Продеус Олеся Александровна

магистрант

направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

«Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

Научный руководитель д. пед. наук, профессор Е.В. Лопанова

Адаптация детей младшего школьного возраста к обучению в школе- актуальная проблема современности

Младший школьный возраст - большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время значительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, стра­ны. Ребенок открывает для себя мир субъективных отноше­ний, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает непреодолимое желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конеч­но, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно младший школьник стремится и к самостоятельности. Его эмоциональное развитие в большей степени, чем раньше, зависит от посторонних людей и от того опыта, который он приобретает вне дома[2].

Проблема адаптации детей к условиям обучения в начальной школе в настоящее время приобретает все большую актуальность. По данным разных исследователей, в зависимости от типа школы, от 20 до 60% младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют различные нарушения здоровья, поведения, связанные или со взаимоотношениями с одноклассниками или учителями, или с невыполнением школьных норм и правил поведения[4]. Под влиянием постоянных неудач у ребенка формируется ощущение собственной малоценности, появляются попытки компенсировать собственную несамостоятельность за счет асоциального поведения.

Результатом социально-экономического реформирования на сегодняшний день можно считать падение жизненного уровня значительной части населения, осложнение демографической ситуации, рост преступности и безработицы, снижение доступности и качества образования, здравоохранения для малоимущих слоев населения, ухудшение физического и морального здоровья нации.

Существующие социально - экономические, социокультурные условия развития ребенка являются в большей степени стихийными, непредсказуемыми, зачастую негативными. Сегодня отмечается снижение воспитательного потенциала семьи, обусловленного экономической озабоченностью, материально - бытовой неустроенностью или, наоборот, сверхвысоким благосостоянием.

Все эти факторы создают проблемы для процесса формирования личности, особенно в период детства, известного своей сензитивностью к воспитательным влияниям.

Массовая общеобразовательная школа остается основным типом учебного заведения, где обучается смешанный контингент учащихся (одаренные, обычные дети и дети нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении). Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Достигнув 6-7-летнего возраста, ребенок из комфортных условий детского сада попадает в жесткий режим школьной жизни, что отрицательно сказывается на его эмоциональном и психологическом состоянии.

Младший школьный возраст всегда находился в сфере внимания психологов и педагогов. Значительный вклад в раскрытие проблемы возрастных особенностей детей младшего возраста внесли Л.И.Божович, М.Н.Волокитина, Д.Б. Эльконин, П.Я.Гальперин, В.А.Запорожец, З.И.Калмыкова, А.Г.Ковалев, С.Л.Рубинштейн, Н.С.Лейтес, А.Н.Леонтьев.

В отечественной научной литературе адаптация рассматривается на биологическом, психологическом, социальном и педагогическом уровнях. Работы Б.Г.Ананьева, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, А.Л.Ухтомского, Д.Н.Узнадзе и других ученых явились теоретико-методической основой обоснования адаптации ребенка как психологического и общебиологического феномена.

Психологические аспекты осуществления адаптации представлены в исследованиях Б.Н.Алмазова, Б.С.Братуся, А.И.Захарова, В.Е.Когана, И.С.Кона, Н.А.Менчинской, А.В.Петровского, Б.М.Теплова и других. Подготовка детей к самостоятельной жизни нашла отражение в трудах П.П.Блонского, В.П.Кащенко, В.С.Крюкова, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского.

Исследования таких физиологов и гигиенистов, как М.В.Антропова, Д.И.Зелинский, Г.Г.Манке и др. выявили несоответствие учебно-воспитательного режима общеобразовательных учреждений требованиям гигиены и естественнонаучным основам возрастной физиологии, что вызывает дезадаптацию учащихся, хроническое переутомление и рост заболеваний.

Над проблемами, связанными с бесконфликтным вхождением ребенка в мир взрослых, активно работали зарубежные ученые: Ф.Ариес, М.М.Айшенвуд, Р.Г.Ваяр, Д.Баярд, К.Бютнер, К.Гехт, М.Джеймс, Д.Джонгвард, Д.Добсон, Д.С.Коулман, И.Лангмайер, З.Матейчек, Э.М.Шан, А.Маслоу, М.Мид, М.Раттер, К.Ренкер, Г.Селье, Р.Чемберлен и др.

Младшему школьнику не всегда удается быстро привыкнуть к новому образу жизни: режиму дня, необходимости спокойно сидеть на уроках. Процесс адаптации сопровождается различными изменениями в функциональном состоянии и особенно значительно затрагивает психику ребенка[5].

По мнению М.Р. Битяновой, адаптация - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому и социальному развитию. Адаптированный ребенок - это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего мотивационного, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой среде [1].

Д.Б. Эльконин характеризует социально-психологическую адаптацию14 как процесс перестройки поведения и деятельности ребенка в новых условиях [6]. Процесс адаптации многосторонний, активный, включающий в себя формирование средств и способов поведения, направленных на овладение учебной деятельностью и эффективное взаимодействие с новой социальной средой. Адаптация детей к школе включает в себя привыкание ребенка к школьным требованиям и порядкам, к новому для него окружению, новым условиям жизни. От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка.

Адаптация детей младшего школьного возраста к школе - одна из самых актуальных проблем детской психологии, которая решает ее вместе с педагогикой, психогигиены, биологией, социологией

Адаптация - универсальная форма взаимодействия человека с окружающей средой. Это сложное социально обусловленное явление, охватывающее три уровня адаптивного поведения человека: биологический, психологический и социальный из ведущих й ролью последнего Адаптивную деятельность людей мотивируют социально обусловленные потребности время для нее чуждо специфически биологическое, присущее человеческому организму.

Процесс адаптации младшего школьника протекает на всех уровнях [2]:

- биологическом (приспособление к новому режиму учебы и жизни);

- психологическом (вхождение в новой системы требований, связанных с выполнением учебной деятельности);

- социальной (вхождение в ученического коллектива)

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, указывают исследования Битяновой М.Р., Божович Л.И., Венгера А.Л., Гуткиной Н.И., которые подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте начинают формироваться системы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1.Битянова М.Р./ Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол./М.: Образоват. центр «Педагогический поиск», 2016.-341с.

2.Бородюк Н.Р. Адаптация. Новое в приспособлении к окружающей среде. - М.: «Глобус», 2017. - 88 с

3.Индивидуальные варианты развития младшего школьника. / Под ред. Занкова А.В., М.В. Зверевой. – М.: Педагогика, 2017. – 176 с.

4.Какимжанова М. Социализация и социальная адаптация: общее и особенное // Саясат, 2017. - 12. - С.40 - 45.

5.Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме. М.: Медгиз, 2017. 254 с.

6.Эльконин Д.Б./Психическое развитие в детских возрастах: Избр. псих. труды в 7 томах/Под ред. Д. И. Фельдштейна 2-е изд/М.: Ин-т практ. психологии, Воронеж, МОДЭК, 2015.–231с.

7.Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. Кемерово: Кемеровский гос. Ун., 2016. -84 с.