ТОО ОСШ им.Абунасыр Аль-Фараби

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план по обучению грамоте

СОСТАВЛЯЕМ ТЕКСТ ПО КАРТИННОМУ ПЛАНУ.

(тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Традиции и фольклор. |
| ФИО педагога | Кондратенко О.Н. |
|  Дата:  | 04.03.24 |
|  Класс: 1 «Г» |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | СОСТАВЛЯЕМ ТЕКСТ ПО КАРТИННОМУ ПЛАНУ. ХИТРОСТЬ И УМ ДОРОЖЕ ЗОЛОТА.  |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий ( с помощью учителя)1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя1.3.1.1 составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его с помощью учителя 1.3.5.1 проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки с помощью учителя |
| Цели урока | Умеет составить рассказ по иллюстрации\ по серии картинок, с помощью учителя определяет начало, середину, конец текста, составляет картинный план и озаглавливает части текста, исправляет ошибки в словах, предложениях, тексте. |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока0 - 8 мин | - Дорогие мои, сегодня у нас на уроке гости. Подарим им хорошее настроение: улыбнемся гостям ,улыбнемся друг другу и возьмем по одному пазлу, чтобы организовать группы. ( организуют группы – звонкий согласный, глухой согласный, гласный звук, мягкий знак) - По какому принципу сформировали группы? - В течении 1 минуты подготовьте информацию по теме вашей группы. ( глухие – бывают парные и непарные, парные нужно проверять, проверяем вот так + модель; звонкие согласные бывают парные и непарные, парные звонкие согласные нужно проверять + модель проверки; гласные бывают ударные и бездарные, некоторые безударные гласные нужно запоминать, некоторые можно проверять + модель проверки гласных; мягкий знак не образует звука, он показывает мягкость согласного на письме + модель)- Найдите у себя скрытый-стикер и определите его место на доске. Если вы вставляете звонкий согласный помещаете свой стикер слева от юрты, если глухой – справа, если гласный – снизу юрты, если мягкий знак – делаем тучку. - Проверяем, тучки – молодцы ( аплодисменты), сугроб слева, сугроб справа, снежок у входа в юрту. Вы хорошо поработали ребята, молодцы. - Отгадайте загадку. Он живет без бороды,С баем говорит на «ты».Он над баями смеется,В руки баям не даетсяСмех его- священный дар,И зовут его - (все) Алдар!(на доску прилепили)- Как вы догадались, что это Алдар Косе?(ответили + сказку недавно читали)1. Это герой казахских сказок
2. Он всегда попадает в историю с богачами
3. Он их обманывает
4. Например, в сказке Алдар Косе и жадный бай Алдару Косе удалось сварить еду и покушать, а бай и не заметил как это получилось, ведь он не хотел делиться с бедняком своим ужином.

- Мы продолжаем изучать серию казахских народных сказок про Алдара Косе. Познакомимся со сказкой «Чудесная шуба»-Поставим цели на урок. 1. Прочитать новую сказку 2. Узнать чему учит сказка 3. Узнать , что на этот раз придумал Алдар Косе 4. Отвечать на вопросы - И еще мы научимся составлять текст по картинному плану.  | Организует рабочее местоЭмоционально настраивается на урок

|  |
| --- |
| Дескриптор |
| Умеет работать в команде |
| Находит способ формирования групп |
| Формируется в нужную группу в зависимости от смайла |

Дает обоснованный ответ Получает инструкцию к заданию

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Дает определение звуку |
| Через схему представляет правило проверки согласного парного звука |
| Через схему представляет правило проверки гласного звука |

Применяет правило проверки согласного\гласного звука на практике.

|  |
| --- |
| Дескриптор |
| Применяет правило проверки согласного парного звука |
| Применяет правило проверки безударного гласного звука |
| Правильно вставляет пропущенную букву в словах-тучках |

Отгадывают загадку

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Проводит аналитическую деятельность подбирая слово-отгадку |

Делятся имеющимися знаниями про героя сказки Алдаракосе

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Знает ,что это герой кнс |
| Знает ,что Алдаркосе высмеивает богатых |

Знакомятся с темой урокаПрогнозируют цели на урок | ФО «Устное поощрение»ФО «УП»ФО «УП»ФО «УП»ФО «УП»ФО «УП» | Лист-помощник на каждую группу, слова для справок, клейСнежки + ПОДСКАЗКИ ЧТО КУДА ПРИКРЕПЛЯТЬАЛДАРКОСЕ Название на доску |
| Середина урока9 – 40 мин | - В каждой группе есть четыре иллюстрации к новой сказке, предположите развитие сюжета и попробуйте составить текст используя картинный план и слова-подсказки. - Прочитаем их : озябли, нос посинел, ёжится, скакун. (словарная работа) - Представьте ваши работы ( у доски)- Отлично! Но как же все было на самом деле вы узнаете прочитав сказку. ( каждая группа читает свой отрывок + постер+ у доски каждая группа пересказывает по постеру) 1 группа – абзац № 1,22 группа – абзац № 3,4,53 группа – абзац № 6,7,84 группа – абзац № 9,10- Совпадает ли текст сказки с вашим текстом составленным по картинкам? - Все идем в кружок. Проведем анализ сказки с помощью Кубика-Рубика. 1. ГДЕ происходит событие ?2. КТО герои?3. О ЧЁМ говорится в начале?4. О ЧЕМ говорится в конце?5. О ЧЕМ говорится в середине?6. КТО понравился и почему?7. КТО не понравился и почему?ФИЗМИНУТКА «СНЕГОВИК»- Составьте предложение из слов и поместите под иллюстрациями на доске. - Получается, что мы можем текст заменить одним предложением, которое передает основное содержание части текста. - Это называется заголовок части. И если эти предложения выстроить по порядку и пронумеровать ( перестраивает учитель на доске + дописывает нумерацию) мы получим план текста, в нашем случае это план КНС «Чудесная шуба». - Сколько частей в сказке «Чудесная шуба?» - Молодцы. - У нас осталось последнее задание. Вот вам волшебные конвертики. Раскрывайте их и приступайте к выполнению задания. 1 группа – инсценировка сказки2 группа – распределить характер героев 3 группа – восстановить последовательность частей сказки4 группа –подбери пословицу к сказкеПРОВЕРКА3 группа, 4 группа, 2 группа ,1 группа. | Рассматривают иллюстрации, наклеивают выстраивая сюжетную линию и при помощи слов-подсказок составляют текст.

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Определяет начало текста |
| Определяет середину текста |
| Определяют конец текста |
| Составляют текст по картинкам |
| Используют слова-подсказки |
| Грамматически правильно выстраивают высказывание |

Презентуют свои идеи.

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Умеет представить свою работу |
| Умеет выслушать выступающего |
| Корректно проводит сравнительный анализ предположений |

Работают с учебником, читают заранее отмеченный учителем отрывок сказки.

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Находят нужный отрывок |
| Читают отрывок сказки |
| Сопоставляют текст сказки и составленный текст по картинкам |
| Делают вывод  |

Проводят анализ сказки и своих текстовОпределяют начало, середину и конец сказки. Проводят анализ произведения по вопросам Кубика-Рубика

|  |
| --- |
| Дескриптор |
| Знает где происходит событие |
| Знает героев сказки |
| Знает о чем говорится в начале |
| Знает о чем говорится в середине сказки |
| Знает о чем говорится в конце сказки |
| Знает, кто не понравился и почему |
| Знает, кто понравился и почему |

Повторяют движения за героями экранаСоставляют из слов предложения

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Умеет грамматически правильно выстраивать предложение |
| Понимает , что такое план текста |
| Понимает, что такое часть текста |
| Понимает, что значит озаглавить часть текста |

Отвечают на вопрос учителяПолучают установку учителя

|  |
| --- |
| Дескриптор  |
| Умеет выступить в роли артиста |
| Определяет характер героев |
| Восстанавливает последовательность частей сказки |
| Подбирает пословицу к сказке |
| Анализирует ответы одноклассников |
| Грамматически правильно выстраивает свою речь |

 | ФО « ПОДБАДРИВАНИЕ»ФО «АПЛОДИСМЕНТЫ»ФО»УП»ФО «АПЛОДИСМЕНТЫ»ФО « УП»ФО «УП»ФО «УП»ФО «АПЛОДИСМЕНТЫ» | 4 КАРТИНКИ ,КЛЕЙ, ЛИСТ А 3СЛОВАРНЫЕ СЛОВАУЧЕБНИК ОГ+ КАРТИНКИ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХКУБИК-РУБИКСЛОВА ДЛЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Конвертики  |
| Конец урока40-45 мин | **Беседа по содержанию:**Как называется прослушанная вами сказка? Как вы думаете, почему она так называется? Понравилась ли вам сказка и почему? Как описан в сказке Алдар-Косе? А как описан бай? (Важно добиться того, чтобы дети при ответах на эти вопросы использовали слова из текста сказки.)Что сказал баю Алдар-Косе? Почему бай поверил Алдару-Косе? Кто из героев сказки оказался умнее: бай или Алдар-Косе? Как в народе называют Алдара-Косе? Как вы думаете, что высмеивается в этой сказке?- Молодцы, вы очень хорошо поработали. Определите уровень своей деятельности с помощью снежинок. Если вам было интересно работать и все у вас получалось прикрепите снежинку выше к тучкам, если вы испытывали затруднения с которыми справились – ваша снежинка будет летать около юрты, если вы запутались и не смогли выполнять задания- положите снежинку на сугроб. - На память о сказке «Чудесная шуба» я раздам вам раскраски, будет разукрашивать и вспоминать сказку, всем спасибо.  | Участвуют во фронтальной беседе

|  |
| --- |
| Дескриптор |
| Отвечает на вопросы по тексту |
| Грамматически правильно выстраивает ответ |

Проводит рефлексию деятельности и эмоционального настроения на уроке. | ФО «УП»ФО «ПОХВАЛА» | Снежинки  |