|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок 21** | | **Раздел: Культурное наследие**  **Тема урока: Алдаркосе – народный герой** | | | | | |
| **Школа** | | **ВКО Кокпектинский район,Улкенбокенская средняя школа** | | | | | |
| **Дата: 24.11.21** | | Ф.И.О. учителя: Токтарова Рымгуль.Кенжебековна Учитель русского языка и литературы. | | | | | |
| **Класс 4 «А»** | | Количество присутствующих-10 | | | Количество отсутствующих-1 | | |
| **Цели обучения** | | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (загадка)  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | | | | | |
| **Учебная цель** | | Умеют определять тексты разных жанров (загадка).  Знают слова-предметы/слова-признаки.  Применяют в письменной и устной речи согласование слов-предметов со словами-признаками. | | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** выразительно читать тексты разных жанров  согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | | | | | |
|  | | | | | |
| **Большинство учащиеся смогут:** отвечать на вопросы по содержанию текста, определять жанр | | | | | |
|  | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**: использовать согласованные слова-предметы со словами-признаками при составлении предложений | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | * определяют жанр текста * согласовывают слова-признаки со словами-предметами | | | | | |
| **Языковая цель:** | | **Основные термины и словосочетания:**  загадка, Алдаркосе,чудесная шуба, жадный бай  **Используемый язык для диалога / письма на уроке:**  О чем идет речь...  Допиши словосочетание…  Допиши предложение….  Выпиши словосочетание…  Соотнеси картинку с текстом... | | | | | |
| Виды речевой деятельности: | | *Слушание, говорение, письмо* | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Прививать уважение к культурному наследию | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык, литература | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Имеют опреденную базу знаний по теме «Части речи», «Число, род имени существительного» | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало урока**  **4 мин.** | 1.**Приветсвие на трех языках**  **Деление на группы. В гости пришли герои Чипполино, Дельфин и пчела Майя с воздушными шариками. Дети выбирают шарики по цветам и рассаживаются по группам. 1.Синие шарики**  **2. Красные шарики**  **3.Желтые шарики.**  **Число, классная работа**  **Словарная работа.( памятники, Пословицы, поговорки, мавзолей, домбра, наследие, культура, загадка)**  **Вызов.**  **Что обьединяет эти слова?**  **Слова относятся к теме Культурное наследие**  **Игра «Попкорн»**  **Дети отвечают на вопросы.**  **Отгадывние ребуса Сказки**  **Звучит музыка из сказок про Алдаркосе.**  Знакома ли вам эта мелодия? Из какой сказки?  -О чем или о ком мы сегодня будем говорить? Какова тема нашего урока?  **Озвучить тему урока**.  -Да, ребята, лексическая тема нашего урока «Алдаркосе-народный герой». В теме нашего урока есть ли слова-предметы и слова - признаки?  *Народный герой*  *-*Да, ребята, сегодня мы научимся согласовывать прилагательные с существительными, так же будем определять жанр текста. Каковы же критерии оценивания нашего урока?   * определяют жанр текста * согласовывают слова-признаки со словами-предметами | | | | |  | |
