|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Кем я хочу стать** | | | **Школа:** Чингирлауская СОШ | | |
| **Дата:6.12.2019** | | | **ФИО учителя:** Акбалеева Ж.С. | | |
| **Класс: 5б** | | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Чем пахнут ремёсла? | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.1.1 понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;  5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;  5.2.3.1 соблюдать орфоэпические нормы; | | | |
| **Цели урока** | | **1.** Отвечать на вопросы, заданные учителем; понимать общее содержание стихотворения; определять тему текста.  **2.**  Соблюдать орфоэпические нормы; употреблять в речи синонимы, антонимы, омонимы.  **3.** Составлять устный рассказ на заданную тему. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - понимает общее содержание стихотворения;  - определяет тему текста;  - владеет словарным запасом, включая синонимы.  - соблюдает орфоэпические нормы. | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение | | | |
| **Языковые цели** | | **Полиязычие:** *ремесло* – профессия, занятие; *сдоба* – сладкая выпечка; *стружка*– кусочки дерева, срезанные ножом; *мускатный орех* – специя, применяемаяв кулинарии; *лодырь*– лентяй  **Основные термины и словосочетания:** *Фонендоскоп, профессии* | | | |
| **Ценности** | | Привитие трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий | | | |
| **Межпредметные связи** | | Казахский язык, технология | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Презентация | | | |
| **Предварительные знания** | | Знают синонимы, антонимы, омонимы; знают стихотворения о профессиях людей | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Приветствие.**  **2. Раскрытие темы и цели урока по методу**  **"Мозговой штурм".**  - Кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду?  - Сегодня мы продолжим читать стихотворения о профессиях людей.  - Что такое профессия и специальность?  Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.  Специальность – вид занятия в рамках одной профессии.  - Людям каких профессий необходимо трудиться?  - А вам, детям нужно трудиться?  - А какой ваш сейчас главный труд?  -А что такое ремесло?  -Какой синоним можно подобрать к слову «ремесло?»  Ремёсла пахнут или нет?  Раскрывается тема урока и осуществляется мотивация учащихся к восприятию темы. | | | |  |
|  | **Задание 1.**  **К.**Прослушать аудиозапись. При прослушивании, выписать в тетрадь профессий людей.  **Задание 2.**  **Г.**Составить каждой группе карту последовательных событий по стихотворению, изобразить их на листах А3 и презентовать у доски свои работы  **Стратегия «Карта истории»**  Пекарь, столяр, маляр, стекольщик, шофёр, рабочий, кондитер, доктор, крестьянин, рыбак, бездельник.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | 1.составляют последовательных событий по стихотворению, презентуют т у доски свои работы. | 1 внимательно слушает текст;  2.понимает общее содержание текста 3.определяет тему текста,  4.определяяет  последовательность событий |   **ФО «Светофор»**  **Задание 3. И.**  А. Выбрать одну профессию по тексту и подобрать к нему синонимы, антонимы, омонимы  В. Пересказать текст от лица бездельника или труженика, употребляя в своей речи синонимы, антонимы, омонимы.  С. Составить устный рассказ на тему «Чем важна работа ваших родителей»?   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | Владеет словарным запасом, включаюя синонимы. | А.подбирает к словам синонимы.  В. пересказывает текст;  Ссоставляет устный рассказ |   **ФО «Фраза для соседа»**  **Задание 4.**  **П.** Произносите слова правильно, расставляя ударения  Проверяем по образцу на экране.  **Столяр, крестьянин, булочная, красивее, торты, договор**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескриптор** | | Соблюдает орфоэпические нормы | 1.правильно произносит слова;  2. расставляет ударения |   ФО «Лестница успеха» | | | | аудио материал  листы А3, цветные фломастеры  Карточки с заданиями  образец |
| **Конец урока** | **Рефлексия.**  **Обратная связь. Возврат к целям урока.**  Ребята, чему мы научились на уроке.  **Прием «Корзина идей»**  На доске прикрепляется значок корзины,в которую собирается то,что ученики знают об изученной теме.  Идет сбор информации.  **Домашнее задание.**По желанию выучить стихотворение наизусть. Нарисовать рисунок на тему «Кем бы я хотел стать». | | | |  |

**Чем пахнут ремёсла?**

|  |
| --- |
| У каждого дела Запах особый: В булочной пахнет Тестом и сдобой.  Мимо столярной Идёшь мастерской, - Стружкою пахнет И свежей доской.  Пахнет маляр Скипидаром и краской. Пахнет стекольщик Оконной замазкой.  Куртка шофёра Пахнет бензином. Блуза рабочего - Маслом машинным.  Пахнет кондитер Орехом мускатным. Доктор в халате - Лекарством приятным.  Рыхлой землёю, Полем и лугом Пахнет крестьянин, Идущий за плугом.  Рыбой и морем Пахнет рыбак. Только безделье Не пахнет никак.  Сколько ни душится Лодырь богатый, Очень неважно Он пахнет, ребята!  Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  img12 |