Сальменова Арнагуль Амангельдиновна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Котлярова Т.С.

Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения подростков в общеобразовательном учреждении

Понятие сопровождения приобрело особую актуальность в последние годы. Определим сущность понятия «сопровождение». Сопровождение обучающегося – это движение в образовательном процессе вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если возникает необходимость объяснения возможных путей развития ситуации[5].

Педагог учитывает желания, потребности обучающегося, фиксирует достижения и возникающие затруднения, советует, помогает понимать и принимать себя. Но при этом не контролирует, не навязывает свою позицию и формы и способы деятельности. И лишь когда у обучающегося возникнут затруднения, помогает ему определить траекторию движения в собственном развитии.

Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора [3].

Сопровождение обучающегося – это движение в образовательном процессе вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если возникает необходимость объяснения возможных путей развития ситуации. Преподаватель учитывает желания, потребности обучающегося, фиксирует достижения и возникающие затруднения, советует, помогает понимать и принимать себя. Но при этом не контролирует, не навязывает свою позицию и формы и способы деятельности. И лишь когда у обучающегося возникнут затруднения, помогает ему определить траекторию движения в собственном развитии.

В психологии сопровождение, по мнению М.Р. Битяновой, рассматривается как система профессиональной деятельности, которая обеспечивает создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [1].

Важнейшим аспектом сопровождения являются отношения. Позитивные отношения, возникающие в системе «педагог – педагог», «педагог – ученик», влияют на реализацию способностей к саморазвитию, интеллектуальных возможностей обучающегося. Идеи теории педагогического сопровождения исследовали (Е.А. Александрова, Н.П. Коновалов, О.А. Коряковцева, Л.M. Шипицына и др.); концептуальные положения о семейном воспитании О.Г. Прохоров, В.В. Столин, Т.А. Куликовой а и др.

Интенсивное развитие теории и практики сопровождения О.С. Газман связывает с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, обучающихся, о превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем [3].

Исходным положением для формирования теоретических основ психолого-педагогического сопровождения стал личностно-ориентированный подход, который определяет развитие как выбор и освоение социальным педагогом различных технологий взаимодействия с семьей подростка. Каждая ситуация выбора порождает множество вариантов решений, определяемых социально-экономическими условиями. Сопровождение - это помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам [6].

Важнейшим положением личностно-ориентированного подхода является приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, на его право самостоятельно совершать выбор, нести за него ответственность. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив социально-педагогического сопровождения подростков необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и определить план действий [2].

Выступая в единстве четырех компонентов: диагностики, информации, консультации, помощи в первичной реализации, психолого-педагогическое сопровождение, по утверждению А.П. Тряпицыной [6], основывается на воздействии на мотивационно-смысловые, регулятивно-операционные и рефлексивные механизмы неблагополучных семей посредством создания условий для поддержки их саморазвития и самореализации.

Авторы подчеркивают, что психолого-педагогическое сопровождение - очень разноплановое движение. Изменяя фокус сопровождения, можно получить разные его виды: педагогическое, методическое, информационное, научно-методическое, информационно-методическое, тьюторское, консультационное и др.

Методическое сопровождение рассматривается как комплексный способ методической работы, состоящий из диагностики возникающих социальных, воспитательных, педагогических проблем родителей; информирования о путях их решения и помощи, консультаций на этапе реализации, конструирования плана действий и первичной реализации плана. Основной задачей методического сопровождения является системное проектирование, дающее основания для развития всех субъектов системы образования.

Информационное сопровождение – социально, педагогически и технически организованное взаимодействие субъектов как составная часть информационно-педагогической деятельности. Это обеспечение для родителей доступа к информации о возрастных особенностях их детей [3].

**Объектами психолого- педагогического сопровождения являются:**

- семьи с детьми, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах и не в состоянии преодолеть их с помощью собственных средств и возможностей, в связи с инвалидностью родителей или детей, вынужденной миграцией, наркотической или алкогольной зависимостью одного или обоих членов семьи, пребыванием в местах лишения свободы, ВИЧ-инфекцией, насилием в семье, сложными отношениями в семье т.п.;

- семьи, в которых существует риск передачи ребенка в учреждения для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки;

- одинокие матери или отцы (в том числе несовершеннолетние), которым нужна поддержка;

- семьи, члены которых являются выпускниками интернатных учреждений;

- семьи, члены которых находились в воспитательных, исправительных колониях, следственных изоляторах и вернулись из них или были приговорены к наказанию без лишения свободы, отбывали альтернативные виды наказаний;

- дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки (при необходимости), и лица из числа детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, которые являются выпускниками интернатных учреждений;

- матери (в том числе несовершеннолетние), которые имели или имеют намерение отказаться от новорожденных детей;

- молодые люди, которые находились в воспитательных, исправительных колониях, следственных изоляторах и вернулись из них или были приговорены к наказанию без лишения свободы, отбывали альтернативные виды наказаний.

**Психолого-педагогическое сопровождение базируется на принципах:**

**-** добровольности в принятии помощи, активного участия семьи или лица в преодолении сложных жизненных обстоятельств;

**-** уважения к человеку, признание его ценности независимо от реальных достижений и поведения личности;

**-** реализации первоочередного права ребенка на рост и воспитания в семье;

**-** индивидуального и дифференцированного подхода к каждой личности, каждой семьи с учетом их потребностей и особенностей;

**-** системности, комплексности, бесплатности, доступности социальных услуг;

**-** толерантности и гуманизма, ответственности за соблюдение норм профессиональной этики;

**-** приоритетности интересов семьи в целом и отдельных ее членов, сохранения целостности семьи [2].

**Цель** психолого--педагогическо**го сопровождения** - преодоление жизненных трудностей, минимизация негативных последствий или даже полное решения проблем.

**Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает:**

- осуществление помощи, предоставления услуг реабилитации в соответствии с потребностями личности и характера самих проблем;

- воспитание, включающее создание и проведение мероприятий, направленных на овладение и усвоение общечеловеческих и специальных знаний, социального опыта с целью формирования социально-положительных ценностных ориентаций;

- психологическую, социальную и юридическую поддержку, назначению которой является предоставление профессиональной посреднической помощи в решении различных проблем;

- консультирование, в процессе которого выявляются основные направления преодоления сложных жизненных обстоятельствах;

- сохранение, поддержание и защиту здоровья семьи или лица, содействие в достижении поставленных целей и раскрытии их внутреннего потенциала и т.д. [4].

**В условиях общеобразовательного учреждения, в рамках организации психолого-педагогического сопровождения учащихся, осуществляются следующие виды деятельности**

- планирование совместно с семьей или лицом мер и действий по устранению причин, повлекших сложные жизненные обстоятельства;

- мониторинг выполнения запланированных действий; выявление и содействие развитию разносторонних интересов членов семьи;

- просветительская работа по всестороннему и гармоничному развитию ребенка, особенностям развития семьи и семейных отношений;

- обучение родителей эффективным методам воспитания, мобилизации собственных ресурсов семьи для решения проблем в дальнейшем;

- помощь родителям в решении конфликтных ситуаций семейного воспитания, осуществление мониторинга защиты ребенка от жестокого обращения и насилия;

- педагогическое консультирование по вопросам решения педагогических проблем семьи и ее членов, устройство ребенка в клуб, секцию, кружок и т.д. [2].

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей.

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация работы с подростками в школе. - М.: Совершенство, 2017. - 298 с.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: методологические характеристики. - СПб., 2018. -142 с.
3. Газман О.С. Потери и приобретения в воспитании после десяти лет перестройки: инновационные движения в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепрова, А. Каспаржака, А. Пинского. - М.: Новая школа, 2016. -413 с.
4. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.-258 с.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 4 / Под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 2018. – 752 с.
6. Тряпицына А.П. Современные тенденции развития качества педагогического образования.// Человек и образование, 2016. -№3 (32). – С.4-16.