| **Середина**  **урока**  **15мин.**  **3 мин.**  **7 мин.**  **10 мин.**  **2 мин.** | **3. Изучение нового материала.**  **(К, И) Прием «Послушай-прочитай-повтори».** Учитель предлагает отгадать загадку, ответить на вопросы.  **В шубе чудесной я был и жадного бая перехитрил.**   * О ком идет речь? * Кто такой Алдаркосе? * К какому жанру относится это предложение? * Что нужно знать, чтобы отгадать загадку? * Докажите, что это предложение – загадка.   **(Деятельность учащихся)** Отвечают на вопросы.  **Дескриптор:** 1. Отгадать загадку  2. определить жанр текста  3. назвать характерные признаки жанра  -А теперь вернемся к критериям оценивания. Мы выполнили все пункты дескриптора? Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?  -Отлично! Найдите в тексте загадки словосочетания существительное + прилагательное.  ***В шубе чудесной, жадного бая***  - Слово **шуба** на какой вопрос отвечает? А какого рода, числа?  - А слово **бай**? Почему?  - Почему в словосочетании **чудесная** **шуба** слово чудесная имеет окончание –ая? А **жадный бай** имеет окончание – ый?  - Потому что в словосочетании прилагательное согласуется с существительным. То есть подчиняется ему. **Какого рода, числа, падежа существительное, такого же рода числа и падежа прилагательное, которое с ним связано.**  - Игра «Найди свое место   |  |  | | --- | --- | | Какая? | Какой? | | Шуба новая | Бай скупой | | Шуба дырявая | Бай жадный | | Шуба дорогая | Бай глупый |   **(Деятельность учащихся)** записывают слова в два столбика**,** объясняют свой выбор.  Дескриптор: 1.правильно соотносят прилагательные с  существительным  2. обосновывают свой выбор  **(ФО) самооценивание**  **(Г)**  **-Отлично! Теперь у нас групповая работа. Прошу вас объединиться в группы.** Творческая мастерская.  **(ФО) взаимооценивание**  **Физминутка.**  -Вы отлично справились с заданием!  Составление Синквейна про Алдара.  **(Деятельность учащихся)** Учащиеся пишут синквейн:  1-я строчка – Алдаркосе.  2-я строчка – 2 слова-признака  3-я строчка – 3 слова-действия  4-я строчка – предложение  5-я строчка – 1 слово об Алдарекосе  **(ФО) Прием «Большой палец».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескриптор** | Балл | | Знает правила синквейна | Соблюдает структуру синквейна | 1 | | Применяет правила на практике | Умеет передать суть ключевого слова | 1 | | Умеет вы-разительно читать синквейн | Выразитель-но читает синквейн | 1 |   3 балла – справился с заданием  2 балл – стремится справиться с заданием  1 балл – затрудняется писать синквейн  0 баллов – не справился с заданием  ***Физминутка***  Театрализация сказки «Чудесеная шуба»  Роль Бая играет: Сериков Нурхат.  Роль Алдара Косе: Али  Характеристика бая и Алдара Косе по вопросам.  А теперь вернемся к цели нашего урока. Чего мы должны были достичь? Достигли ли мы его? **«Волшебная палочка».**  Ученики с помощью Волшебной палочки озвучивают свои пожелания | | | | | Учебник 1 задание  Работа на доске и в тетради  (интерактивная доска Activstudio)  Учебник 4задание  <https://laearning>  apps.org/ | |
| **Конец урока**  **3 мин** | **6. Итог урока**  **Д/з:** стр 50 упр 2  **Рефлексия** **C:\Users\user\Desktop\imgpreview.jpg**  Было интересно…  Было трудно…  Я понял, что…  Теперь я могу…  У меня получилось…  Меня удивило…  Расскажу дома, что *…* | | | | | <https://laearning>  apps.org/ | |
| **Рефлексия** | | | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** | | | |
| Были ли цели обучения реалистичными? | | |  | | | |
| Что сегодня учащиеся изучили? | | | Учащиеся изучили … | | | |
| На что было направлено обучение? | | |  | | | |
| Какая атмосфера царила в классе? | | |  | | | |
| Хорошо ли соблюдалась дифференциация? | | | Запланированная дифференциация сработала (не сработала) | | | |
| Выдерживалось ли время обучения? | | | \*Не выдерживалось время обучения  \*Время обучения выдерживалось | | | |
| Какие изменения из данного плана  я реализовал и почему? | | |  | | | |
| **Итоговая оценка** | | | | | | |
| Какие два аспекта в обучении прошло очень хорошо (с учетом преподавания и учения)? | | | |  | | |
| \* | | |
| Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? | | | | . | | |
| . | | |
| Что я узнал (а) за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | | | . | | |