|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 21** | **Раздел: Культурное наследие****Тема урока: Алдаркосе – народный герой** |
| **Школа**  | **ВКО Кокпектинский район,Улкенбокенская средняя школа** |
| **Дата: 24.11.21** | Ф.И.О. учителя: Токтарова Рымгуль.Кенжебековна Учитель русского языка и литературы. |
| **Класс 4 «А»** | Количество присутствующих-10 | Количество отсутствующих-1 |
| **Цели обучения** | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка)4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами |
| **Учебная цель** | Умеют определять тексты разных жанров (загадка).Знают слова-предметы/слова-признаки.Применяют в письменной и устной речи согласование слов-предметов со словами-признаками. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** выразительно читать тексты разных жанров согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами |
|  |
| **Большинство учащиеся смогут:** отвечать на вопросы по содержанию текста, определять жанр |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут**: использовать согласованные слова-предметы со словами-признаками при составлении предложений |
| **Критерии оценивания** | * определяют жанр текста
* согласовывают слова-признаки со словами-предметами
 |
| **Языковая цель:** | **Основные термины и словосочетания:**загадка, Алдаркосе,чудесная шуба, жадный бай**Используемый язык для диалога / письма на уроке:**О чем идет речь...Допиши словосочетание…Допиши предложение….Выпиши словосочетание…Соотнеси картинку с текстом... |
| Виды речевой деятельности: | *Слушание, говорение, письмо* |
| **Привитие ценностей**  | Прививать уважение к культурному наследию |
| **Межпредметные связи** | Казахский язык, литература |
| **Предварительные знания** | Имеют опреденную базу знаний по теме «Части речи», «Число, род имени существительного» |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****4 мин.** | 1.**Приветсвие на трех языках****Деление на группы. В гости пришли герои Чипполино, Дельфин и пчела Майя с воздушными шариками. Дети выбирают шарики по цветам и рассаживаются по группам. 1.Синие шарики****2. Красные шарики****3.Желтые шарики.****Число, классная работа****Словарная работа.( памятники, Пословицы, поговорки, мавзолей, домбра, наследие, культура, загадка)****Вызов.****Что обьединяет эти слова?****Слова относятся к теме Культурное наследие****Игра «Попкорн»****Дети отвечают на вопросы.****Отгадывние ребуса Сказки****Звучит музыка из сказок про Алдаркосе.**  Знакома ли вам эта мелодия? Из какой сказки?-О чем или о ком мы сегодня будем говорить? Какова тема нашего урока?**Озвучить тему урока**. -Да, ребята, лексическая тема нашего урока «Алдаркосе-народный герой». В теме нашего урока есть ли слова-предметы и слова - признаки?*Народный герой**-*Да, ребята, сегодня мы научимся согласовывать прилагательные с существительными, так же будем определять жанр текста. Каковы же критерии оценивания нашего урока?* определяют жанр текста
* согласовывают слова-признаки со словами-предметами
 |  |
| **Середина** **урока****15мин.****3 мин.****7 мин.****10 мин.****2 мин.** | **3. Изучение нового материала.****(К, И) Прием «Послушай-прочитай-повтори».** Учитель предлагает отгадать загадку, ответить на вопросы.**В шубе чудесной я был и жадного бая перехитрил.*** О ком идет речь?
* Кто такой Алдаркосе?
* К какому жанру относится это предложение?
* Что нужно знать, чтобы отгадать загадку?
* Докажите, что это предложение – загадка.

**(Деятельность учащихся)** Отвечают на вопросы.**Дескриптор:** 1. Отгадать загадку 2. определить жанр текста 3. назвать характерные признаки жанра-А теперь вернемся к критериям оценивания. Мы выполнили все пункты дескриптора? Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?-Отлично! Найдите в тексте загадки словосочетания существительное + прилагательное.***В шубе чудесной, жадного бая***- Слово **шуба** на какой вопрос отвечает? А какого рода, числа?- А слово **бай**? Почему?- Почему в словосочетании **чудесная** **шуба** слово чудесная имеет окончание –ая? А **жадный бай** имеет окончание – ый?- Потому что в словосочетании прилагательное согласуется с существительным. То есть подчиняется ему. **Какого рода, числа, падежа существительное, такого же рода числа и падежа прилагательное, которое с ним связано.**- Игра «Найди свое место

|  |  |
| --- | --- |
| Какая? | Какой? |
| Шуба новая | Бай скупой |
| Шуба дырявая | Бай жадный |
| Шуба дорогая | Бай глупый |

**(Деятельность учащихся)** записывают слова в два столбика**,** объясняют свой выбор.Дескриптор: 1.правильно соотносят прилагательные с  существительным 2. обосновывают свой выбор **(ФО) самооценивание****(Г)****-Отлично! Теперь у нас групповая работа. Прошу вас объединиться в группы.** Творческая мастерская.**(ФО) взаимооценивание****Физминутка.**-Вы отлично справились с заданием! Составление Синквейна про Алдара.**(Деятельность учащихся)** Учащиеся пишут синквейн:1-я строчка – Алдаркосе.2-я строчка – 2 слова-признака3-я строчка – 3 слова-действия4-я строчка – предложение 5-я строчка – 1 слово об Алдарекосе**(ФО) Прием «Большой палец».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескриптор**  | Балл  |
| Знает правила синквейна | Соблюдает структуру синквейна | 1 |
| Применяет правила на практике | Умеет передать суть ключевого слова | 1 |
| Умеет вы-разительно читать синквейн | Выразитель-но читает синквейн | 1 |

3 балла – справился с заданием2 балл – стремится справиться с заданием1 балл – затрудняется писать синквейн0 баллов – не справился с заданием***Физминутка*** Театрализация сказки «Чудесеная шуба»Роль Бая играет: Сериков Нурхат.Роль Алдара Косе: АлиХарактеристика бая и Алдара Косе по вопросам.А теперь вернемся к цели нашего урока. Чего мы должны были достичь? Достигли ли мы его? **«Волшебная палочка».**Ученики с помощью Волшебной палочки озвучивают свои пожелания | Учебник 1 заданиеРабота на доске и в тетради(интерактивная доска Activstudio)Учебник 4задание<https://laearning>apps.org/ |
| **Конец урока****3 мин** | **6. Итог урока****Д/з:** стр 50 упр 2**Рефлексия** **C:\Users\user\Desktop\imgpreview.jpg**Было интересно…Было трудно…Я понял, что…Теперь я могу…У меня получилось…Меня удивило…Расскажу дома, что *…* | <https://laearning>apps.org/ |
| **Рефлексия** | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
| Были ли цели обучения реалистичными?  |  |
| Что сегодня учащиеся изучили?  | Учащиеся изучили … |
| На что было направлено обучение? |  |
| Какая атмосфера царила в классе? |  |
| Хорошо ли соблюдалась дифференциация?   | Запланированная дифференциация сработала (не сработала) |
| Выдерживалось ли время обучения?  | \*Не выдерживалось время обучения\*Время обучения выдерживалось  |
| Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? |  |
| **Итоговая оценка** |
| Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)?  |  |
| \* |
| Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? | . |
| . |
| Что я узнал (а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | . |