке Алдар Косе и жадный бай Алдару Косе удалось сварить еду и покушать, а бай и не заметил как это получилось, ведь он не хотел делиться с бедняком своим ужином.   - Мы продолжаем изучать серию казахских народных сказок про Алдара Косе. Познакомимся со сказкой «Чудесная шуба»  -Поставим цели на урок.  1. Прочитать новую сказку  2. Узнать чему учит сказка  3. Узнать , что на этот раз придумал Алдар Косе  4. Отвечать на вопросы    - И еще мы научимся составлять текст по картинному плану. | Организует рабочее место  Эмоционально настраивается на урок   |  | | --- | | Дескриптор | | Умеет работать в команде | | Находит способ формирования групп | | Формируется в нужную группу в зависимости от смайла |   Дает обоснованный ответ  Получает инструкцию к заданию   |  | | --- | | Дескриптор | | Дает определение звуку | | Через схему представляет правило проверки согласного парного звука | | Через схему представляет правило проверки гласного звука |   Применяет правило проверки согласного\гласного звука на практике.   |  | | --- | | Дескриптор | | Применяет правило проверки согласного парного звука | | Применяет правило проверки безударного гласного звука | | Правильно вставляет пропущенную букву в словах-тучках |   Отгадывают загадку   |  | | --- | | Дескриптор | | Проводит аналитическую деятельность подбирая слово-отгадку |   Делятся имеющимися знаниями про героя сказки Алдаракосе   |  | | --- | | Дескриптор | | Знает ,что это герой кнс | | Знает ,что Алдаркосе высмеивает богатых |   Знакомятся с темой урока  Прогнозируют цели на урок | ФО «Устное поощрение»  ФО «УП»  ФО «УП»  ФО «УП»  ФО «УП»  ФО «УП» | Лист-помощник на каждую группу, слова для справок, клей  Снежки + ПОДСКАЗКИ ЧТО КУДА ПРИКРЕПЛЯТЬ  АЛДАРКОСЕ  Название на доску |
| Середина урока  9 – 40 мин | - В каждой группе есть четыре иллюстрации к новой сказке, предположите развитие сюжета и попробуйте составить текст используя картинный план и слова-подсказки.  - Прочитаем их : озябли, нос посинел, ёжится, скакун. (словарная работа)  - Представьте ваши работы ( у доски)  - Отлично! Но как же все было на самом деле вы узнаете прочитав сказку. ( каждая группа читает свой отрывок + постер+ у доски каждая группа пересказывает по постеру)  1 группа – абзац № 1,2  2 группа – абзац № 3,4,5  3 группа – абзац № 6,7,8  4 группа – абзац № 9,10  - Совпадает ли текст сказки с вашим текстом составленным по картинкам?  - Все идем в кружок. Проведем анализ сказки с помощью Кубика-Рубика.  1. ГДЕ происходит событие ?  2. КТО герои?  3. О ЧЁМ говорится в начале?  4. О ЧЕМ говорится в конце?  5. О ЧЕМ говорится в середине?  6. КТО понравился и почему?  7. КТО не понравился и почему?  ФИЗМИНУТКА «СНЕГОВИК»  - Составьте предложение из слов и поместите под иллюстрациями на доске.  - Получается, что мы можем текст заменить одним предложением, которое передает основное содержание части текста.  - Это называется заголовок части. И если эти предложения выстроить по порядку и пронумеровать ( перестраивает учитель на доске + дописывает нумерацию) мы получим план текста, в нашем случае это план КНС «Чудесная шуба».  - Сколько частей в сказке «Чудесная шуба?»  - Молодцы.  - У нас осталось последнее задание. Вот вам волшебные конвертики. Раскрывайте их и приступайте к выполнению задания.  1 группа – инсценировка сказки  2 группа – распределить характер героев  3 группа – восстановить последовательность частей сказки  4 группа –подбери пословицу к сказке  ПРОВЕРКА  3 группа, 4 группа, 2 группа ,1 группа. | Рассматривают иллюстрации, наклеивают выстраивая сюжетную линию и при помощи слов-подсказок составляют текст.   |  | | --- | | Дескриптор | | Определяет начало текста | | Определяет середину текста | | Определяют конец текста | | Составляют текст по картинкам | | Используют слова-подсказки | | Грамматически правильно выстраивают высказывание |   Презентуют свои идеи.   |  | | --- | | Дескриптор | | Умеет представить свою работу | | Умеет выслушать выступающего | | Корректно проводит сравнительный анализ предположений |   Работают с учебником, читают заранее отмеченный учителем отрывок сказки.   |  | | --- | | Дескриптор | | Находят нужный отрывок | | Читают отрывок сказки | | Сопоставляют текст сказки и составленный текст по картинкам | | Делают вывод |   Проводят анализ сказки и своих текстов  Определяют начало, середину и конец сказки.  Проводят анализ произведения по вопросам Кубика-Рубика   |  | | --- | | Дескриптор | | Знает где происходит событие | | Знает героев сказки | | Знает о чем говорится в начале | | Знает о чем говорится в середине сказки | | Знает о чем говорится в конце сказки | | Знает, кто не понравился и почему | | Знает, кто понравился и почему |   Повторяют движения за героями экрана  Составляют из слов предложения   |  | | --- | | Дескриптор | | Умеет грамматически правильно выстраивать предложение | | Понимает , что такое план текста | | Понимает, что такое часть текста | | Понимает, что значит озаглавить часть текста |   Отвечают на вопрос учителя  Получают установку учителя   |  | | --- | | Дескриптор | | Умеет выступить в роли артиста | | Определяет характер героев | | Восстанавливает последовательность частей сказки | | Подбирает пословицу к сказке | | Анализирует ответы одноклассников | | Грамматически правильно выстраивает свою речь | | ФО « ПОДБАДРИВАНИЕ»  ФО «АПЛОДИСМЕНТЫ»  ФО»УП»  ФО «АПЛОДИСМЕНТЫ»  ФО « УП»  ФО «УП»  ФО «УП»  ФО «АПЛОДИСМЕНТЫ» | 4 КАРТИНКИ ,КЛЕЙ, ЛИСТ А 3  СЛОВАРНЫЕ СЛОВА  УЧЕБНИК ОГ  + КАРТИНКИ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ  КУБИК-РУБИК  СЛОВА ДЛЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ  Конвертики |
| Конец урока  40-45 мин | **Беседа по содержанию:**  Как называется прослушанная вами сказка?  Как вы думаете, почему она так называется?  Понравилась ли вам сказка и почему?  Как описан в сказке Алдар-Косе? А как описан бай? (Важно добиться того, чтобы дети при ответах на эти вопросы использовали слова из текста сказки.)  Что сказал баю Алдар-Косе?  Почему бай поверил Алдару-Косе?  Кто из героев сказки оказался умнее: бай или Алдар-Косе?  Как в народе называют Алдара-Косе?  Как вы думаете, что высмеивается в этой сказке?  - Молодцы, вы очень хорошо поработали. Определите уровень своей деятельности с помощью снежинок. Если вам было интересно работать и все у вас получалось прикрепите снежинку выше к тучкам, если вы испытывали затруднения с которыми справились – ваша снежинка будет летать около юрты, если вы запутались и не смогли выполнять задания- положите снежинку на сугроб.  - На память о сказке «Чудесная шуба» я раздам вам раскраски, будет разукрашивать и вспоминать сказку, всем спасибо. | Участвуют во фронтальной беседе   |  | | --- | | Дескриптор | | Отвечает на вопросы по тексту | | Грамматически правильно выстраивает ответ |   Проводит рефлексию деятельности и эмоционального настроения на уроке. | ФО «УП»  ФО «ПОХВАЛА» | Снежинки |