|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Кем я хочу стать** | **Школа:** Чингирлауская СОШ |
| **Дата:6.12.2019** | **ФИО учителя:** Акбалеева Ж.С. |
| **Класс: 5б** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Чем пахнут ремёсла? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы; |
| **Цели урока** | **1.** Отвечать на вопросы, заданные учителем; понимать общее содержание стихотворения; определять тему текста.**2.**  Соблюдать орфоэпические нормы; употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы.**3.** Составлять устный рассказ на заданную тему. |
| **Критерии оценивания** | - понимает общее содержание стихотворения; - определяет тему текста;- владеет словарным запасом, включая синонимы.- соблюдает орфоэпические нормы. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение |
| **Языковые цели** | **Полиязычие:** *ремесло* – профессия, занятие; *сдоба* – сладкая выпечка; *стружка*– кусочки дерева, срезанные ножом; *мускатный орех* – специя, применяемаяв кулинарии; *лодырь*– лентяй**Основные термины и словосочетания:** *Фонендоскоп, профессии* |
|  **Ценности** | Привитие трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий |
| **Межпредметные связи** | Казахский язык, технология |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация  |
| **Предварительные знания** |  Знают синонимы, антонимы, омонимы; знают стихотворения о профессиях людей |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие.****2. Раскрытие темы и цели урока по методу****"Мозговой штурм".**- Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду? - Сегодня мы продолжим читать стихотворения о профессиях людей. - Что такое профессия и специальность? Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.Специальность – вид занятия в рамках одной профессии.- Людям каких профессий необходимо трудиться? - А вам, детям нужно трудиться? - А какой ваш сейчас главный труд? -А что такое ремесло?-Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло?»Ремёсла пахнут или нет?Раскрывается тема урока и осуществляется мотивация учащихся к восприятию темы. |  |
|  |  **Задание 1.****К.**Прослушать аудиозапись. При прослушивании, выписать в тетрадь профессий людей.**Задание 2.****Г.**Составить каждой группе карту последовательных событий по стихотворению, изобразить их на листах А3 и презентовать у доски свои работы**Стратегия «Карта истории»**Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак, бездельник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| 1.составляют последовательных событий по стихотворению, презентуют т у доски свои работы. | 1 внимательно слушает текст; 2.понимает общее содержание текста 3.определяет тему текста,4.определяяетпоследовательность событий |

**ФО «Светофор»** **Задание 3. И.** А. Выбрать одну профессию по тексту и подобрать к нему синонимы, антонимы, омонимыВ. Пересказать текст от лица бездельника или труженика, употребляя в своей речи синонимы, антонимы, омонимы.С. Составить устный рассказ на тему «Чем важна работа ваших родителей»?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| Владеет словарным запасом, включаюя синонимы. | А.подбирает к словам синонимы.В. пересказывает текст;Ссоставляет устный рассказ |

**ФО «Фраза для соседа»****Задание 4.****П.** Произносите слова правильно, расставляя ударенияПроверяем по образцу на экране.**Столяр, крестьянин, булочная, красивее, торты, договор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескриптор** |
| Соблюдает орфоэпические нормы | 1.правильно произносит слова; 2. расставляет ударения |

ФО «Лестница успеха» | аудио материаллисты А3, цветные фломастерыКарточки с заданиямиобразец |
| **Конец урока**  | **Рефлексия.** **Обратная связь. Возврат к целям урока.**Ребята, чему мы научились на уроке.**Прием «Корзина идей»**На доске прикрепляется значок корзины,в которую собирается то,что ученики знают об изученной теме.Идет сбор информации.**Домашнее задание.**По желанию выучить стихотворение наизусть. Нарисовать рисунок на тему «Кем бы я хотел стать». |  |

**Чем пахнут ремёсла?**

|  |
| --- |
| У каждого делаЗапах особый:В булочной пахнетТестом и сдобой.Мимо столярнойИдёшь мастерской, -Стружкою пахнетИ свежей доской.Пахнет малярСкипидаром и краской.Пахнет стекольщикОконной замазкой.Куртка шофёраПахнет бензином.Блуза рабочего -Маслом машинным.Пахнет кондитерОрехом мускатным.Доктор в халате -Лекарством приятным.Рыхлой землёю,Полем и лугомПахнет крестьянин,Идущий за плугом.Рыбой и моремПахнет рыбак.Только бездельеНе пахнет никак.Сколько ни душитсяЛодырь богатый,Очень неважноОн пахнет, ребята!Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_img12 |